



ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

(2016 සිට ක්‍රියාත්මක වේ)

11 ශ්‍රේණිය



වාණිජ දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම
ශ්‍රී ලංකාව
www.nie.lk

මුද්‍රණය හා බෙදාහැරීම අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය
ගුරු මාර්ගෝපදේශය
11 ශ්‍රේණිය

(2016 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබේ)

වාණිජ දෙපාර්තමේන්තුව

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ශ්‍රී ලංකාව

ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

11 ශ්‍රේණිය

ප්‍රථම මුද්‍රණය 2015

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ISBN

වාණිජ දෙපාර්තමේන්තුව,

විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨය,

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
නුගේගොඩ, නාවල පාර, නිර්මාණ මාවත, අංක 227/30, හි පිහිටි
නැණිල පබ්ලිකේෂන් (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් හි
මුද්‍රණය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී.

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාගේ පණිවුඩය

මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය මගින් ගුරුභවතාට තම පාසල තුළ විෂය නිර්දේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය වන මූලික දැසැපයේ විෂය නිර්දේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී තම කාර්යයන්, දරුවාගේ බුද්ධි වර්ධනය කෙරෙහි මෙන්ම, වර්ධනාත්මක දියුණුව කෙරෙහි ද දිගු කාලීන බලපෑමක් ඇති කරවන බව ගුරුවරුන් නිරන්තරයෙන් ම සිහි තබා ගත යුතු වේ.

ප්‍රජානන සාධන මානය සම්බන්ධයෙන්, අනෙක් කරුණු අතරට, ඉගෙනීම ඉහළ මට්ටමකට ගෙන යාමට පහත සඳහන් කරුණු කෙරෙහි ද ගුරුවරුන් සැලකිලිමත් විය යුතු වේ.

- ශිෂ්‍යයා තම ජීවිත අරමුණු පිළිබඳ අවදියෙන් සිටීම සහ කළ යුතු කාර්යය, හැකියාවන්ට සහ අරමුණු සාධනයට අදාළ වීම.
- ශිෂ්‍යයා ක්‍රියාකාරීව ඉගෙනුම් කාර්යාවලියෙහි නිරත වීම. (ඉගෙනීම ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ක්‍රියාවලියක් වීම.) කන්ගියුසියස්ගේ කියමන සිහියට නගා ගන්න: ඇසෙන දේ අමතක වේ. දකින දේ අමතක නොවේ. කළ දේ ඉගෙන ගැනේ.
- ඉගෙනුම් වාතාවරණය, ධනාත්මක ව, අභියෝගාත්මක වී, ඉගෙනුම් මෙවලම්, උපකරණ, විද්‍යාගාර, විවිධ සම්පත් ආකාරවලට පිවිසුම පහසු වීම.
- ශිෂ්‍යයාට ක්ෂණික ධනාත්මක සහ නිර්මාණාත්මක ප්‍රතිචාරයන් ලබා දීම මගින්, ඉගෙනුම ක්‍රමානුකූලව ඉහළ මට්ටමක අවශෝෂණයකින්, ශිෂ්‍යයාගේ දැනුම, කුසලතා සහ අරමුණු සමග අනුකලනයකට අවකාශ ඇති කිරීම.

අධ්‍යාපනයේදී, රජයේ අපේක්ෂාව වනුයේ සියලු පාසල්වල සියලු දරුවන්ට, මූලික විෂය කරුණු අවශ්‍ය මට්ටමකට ග්‍රහණය කිරීමෙන්, විභාගයට මුහුණ දීමෙන් පසුව සාර්ථකත්වයේ සතුට විඳ ගැනීමේ හැකියාව ලබා දීම ය.

දරුවාගේ වර්ධනාත්මක වර්ධනයට අදාළ මානය සලකා බැලූ විට අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථය වනුයේ ප්‍රජානන හැකියාවන් වැඩ ලෝකය සමග සම්බන්ධ කිරීමයි. එබැවින් ගුරුවරුන් තමන් විෂය නිර්දේශ ලබා දීමේ දී වර්ධනය කළ යුතු වන්නේ, පාසලින් බැහැර ලෝකය සමග ගනුදෙනු කිරීමට ශිෂ්‍යයාට අවශ්‍ය වන, දක්ෂතා සහ කුසලතා ය. එයින් සම්භව වැදගත් ගණයේ හැකියාවන් පහත සඳහන් ක්ෂේත්‍රයන්හි වේ.

- කාර්යශීලී වැඩ ආචාර ධර්ම - සාධනීය ආකල්ප සහ නව නිර්මාණයට සංරක්ෂණයට ඇති ළැදියාව
- අන්තර් පුද්ගල සම්බන්ධතා - කණ්ඩායම් වැඩ, විනය සහ කාර්යක්ෂම සන්නිවේදනය
- සදාචාරාත්මක හර - විවිධත්වයට ගරු කිරීම වැනි පුරවැසි වටිනාකම්වලින් හෙබි, සෘජු පුද්ගලයෙක්

අවසාන වශයෙන් මම සියලු විදුහල්පතිවරුන්ටත්, ගුරු භවතුන්ටත්, පාසල්වල අනෙක් කාර්ය මණ්ඩල සහිතයන්ටත්, ඉතා ඕනෑකමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලිය දෙස කළමනාකරණයේ ඒ 4 වශයෙන් හඳුන්වන පහත සඳහන් කරුණු මගින් තම සැලකිල්ල යොමු කරන මෙන් ඉල්ලීමට කැමැත්තෙමි. එනම් ආකල්පය, විශ්ලේෂණය, ක්‍රියාව සහ වගවීමයි. ඔබ නියුක්ත වන කාර්යයෙහි (පාඩම ආදී වශයෙන්) අවසානයත්, මාර්ගයන් පිළිබඳ අදාළ සාධනීය ආකල්පයන්ගෙන් ආරම්භ කරන්න. එය සංවිධානය කර ගැනීම උදෙසා (වරු, ඒකක ආදී වශයෙන්) තොරතුරු සොයා බලා ලබා ගෙන ඒවා විශ්ලේෂණය කරන්න. විකල්ප සලකා බලා ක්ෂණික ක්‍රියා (ප්‍රකාශ කිරීම, බාරදීම) කාර්යක්ෂම ව ගන්න. ඔබ ප්‍රතිඵල අධීක්ෂණය, ඇගයීම සහ මිනුම සම්බන්ධයෙන් (අයිතිය) වගකීම බාර ගන්න.

මේ හා සම්බන්ධ සියලු ගුරු භවතුන්ට, ඉගැන්වීමේ දීත් ඉගෙනීමේ දීත් සතුට අත්වේවා යයි ප්‍රාර්ථනා කිරීමට මම මෙය අවස්ථාව කර ගනිමි. අවශ්‍ය වුවහොත් මට ද පිටපතක් සහිතව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අදාළ දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රධානීන්ට මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය පිළිබඳ ඔබේ අත්දැකීම් සහ නිරීක්ෂණ ලියා දැන්වා එවීමට නොපසුබට වන්න.

මාචාර්ය ගුණපාල නානායක්කාර
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය,
මහරගම.

නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාගේ පණිවුඩය

අතීතයේ සිටම අධ්‍යාපනය නිරන්තරයෙන් වෙනස්වීම් වලට භාජනය වෙමින් ඉදිරියට ගමන් කරමින් තිබුණි. මෑත යුගයේ මෙම වෙනස්වීම් දැඩි ලෙස සිසු වී ඇත. ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදවල මෙන් ම තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිතය අතින් හා දැනුම උත්පාදනය සම්බන්ධයෙන් ද ගත වූ දශක දෙක තුළ විශාල පිබිදීමක් දක්නට ලැබුණි. මේ අනුව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ද 2015ට අදාළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා අප්‍රමාද ව සුදුසු පියවර ගනිමින් සිටී. ගෝලීයව සිදුවන වෙනස්කම් ගැන හොඳින් අධ්‍යයනය කර දේශීය අවශ්‍යතා අනුව අනුවර්තනයට ලක්කර ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශය පාදක කර ගනිමින් නව විෂයමාලාව සැලසුම් කර පාසල් පද්ධතියේ නියමුවන් ලෙස සේවය කරන ගුරු භවතුන් වන ඔබ වෙත මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය පුද කරන්නේ ඉතා සතුටිනි.

මෙවැනි නව මග පෙන්වීමේ උපදේශන සංග්‍රහයක් ඔබ වෙත ලබාදෙන්නේ ඒ මගින් ඔබට වඩා හොඳ දායකත්වයක් ලබාදිය හැකිවේය යන විශ්වාසය නිසා ය.

මෙම උපදේශන සංග්‍රහය පන්ති කාමර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ඔබට මහඟු අත්වැලක් වනවාට කිසිම සැකයක් නැත. එසේම මෙය ද උපයෝගී කර ගනිමින් කාලීන සම්පත් ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් වඩාත් සංවර්ධනාත්මක ප්‍රවේශයක් ඔස්සේ පන්තිකාමරය හසුරුවා ගැනීමට ඔබට නිදහස ඇත.

ඔබ වෙත ලබාදෙන මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය මැනවින් අධ්‍යයනය කර වඩා නිර්මාණශීලී දරු පරපුරක් බිහි කර ශ්‍රී ලංකාව ආර්ථික හා සමාජීය අතින් ඉදිරියට ගෙන යාමට කැපවීමෙන් යුතුව කටයුතු කරනු ඇතැයි මම විශ්වාස කරමි.

මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය නිර්මාණය වූයේ මෙම විෂය කේෂ්ත්‍රයට අදාළ ගුරු භවතුන් හා සම්පත් පුද්ගලයින් රැසකගේ නොපසුබට උත්සාහය හා කැපවීම නිසා ය.

අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සංවර්ධනය උදෙසා නිම වූ මෙම කාර්යය මා ඉතාමත් උසස් ලෙස අගය කරන අතර මේ සඳහා කැපවී ක්‍රියා කළ ඔබ සැමට මගේ ගෞරවනවන්විත ස්තූතිය පිරි නමමි.

එම්.එල්.එස්.පී. ජයවර්ධන
නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
(විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨය)

පෙරවදන

සමාජ ප්‍රගමනයෙහි ලා මහඟු මෙහෙවරක නියැලෙන්නන් අතර ගුරුවරු ප්‍රමුඛ වෙති. ස්වකීය ජීවිතය සකස් කර ගැනීම සඳහා දරුවන්ට මග පෙන්වන්නෝ ගුරුවරු ය.

2015 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක කෙරෙන නව විෂය නිර්දේශයට අදාළ ඉගැන්වීම් කටයුතු සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා ගුරුවරුන්ට පහසුකම් සැපයීමේ අරමුණින් මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ මුද්‍රණය කර බෙදා හැරීමට අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව කටයුතු කරයි. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මගින් සම්පාදිත මේ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ, දරුවන්ට මනා ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කර දීමට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම ගුරුවරුන් වන ඔබ වෙත ලබා දෙනු ඇතැයි යන්න මාගේ විශ්වාසය යි.

මේ ප්‍රයත්නය යථාර්ථයක් වන්නේ මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය පරිශීලනයෙන් ලබන පරිචය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා යොදා ගැනීමට දරන උත්සාහය මත ය. ඒ සඳ කාර්යය සඳහා කැප වී සිටින ඔබට මාගේ ගෞරවය පිරිනමමි.

නිස්ස හේවාචිතාන

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ඉසුරුපාය,

බත්තරමුල්ල.

2015.09.22

උපදේශකත්වය හා අනුමැතිය : ශාස්ත්‍රීය කටයුතු මණ්ඩලය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

විෂය සම්බන්ධීකරණය : ඩබ්.එම්.ඒ.බී. විජේසූරිය
ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය
- වාණිජ දෙපාර්තමේන්තුව,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

ලේඛක මණ්ඩලය : **අභ්‍යන්තර දායකත්වය**
ඩබ්.එම්.ඒ.බී. විජේසූරිය
ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය
එම්.ඒ.අයි.පී. පෙරේරා
ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය
කේ. ප්‍රබාහරන්
කලීකාචාර්ය
එස්.ආර්. රත්නජීව
සහකාර කලීකාචාර්ය,

බාහිර දායකත්වය :
ඩී.එස්. රාජපක්ෂ
ශ්‍රී.ලං.විදුහල්පති සේවය
ස/බල/ උඩගම ම.වී. බලංගොඩ
සිරිමා නානායක්කාර - ගුරු උපදේශක
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය - ඇල්පිටිය
ඒ.එච්.එම්. බුහාරි - ගුරු උපදේශක
මස්ජිඩ් පාර, වරකාපොල
සී.එම්.එස්. නවාස් - ගුරු උපදේශක - ඉබ්බාගමුව

භාෂා සංස්කරණය : එච්.ඩබ්.ටී. ප්‍රසන්න විජේවර්ධන
ශ්‍රී ලං . ගුරු සේවය
බප/හෝ/මුල්ලේගම ම.වී. - හෝමාගම

ගුරු අත්පොත පරිශීලනය කිරීම සඳහා උපදෙස්

ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයන විෂයය වර්ෂ 2007 දී ක්‍රියාත්මක කරන ලද විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය යටතේ ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් පද්ධතියේ ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටමේ 10 හා 11 ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දෙනු ලැබූ නවතම විෂයයක් විය. ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යාපනය පාසල්වල ක්‍රියාත්මක වීම නව සහනශ්‍රමයේ ගෝලීය ප්‍රවණතාවක් ලෙස හැඳින්විය හැකි ය. ව්‍යවසායකත්ව කුසලතාව පුද්ගලයන් තුළ ඇති හා ගොඩ නැගිය හැකි ඉතා වටිනා ඉහළ මට්ටමේ කුසලතාවකි. ව්‍යවසායකත්වය පුද්ගලයන් හිතන ආකාරය හා ඒ අනුව ක්‍රියාකරන ආකාරය පිළිබඳ දෙයක් වේ. මේ නිසා ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යාපනය මගින් පුද්ගලයන් තුළ වින්තන විචල්වයක් ඇති කොට ඔවුන් විශාල ආකල්පමය වෙනසකට භාජනය කළ හැකි ය. ඒ අනුව ඔවුන් රටක සමාජීය හා ආර්ථික ප්‍රතිලාභ අත්කර දීම සඳහා දායක කර ගත හැකි ය. මෙහි දී ව්‍යවසායකත්ව ගුරු භූමිකාවට විශාල වගකීමක් පැවරේ. සිසුන්ට ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ දී ගුරුවරු සම්ප්‍රදායික ගුරු භූමිකාවෙන් මිදීමටත්, සිසුන් සක්‍රීය ඉගෙනුම් ලබන්නන් පිරිසක් බවට පත් කිරීමටත් සිදුවේ. හැම විටම ගවේෂණාත්මක හා විමසුම් සහිත ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයක් අනුගමනය කරමින් ක්‍රියාකාරකම් මත පදනම් ව පාඩම් සැලසුම් කර ගැනීමට ගුරුවරු සුදානම් වීම වැදගත් ය. ගුරු මාර්ගෝපදේශය තුළ විෂය නිර්දේශයේ සෑම නිපුණතා මට්ටමකට ම අදාළ ව ඉගෙනුම් - ඉගැනීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා ක්‍රියාකාරකම් යෝජනා කර තිබේ. එම ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ ව අධ්‍යනය යොමු කොට අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් ඵල ලඟා කර ගන්නා ආකාරයට පාඩම් සැලසුම් කර ගැනීම කෙරේ යොමු වීම වැදගත් වේ. ඊට අමතර වශයෙන් මෙහි යෝජිත ක්‍රියාකාරකම් මත පමණක් නොරැඳී ගුරුවරුන්ට හුරුපුරුදු ක්‍රියාකාරකම් හා ක්‍රමලේප යොදා ගැනීම ද මැනවි. කෙසේ වුව ද ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන් 10 හා 11 ශ්‍රේණි අදාළ පාඨමාලාව අවසානයේ ඔවුන් තුළ ව්‍යවසායකත්වය පිළිබඳ ඇල්මක් ඇති වී ව්‍යවසායකයින් ලෙස සිතන පිරිසක් බවට පත්වීම අපේක්ෂා කෙරේ.

යුරෝපා කොමිසමට අයත් සෑම රටකම පාහේ ප්‍රාථමික අවධියේ සිට ම ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වේ. එම කොමිසම විසින් ප්‍රකාශිත "ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යාපනය - ගුරුවරුන් සඳහා වූ මාර්ගෝපදේශය" මගින් යමෙක් ව්‍යවසායකත්ව ගුරුවරයෙක් වන්නේ කෙසේද? යන්න දැක්වීමේ දී පහත සඳහන් අවශ්‍යතා පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කර ඇත. මේ පිළිබඳ ව ඔබ ද අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් වේ.

- * ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යාපනය හුදෙක් ව්‍යාපාරයක් කර ගෙන යන්නේ කෙසේද? යන්නට වඩා වැඩි දෙයකි. එය ව්‍යවසායකත්ව ආකල්ප කුසලතා හා දැනුම සංවර්ධනය කර ගන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳ ව දෙයක් වේ. කෙටියෙන් දක්වනවා නම් එය අදහස් ක්‍රියාකාරී බවට පත්කර ගැනීමට හැකියාව ලබා දීම ය.
- * ගුරුවරු තමන් ව්‍යවසායකයින් බවට පත් නොවී ව්‍යවසායකයින් බවට පත්වන්නේ කෙසේ - දැයි ඉගැන්විය නොහැකි ය.
- * සිසුන් තුළ නිර්මාණශීලිත්වය හා නවෝත්පාදනය ප්‍රදර්ශනය වීම සඳහා සිසුන් සක්‍රීය ක්‍රමවේදවල යෙදවීමට හැකි ව්‍යවසායකත්ව නිපුණතා අවශ්‍ය කෙරේ.
- * ව්‍යවසායකත්ව නිපුණතා හා කුසලතා අත්පත් කර ගත හැකි වන්නේ ප්‍රායෝගික හා සැබෑ ජීවන නිපුණතා ඔස්සේ පමණි.

- * සියලු ම විෂයයන් ඔස්සේ මෙන් ම වෙන ම වූ විෂයයන් මගින් ද ව්‍යාවසායකත්ව කුසලතා ලබා දිය හැකි ය.
- * ව්‍යාවසායකත්වය සමාගම් තුළ මෙන් ම රාජ්‍ය ආයතන තුළ ද භාවිතයට ගැනෙන බැවින් ව්‍යාවසායකත්ව අධ්‍යාපනයේ දී ව්‍යාවසායකයින් මෙන් ම අභ්‍යන්තරික ව්‍යාවසායකයින් කෙරේ ද අවධානය යොමු කළ යුතු ය.
- * ව්‍යාවසායකත්ව අධ්‍යාපනය සැබැවින්ම ග්‍රහණය කර ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපනයේ සෑම මට්ටමක දී ම ව්‍යාවසායකත්වයට අදාළ ව ඉගෙනුම් ඵල තක්සේරුකරණ ක්‍රම හා තත්ත්ව ආරක්ෂණ ක්‍රියාපටිපාටි සංවර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය වේ. මේවා සැලසුම් කළ යුත්තේ ගුරුවරුන් තුළ ව්‍යාවසායකත්ව දැනුම, කුසලතා හා ආකල්ප සතු කර ගැනීමට උපකාර වන ආකාරයෙනි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ව්‍යාවසායකත්ව අධ්‍යයනයට අදාළ පෙළපොතේ ඒ ඒ නිපුණතාවලට අදාළ පාඩම්වල අන්තර්ගතය පිළිබඳ ව මනා වැටහීමක් ලබා ගැනීම වැදගත් ය. ඒ අනුව මෙම ගුරු අත්පොතට සමගාමීව පෙළපොත ද පරිහරණය කරමින් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කර ගත යුතු වේ.

පටුන

	පිටු අංකය
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාගේ පණිවුඩය	iii - iv
සහකාර අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාගේ පණිවුඩය	v
පෙරවදන	vi
විෂයමාලා කමටුව	vii
ගුරු අත්පොත පරිශීලනය කිරීම සඳහා උපදෙස්	viii - ix
විෂය නිර්දේශය	xi
හැඳින්වීම	xii
ජාතික පොදු අරමුණු	xiii
පොදු නිපුණතා සමූහ	xiv - xv
විෂය අරමුණු	xvi
තස්සේරුකරණය හා ඇගයීම	xvii
විස්තරාත්මක විෂය නිර්දේශය	xviii - xxiv
ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා උපදෙස්	1 - 62

විෂය නිර්දේශය

හැඳින්වීම

ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යාපනයේ සමස්ත අරමුණ වන්නේ ව්‍යවසායකත්ව ආකාරයකින් හැසිරීම සඳහා ශිෂ්‍යයන්ට දැනුම, ආකල්ප හා කුසලතා ලබාදීම ය. ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයන විෂයය, ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටමේ 10 සහ 11 ශ්‍රේණිවල සිසුන්ට ඉගෙන ගැනීම සඳහා තෝරාගත හැකි විෂයයක් වේ. මෙම විෂයය 2007 වර්ෂයේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයේ දී ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික විෂයමාලාවේ 10 සහ 11 ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දෙනු ලැබූ නවතම විෂයයක් වේ. ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය විෂයය ඉගෙන ගැනීමෙන් අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කිරීමට අපේක්ෂා කරන පොදු නිපුණතා වන පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා සහ වැඩ ලෝකයට සුදානම්වීමේ නිපුණතා මැනවින් සාක්ෂාත් කර ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලැබේ. ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යාපනය යාවජීව අධ්‍යාපනයකි. එමෙන් ම ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යාපනය 21 වන සියවසේ ලෝකයේ නවරැල්ලකි. මේ වන විටත් යුරෝපා කොමිසමට ඇතුළත් රටවල සෑම රටක් ම පාහේ සිසුන්ට ප්‍රථමික අධ්‍යාපනයේ සිට ම ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යාපනය ලබා දීම පිණිස ප්‍රතිපත්තිමය වශයෙන් තීරණ ගෙන ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී. මෙම විෂයය ඉගෙන ගැනීමට සැලැස්වීමෙන් 21 වන සියවසේ එළඹෙන ගෝලීය අභියෝගවලට මුහුණ දීම සඳහා සිසුන් සුදානම් කළ හැකි වේ.

මෙම විෂයයේ ආරම්භක අවස්ථාව ලෙස දැක්විය හැක්කේ ශ්‍රී ලංකාවේ කනිෂ්ඨ ද්විතියික විෂය මාලාවේ 6-9 ශ්‍රේණි දක්වා ක්‍රියාත්මක වන ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණ විෂයයයි. එම විෂයයන් ඉගෙන ගන්නා සිසුන් හට ව්‍යවසායකත්වය පිළිබඳ පදනම් අවබෝධයක් ලැබෙන අතර එම සිසුන්ට 10 සහ 11 ශ්‍රේණිවල දී ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයන විෂයය ඔස්සේ තවදුරටත් ස්වකීය දැනුම, ආකල්ප හා කුසලතා ව්‍යාප්ත කර ගැනීමට ඉඩප්‍රස්තාව ලැබේ. ඉන් අනතුරුව උසස් පෙළ ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය විෂයය ඉගෙන ගැනීමේ දී ව්‍යවසායකත්වය පිළිබඳ ව තවදුරටත් අධ්‍යයනය කිරීමට අවස්ථාව සලසා තිබේ. එම සිසුන් උසස් අධ්‍යාපනයට පිවිසීමේ දී විශ්ව විද්‍යාලවල ද මේ සඳහා ඉඩ ප්‍රස්තා තිබේ.

2007 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කරන ලද ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය විෂයය පන්ති කාමරය තුළ ක්‍රියාත්මක වීම පිළිබඳ ව සිදු කරන ලද පර්යේෂණ මගින් අනාවරණය වූ තොරතුරු ද ක්ෂේත්‍රයෙන් ලබා ගත් අත්දැකීම් ද සැලකිල්ලට ගනිමින් පැවති මෙම විෂයය සිසුන්ට ඉතා ප්‍රියජනක විෂයයක් බවට පත් කිරීම සඳහා මෙවර යම් යම් වෙනස්කම්වලට භාජනය කොට විෂයය නවීකරණයකට බඳුන් කරන ලදී. ප්‍රධාන වශයෙන් විෂය සන්ධාරයේ ගැඹුර තවදුරටත් අඩු කරන ලද අතර, වඩාත් තාර්කික අයුරින් නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම් පෙළගස්වා එයට උචිත අයුරින් විෂය සන්ධාරය සංවිධානය කර තිබේ. ව්‍යවසායකත්වය ඉගෙන ගැනීම පුද්ගලයන්ට හා රටකට කෙතරම් ප්‍රයෝජනවත් වුවත්, 10 ශ්‍රේණියට ඇතුළත්වන සිසුන් මෙම විෂය තෝරා ගැනීම සාපේක්ෂ වශයෙන් අඩු මට්ටමක පවතී. එසේ හෙයින් මෙම විෂයය තෝරා ගැනීමට ඉඩ ප්‍රස්තා ලබාදීම අධ්‍යාපන බලධරයන්ගේ ද, ගුරුවරුන්ගේ ද වගකීමක් කොට සලකනු ලැබේ. ඒ අනුව මෙම විෂයය තෝරා ගැනීම සඳහා සිසුන් උනන්දු කිරීමටත් විෂය ඉගැන්වීම සඳහා ගුරුවරු උනන්දු කිරීමටත් වාණිජ විද්‍යා අධ්‍යක්ෂවරු, විෂය සංවර්ධන අධ්‍යක්ෂවරු, විදුහල්පතිවරු හා අංශභාර ගුරුවරු පියවර ගැනීම කාලෝචිත ක්‍රියාවක් වේ.

ජාතික පොදු අරමුණු

- I මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩ නැඟීම සහ ශ්‍රී ලාංකීය අනන්‍යතාව තහවුරු කිරීම

- II වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැඟි දායාදයන් හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම

- III මානව අයිතිවාසිකම් ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතුව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණ කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම

- IV පුද්ගලයින්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත් සහ මානව අගයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම

- V සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාපණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය විචාරශීලී වින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම

- VI පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීවගුණය වැඩිදියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපන තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම

- VII ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩගැස්වීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයින් සුදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථක ව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම

- VIII ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමි කර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම

පොදු නිපුණතා සමූහ

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු මුදුන්පත් කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

(i) සන්නිවේදන නිපුණතා

සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණය ප්‍රවීණත්වය යන අනුකාණ්ඩ හතරක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

සාක්ෂරතාව : සාවධානව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලි ව කතා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදි ව සහ නිරවුල් ව ලිවීම. ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම.

සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම : භාණ්ඩ, අවකාශය හා කාලය, ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය.

රූපක භාවිතය : රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති සහ වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම.

තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණත්වය: පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේ දී ද සේවා පරිශ්‍රයන් තුළ දී ද පෞද්ගලික ජීවිතයේ දී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම.

(ii) පෞරුෂත්ව වර්ධනය අදාළ නිපුණතා

- නිර්මාණශීලී බව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තිය, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රාහක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයා ගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා
- සෘජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම වැනි අගයයන්.
- චිත්තවේගී බුද්ධිය.

(iii) පරිසරයට අදාළ නිපුණතා

මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයන්ට අදාළ වේ.

සමාජ පරිසරය : ජාතික උරුමයන් පිළිබඳ අවබෝධය, බහුවාර්ගික සමාජයක සාමාජිකයන් වීම හා සම්බන්ධ සංවේදීතාව හා කුසලතා, සාධාරණ යුක්තිය පිළිබඳ හැඟීම, සමාජ සම්බන්ධතා, පුද්ගලික වර්යාව, සාමාන්‍ය හා නෛතික සම්ප්‍රදායයන්, අයිතිවාසිකම්, වගකීම්, යුතුකම් සහ බැඳීම්.

ජෛව පරිසරය : සජීවී ලෝකය, ජනතාව සහ ජෛව පද්ධතිය, ගස්වැල්, වනාන්තර, මුහුදු, ජලය, වාතය සහ ජීවය- ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදී බව හා කුසලතා.

භෞතික පරිසරය : අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, උව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට ඒවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහසුව, නින්ද, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මළපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදීතාව හා කුසලතාව. ඉගෙනීම, වැඩ කිරීම සහ ජීවත් වීම සඳහා මෙවලම් සහ තාක්ෂණය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ කුසලතා මෙහි අඩංගු වේ.

(iv) වැඩ ලෝකයට සුදානම් වීමේ නිපුණතා
 ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම.
 තම වෘත්තීය ලැදියා සහ අභියෝගතා හඳුනා ගැනීම.
 හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම සහ වාසිදායක හා තිරසාර ජීවනෝපායක නිරත වීම.
 යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා.

(v) ආගම සහ ආචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා
 පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාරධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවන්ට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහා ගැනීම හා ස්වීයකරණය.

(vi) ක්‍රීඩාව සහ විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා
 සෞන්දර්යය, සාහිත්‍යය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් තුළින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්.

(vii) “ඉගෙනීමට ඉගෙනීම” පිළිබඳ නිපුණතා
 ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන, සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදී ව හා සාර්ථක ව ප්‍රතිචාර දැක්වීමත් ස්වාධීනව ඉගෙන ගැනීමත් සඳහා පුද්ගලයින් හට ශක්තිය ලබාදීම.

විෂයය අරමුණු

01. ව්‍යවසායකත්වයට අදාළ මූලික සංකල්ප හා නිපුණතා පිළිබඳ ව දැනුවත්භාවය ලබාදීම.
02. ව්‍යාපාර කටයුතුවල ස්වභාවය හා ව්‍යාපාරවල ආර්ථික හා සමාජීය අවශ්‍යතාව පිළිබඳ මූලික අවබෝධයක් ලබාදීම.
03. ව්‍යවසායකත්වය කෙරේ ඇල්මක් ඇතිවී එහි සැබෑ ක්‍රියාකාරීකයකු කරවීම.
04. සමාජයේ කවර හෝ පුද්ගල භූමිකාවක සාර්ථක ලෙස කටයුතු කිරීමේ හැකියාව ලබාදීම සඳහා ව්‍යවසායකත්ව නිපුණතා අත්පත් කරදීම.
05. ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වැඩිදුර අධ්‍යයන කටයුතුවල හා වෘත්තීයක නියැලීම සඳහා අවශ්‍ය කෙරෙන පදනම් දැනුමක් ලබාදීම.
06. සමබර පෞරුෂයකින් හා ඉහළ කාර්ය සාධනයකින් යුත් පුද්ගලයෙකු බවට පත් කිරීම.
07. ගතික ව්‍යාපාර පරිසරයට උචිත ලෙස අනුවර්තනය වෙමින් සාර්ථක ව්‍යවසායකයෙකු වශයෙන් කටයුතු කිරීමේ හැකියාව ලබාදීම.
08. ව්‍යාපාර කිරීම සඳහා සාර්ථක ප්‍රවේශයක් ලබාදීම හා රැකියා නිර්මාණය කරන පුද්ගලයකු බිහිකිරීම.
09. දේශීය සම්පත් භාවිතයෙන් ශ්‍රී ලංකා ආර්ථික සංවර්ධනයට ඉහළ එකතු කළ වටිනාකමක් ලබා දෙන පුද්ගලයෙකු බිහිකිරීම.
10. ආර්ථික හා සමාජීය වශයෙන් ඉහළ ප්‍රතිලාභ භුක්ති විඳින ආත්ම අභිමානයෙන් යුත් පුද්ගලයෙකු බිහිකිරීම.

තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම

පාසල් මට්ටම

ව්‍යවසායකත්වය ඉතා ප්‍රායෝගික සමාජයීය විද්‍යා විෂයයකි. එම විෂයයේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හැකි තරම් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීයව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂා කරන අතර, එයට උචිත තක්සේරුකරණ වැඩපිළිවෙළක් පාසල මගින් සැලසුම් කළ යුතු වේ. එහි දී ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සමගාමී ව තක්සේරුකරණය ද සිදු කළ යුතු අතර, පාසල පදනම් කරගත් ඇගයීම් වැඩපිළිවෙළ යටතේ (SBA) ඇගයීම් උපකරණ නිර්මාණය කිරීමේ දී උචිත නිර්ණායක ගොඩනගා ගෙන තක්සේරුකරණය සිදු කළ හැකි ය. මෙම විෂයය සඳහා සැලසුම් කරන ලද ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ යෝජිත ක්‍රියාකාරකම්වල අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් ඵල මෑතෙන් ආකාරයට තක්සේරුකරණය ද, ඇගයීම ද සිදු වීම අපේක්ෂා කෙරේ. වර්ෂ අවසාන වාර පරීක්ෂණ සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍ර පිළියෙල කිරීමේ දී පහත සඳහන් ප්‍රශ්න පත්‍ර ආකෘතිය හා ව්‍යුහය අනුගමනය කෙරේ යැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය පත්‍රය I සහ පත්‍රය II වශයෙන් පැය 3 ක් තුළ පිළිතුරු සැපයිය යුතු ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකකි.

10 ශ්‍රේණිය

පත්‍රය I - නිපුණතාව 4 දක්වා ආවරණය වන පරිදි බහුවරණ ප්‍රශ්න 25 කින් සමන්විත ප්‍රශ්න පත්‍රයකි. ලකුණු $25 \times 2 = 50$

පත්‍රය II - නිපුණතා 4 දක්වා ආවරණය වන පරිදි ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න 6 කින් සමන්විත වේ. සිසුන් ප්‍රශ්න 5 කට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. ලකුණු $10 \times 5 = 50$

11 ශ්‍රේණිය

පත්‍රය I - සමස්ත විෂය නිර්දේශය ම ආවරණය වන පරිදි පිළියෙල කරන ලද වාස්තවික වර්ගයේ (බහුවරණ ප්‍රශ්න) ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විත ප්‍රශ්න පත්‍රයකි. ලකුණු 40 කි.

පත්‍රය II - සමස්ත විෂය නිර්දේශය ම ආවරණය වන පරිදි පිළියෙල කරන ලද ව්‍යුහගත රචනා ශෛලියේ ප්‍රශ්නවලින් සමන්විත ප්‍රශ්න 7 කි. සිසුන් ප්‍රශ්න 5 කට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතු වේ. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 12 බැගිනි. ප්‍රශ්න 05 ට ලකුණු 60කි. ප්‍රශ්න පත්‍ර 1 සහ 11 සඳහා මුළු කාලය පැය 3 කි. මුළු ලකුණු ප්‍රමාණය 100 කි.

II වන ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න සකස් කිරීමේ දී හැකි සෑම අවස්ථාවක දී ම සිද්ධි පදනම් කරගෙන ප්‍රශ්න නිර්මාණය කිරීමට යෝජනා කෙරේ. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ සෑම ප්‍රශ්නයක් ම අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් ඵල සාධනය වන අයුරින් නිර්මාණය කිරීම අපේක්ෂිත ය.

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් ඵල	කාලච්ඡේද
<p>5. ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීම සඳහා සැලසුම් සකස් කරයි.</p>	<p>5.1 ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීම සඳහා ව්‍යාපාර සැලැස්මක අවශ්‍යතාව අනාවරණය කරයි.</p> <p>5.2 නිෂ්පාදිත සඳහා අලෙවි ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ව්‍යාපාර සැලැස්ම <ul style="list-style-type: none"> • හැඳින්වීම • ප්‍රයෝජන • ව්‍යාපාර සැලැස්මක සංයුතිය • අලෙවි ඇස්තමේන්තුව <ul style="list-style-type: none"> • හැඳින්වීම • අලෙවි ඇස්තමේන්තුවට අදාළ තොරතුරු <ul style="list-style-type: none"> • වෙළෙඳපොළ පිළිබඳ තොරතුරු • යෝජිත ව්‍යාපාරයේ අලෙවිකරණ උපාය මාර්ග • විකුණුම් පුරෝකථනය • අලෙවි ආදායම හා අලෙවි වියදම • අලෙවි ස්ථාවර වත්කම් 	<ul style="list-style-type: none"> • ව්‍යාපාර සැලැස්ම හඳුන්වයි. • ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමේ දී ව්‍යාපාර සැලැස්මක අවශ්‍යතාව සාකච්ඡා කරයි. • ව්‍යාපාර සැලැස්මක මූලිකාංග විස්තර කරයි. • අලෙවි ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වෙළෙඳපොළ තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි. • අලෙවිකරණ උපායමාර්ග නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරයි. • දෙන ලද වෙළෙඳපොළ තොරතුරු පදනම් කරගෙන අලෙවි ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි. 	<p>45</p> <p>03</p> <p>09</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් ඵල	කාලච්ඡේද
	<p>5.3 පුරෝකථනය කරන ලද අලෙවිය සැලකිල්ලට ගෙන නිෂ්පාදන පිරිවැය ඇස්තමේන්තුව පිළියෙල කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● නිෂ්පාදන පිරිවැය ඇස්තමේන්තුව <ul style="list-style-type: none"> ● හැඳින්වීම ● නිෂ්පාදනය සඳහා අවශ්‍ය වන යෙදවුම් <ul style="list-style-type: none"> ● ස්ථාවර වත්කම් ● අමුද්‍රව්‍ය ● ශ්‍රමය ● නිෂ්පාදන පිරිවැය <ul style="list-style-type: none"> ● අමුද්‍රව්‍ය පිරිවැය ● ශ්‍රම පිරිවැය ● නිෂ්පාදන පොදු කාර්ය පිරිවැය ● ඒකක පිරිවැය 	<ul style="list-style-type: none"> ● නිෂ්පාදනයක් සඳහා අවශ්‍ය කෙරෙන සම්පත් නිදසුන් සහිත ව පැහැදිලි කරයි. ● අපේක්ෂිත නිෂ්පාදනයක් සඳහා අවශ්‍ය යෙදවුම්වල වටිනාකම ගණනය කරයි. ● අපේක්ෂිත නිෂ්පාදනයක මුළු නිෂ්පාදනය පිරිවැය ඇස්තමේන්තු කර ඒකක පිරිවැය ගණනය කරයි. 	<p>09</p>
	<p>5.4 යෝජිත ව්‍යාපාරයක පරිපාලන කටයුතුවලට අදාළ ඇස්තමේන්තුව පිළියෙල කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● පරිපාලන කටයුතුවලට අදාළ ඇස්තමේන්තුව <ul style="list-style-type: none"> ● හැඳින්වීම ● පරිපාලනමය තනතුරු හා කාර්යයන් ● සේවක වැටුප් හා වේතන ● අනෙකුත් පරිපාලන වියදම් ● පරිපාලන ස්ථාවර වත්කම් 	<ul style="list-style-type: none"> ● යෝජිත ව්‍යාපාරයක පරිපාලන කටයුතුවලට අදාළ සැලැස්මේ ඇතුළත් තනතුරු හා එම තනතුරුවලට අදාළ කාර්යයන් සඳහා නිදසුන් දක්වයි. ● යෝජිත ව්‍යාපාරයක පරිපාලන කටයුතුවලට අදාළ වියදම් ගණනය කරයි. ● යෝජිත ව්‍යාපාරයක් සඳහා පරිපාලන වියදම් ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි. 	<p>06</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් ඵල	කාලච්ඡේද
	<p>5.5 මූල්‍ය සැලැස්මේ මෙහෙයුම් පෙර වියදම් ඇස්තමේන්තුව පිළියෙල කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● මූල්‍ය ඇස්තමේන්තුව <ul style="list-style-type: none"> ● හැඳින්වීම ● ව්‍යාපාරයක් ඇරඹීමට පෙර කාර්යයන් හා වියදම් <ul style="list-style-type: none"> ● හැඳින්වීම ● වෙළෙඳපොළ සමීක්ෂණය ● ස්ථානය සංවර්ධනය කිරීම ● ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ සොයා බැලීම ● ලියාපදිංචි කිරීම ● වෙනත් 	<ul style="list-style-type: none"> ● යෝජිත ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමට පෙර කළ යුතු කාර්යයන් සඳහා නිදසුන් දක්වයි. ● යෝජිත ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමට පෙර සිදු කළ යුතු කාර්යයන් සඳහා අපේක්ෂිත වියදම් ගණනය කරයි. ● දෙන ලද ව්‍යාපාරයක මෙහෙයුම් පෙර වියදම් ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි. 	03
	<p>5.6 අපේක්ෂිත ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වන මුළු වියදම් සැලකිල්ලට ගෙන ආයෝජන ඇස්තමේන්තුව පිළියෙල කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුව <ul style="list-style-type: none"> ● හැඳින්වීම ● ස්ථාවර වත්කම් ● ආරම්භ කිරීමට පෙර දැරිය යුතු මුළු වියදම් ● ඒදිනෙදා කටයුතු පවත්වාගෙන යාම සඳහා අන තබා ගත යුතු මුදල් 	<ul style="list-style-type: none"> ● යෝජිත ව්‍යාපාරයක මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුවක ඇතුළත් වන අයිතම නිදසුන් සහිත ව ඉදිරිපත් කරයි. ● යෝජිත ව්‍යාපාරයක දෛනික කටයුතු පවත්වාගෙන යාම සඳහා අවශ්‍ය කෙරෙන වියදම් පුරෝකථනය කරයි. ● දෙන ලද ව්‍යාපාරයක් සඳහා මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි. 	06
	<p>5.7 අපේක්ෂිත මුදල් ගලා ඒම් හා මුදල් ගලායාම් ඇතුළත් ලේඛනයක් පිළියෙල කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● මුදල් ගලාඒම් හා මුදල් ගලායාම් <ul style="list-style-type: none"> ● හැඳින්වීම ● අපේක්ෂිත මුදල් ගලා ඒම් ● අපේක්ෂිත මුදල් ගලා යාම් 	<ul style="list-style-type: none"> ● යෝජිත ව්‍යාපාරයක මුදල් ගලාඒම් සඳහා නිදසුන් දක්වයි. ● යෝජිත ව්‍යාපාරයක මුදල් ගලායාම් සඳහා නිදසුන් දක්වයි. ● දෙන ලද ව්‍යාපාරයක මුදල් ගලාඒම් සහ ගලායාම් ඇතුළත් ලේඛනයක් පිළියෙල කරයි. 	03

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් ඵල	කාලච්ඡේද
<p>6. ව්‍යාපාර ආරම්භ කිරීම සඳහා යෝග්‍ය සංවිධාන වර්ග විමර්ශනය කරයි.</p>	<p>5.8 අපේක්ෂිත වියදම් හා ආදායම් සැලකිල්ලට ගනිමින් ව්‍යාපාර කටයුතුවල ප්‍රතිඵලය ගණනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ව්‍යාපාර ප්‍රතිඵලය ගණනය <ul style="list-style-type: none"> ● හැඳින්වීම ● මුළු ආදායම් ● මුළු වියදම් ● අපේක්ෂිත ලාභය 	<ul style="list-style-type: none"> ● නිශ්චිත කාලයක ව්‍යාපාර ප්‍රතිඵල ගණනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කෙරෙන අයිතම නිදසුන් සහිතව දක්වයි. ● දෙන ලද ව්‍යාපාරයක ප්‍රතිඵලය ගණනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කෙරෙන අයිතම වටිනාකම් සහිතව දක්වයි. ● දෙන ලද ව්‍යාපාරයක නිශ්චිත කාලයක් සඳහා ප්‍රතිඵලය ගණනය කරයි. 	<p>06</p>
	<p>6.1 ව්‍යාපාර සංවිධාන වර්ග අධ්‍යයනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ව්‍යාපාර සංවිධාන වර්ග <ul style="list-style-type: none"> ● හැඳින්වීම ● අරමුණ අනුව වර්ග කිරීම ● අයිතිය අනුව වර්ග කිරීම 	<ul style="list-style-type: none"> ● ව්‍යාපාර සංවිධාන නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරයි. ● ව්‍යාපාර සංවිධාන අරමුණු අනුව වර්ග කොට නිදසුන් දක්වයි. ● ව්‍යාපාර සංවිධාන අයිතිය අනුව වර්ග කොට දක්වයි. 	<p>24</p> <p>03</p>
	<p>6.2 කේවල ස්වෘමි ව්‍යාපාර සංවිධාන විමර්ශනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● කේවල ස්වෘමි ව්‍යාපාර <ul style="list-style-type: none"> ● හැඳින්වීම ● මූලික ලක්ෂණ ● ආරම්භ කිරීම ● වාසි හා සීමා 	<ul style="list-style-type: none"> ● කේවල ස්වෘමි ව්‍යාපාරවල මූලික ලක්ෂණ සඳහා නිදසුන් සපයයි. ● කේවල ස්වෘමි ව්‍යාපාර ආරම්භ කිරීමේ පටිපාටිය පැහැදිලි කරයි. ● කේවල ස්වෘමි ව්‍යාපාරවල පවත්නා වාසි හා සීමා ඉදිරිපත් කරයි. 	<p>06</p>

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් ඵල	කාලවිච්ඡේද
	6.3 හවුල් ව්‍යාපාර සංවිධාන විමර්ශනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> • හවුල් ව්‍යාපාර • හැඳින්වීම • මූලික ලක්ෂණ • ආරම්භ කිරීම • වාසි හා සීමා 	<ul style="list-style-type: none"> • හවුල් ව්‍යාපාරවල මූලික ලක්ෂණ සඳහා නිදසුන් සපයයි. • හවුල් ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමේ පටිපාටිය පැහැදිලි කරයි. • හවුල් ව්‍යාපාරවල පවත්නා වාසි හා සීමා ඉදිරිපත් කරයි. 	06
	6.4 සංස්ථාපිත සමාගම් විමර්ශනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> • සංස්ථාපිත සමාගම් • හැඳින්වීම • මූලික ලක්ෂණ • සීමාසහිත පෞද්ගලික සමාගම් • ආරම්භ කිරීම • වාසි හා සීමා 	<ul style="list-style-type: none"> • සංස්ථාපිත සමාගමක මූලික ලක්ෂණ සඳහා නිදසුන් සපයයි. • සීමාසහිත පෞද්ගලික සමාගම් ආරම්භ කිරීමේ පටිපාටිය පැහැදිලි කරයි. • සීමාසහිත පෞද්ගලික සමාගමක පවත්නා වාසි හා සීමා ඉදිරිපත් කරයි. 	06
	6.5 වරලත් ව්‍යාපාර විමර්ශනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> • වරලත් ව්‍යාපාර • හැඳින්වීම • මූලික ලක්ෂණ • ආරම්භ කිරීම • වාසි හා සීමා 	<ul style="list-style-type: none"> • වරලත් ව්‍යාපාරයක මූලික ලක්ෂණ පැහැදිලි කරයි. • වරලත් ව්‍යාපාර ආරම්භ කිරීමේ පටිපාටිය දක්වයි. • වරලත් ව්‍යාපාරයක පවත්නා වාසි හා සීමා ඉදිරිපත් කරයි. 	03

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් ඵල	කාලච්ඡේද
<p>7. ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතියක් බිහිවීමට ඇති ඉඩප්‍රස්ථා ගවේෂණය කරයි.</p>	<p>7.1 ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතියක් නිර්මාණය වීමට ඇති ඉඩප්‍රස්ථා හා ඒ හා සම්බන්ධව පවත්නා සීමා ගවේෂණය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතියක් නිර්මාණයවීමට ඇති ඉඩප්‍රස්ථා ● ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතිය හැඳින්වීම ● ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතියක් නිර්මාණයවීමේ අවශ්‍යතාව ● ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතියක් නිර්මාණයවීම සඳහා හිතකර වන සමාජයීය සහ ආර්ථික සාධක <ul style="list-style-type: none"> ● රටේ ආර්ථිකය හා දේශපාලනය ● රජය සහ වෙනත් ආයතනවල දිරිදීම ● පවුලේ ව්‍යාපාර අඛණ්ඩව කර ගෙනයාම ● සම්පත් ලබා ගැනීමේ හැකියාව ● විශාල ව්‍යාපාරවලින් ලැබෙන දිරිමත් කිරීම ● ආදර්ශ වර්ත ● විවිධ පාර්ශ්වයන්ගේ දිරිමත් කිරීම ● ව්‍යවසායකත්වයට ඇල්මක් ඇතිවීමට එරෙහිවන සමාජයීය සාධක 	<ul style="list-style-type: none"> ● ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතියක අවශ්‍යතාව සඳහා හේතු දක්වයි. ● ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතියක් බිහිවීමට බලපාන ආර්ථික හා සමාජයීය සාධක සඳහා නිදසුන් දක්වයි. ● ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතියක් බිහිවීමට බාධාවන සාධක පැහැදිලි කරයි. 	<p>21</p> <p>06</p>

		අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් එල	කාලවිච්ඡේද
	<p>7.2 ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවසායකත්ව පරිසරයක් නිර්මාණය වීමෙහිලා කාන්තා භූමිකාවේ අවශ්‍යතාව විමර්ශනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ව්‍යවසායකයකු වශයෙන් කාන්තා භූමිකාව <ul style="list-style-type: none"> • හැඳින්වීම • කාන්තාවන් ව්‍යාපාර කිරීම සඳහා ඉදිරිපත් වීමේ අවශ්‍යතාව හා ඒ සඳහා ඇති ඉඩප්‍රස්ථා • ව්‍යවසායකාවක් වශයෙන් කාන්තාවන් තුළ ඇති ශක්තීන් • කාන්තාවන් ව්‍යාපාර කිරීම හා සම්බන්ධව පවත්නා බාධා 	<ul style="list-style-type: none"> • කාන්තාවන් ව්‍යවසායකත්වය කෙරේ යොමුවීමේ අවශ්‍යතාව සනාථ කරයි. • ව්‍යවසායකත්ව කාර්යභාරය සිදු කිරීම සඳහා කාන්තාවන් තුළ පවත්නා ශක්තීන් සාකච්ඡා කරයි. • කාන්තාවන් ව්‍යාපාරවල නිරතවීම සම්බන්ධව ශ්‍රී ලාංකික සමාජය තුළ පවත්නා සීමාවන් සඳහා නිදසුන් දක්වයි. 	<p>06</p>
	<p>7.3 සමාජ වගකීම් හා ආචාරධර්ම පිළිපදිමින් යහපත් ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතියක් ගෙවනුයේ මෙහිලා දායකවීමේ ඇල්ම ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ව්‍යාපාරවල සමාජ වගකීම් හා ව්‍යාපාර ආචාර ධර්ම <ul style="list-style-type: none"> • හැඳින්වීම • ව්‍යාපාර කෙරේ උනන්දුවක් දක්වන පාර්ශ්ව • ව්‍යාපාරවල සමාජ වගකීම හා ව්‍යාපාර ආචාර ධර්ම පිළිපැදීමේ අවශ්‍යතාව 	<ul style="list-style-type: none"> • ව්‍යාපාර සමාජ වගකීම් හා ආචාර ධර්ම පිළිබඳව ස්වකීය අදහස පැහැදිලි කරයි. • ව්‍යාපාර විසින් සමාජ වගකීම් ඉටු කිරීමට බැඳී ඇති පාර්ශ්ව නිදසුන් සහිත ව පැහැදිලි කරයි. • ව්‍යාපාරවල සමාජ වගකීම් හා ආචාර ධර්ම පිළිපැදීමේ අවශ්‍යතාව සාකච්ඡා කරයි. 	<p>03</p>
	<p>7.4 නව ව්‍යාපාර ආරම්භ කරන්නන් දිරිගැන්වීම සඳහා කටයුතු කරන ආයතන හා වැඩසටහන් පිළිබඳව සොයා බැලීමේ ඇල්ම ප්‍රදර්ශනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • නව ව්‍යාපාර ආරම්භ කරන ව්‍යාපාරිකයින් සඳහා පවත්නා දිරිගැන්වීම් හා ආයතන <ul style="list-style-type: none"> • හැඳින්වීම හා අවශ්‍යතාව • දිරිගැන්වීම් වර්ග <ul style="list-style-type: none"> • මූල්‍ය • මූල්‍ය නොවන • දිරිගැන්වීම් සපයන ආයතන <ul style="list-style-type: none"> • මූල්‍ය දිරිගැන්වීම් • මූල්‍ය නොවන දිරිගැන්වීම් 	<ul style="list-style-type: none"> • නව ව්‍යාපාර සඳහා දිරිගැන්වීම් ලබාදීමේ අවශ්‍යතාව සාකච්ඡා කරයි. • ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවසායකත්ව සපයන මූල්‍ය හා මූල්‍ය නොවන දිරිගැන්වීම් සඳහා නිදසුන් සපයයි. • ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවසායකත්ව මූල්‍ය හා මූල්‍ය නොවන හා දිරිගැන්වීම් සපයන ආයතන සඳහා නිදසුන් දක්වයි. 	<p>06</p>
				<p>90</p>

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය
සඳහා උපදෙස්

- නිපුණතාව 5 : ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීම සඳහා සැලසුම් සකස් කරයි.
- නිපුණතා මට්ටම 5.1 : ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීම සඳහා ව්‍යාපාර සැලැස්මක අවශ්‍යතාව අනාවරණය කරයි.
- කාලච්ඡේද : 03
- ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින් .
 - ව්‍යාපාර සැලැස්ම හඳුන්වයි.
 - ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමේ දී ව්‍යාපාර සැලැස්මක අවශ්‍යතාව සාකච්ඡා කරයි.
 - ව්‍යාපාර සැලැස්මක මූලිකාංග විස්තර කරයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද, ඒ හා සම්බන්ධ පෙළපොතේ ඇති විෂය කරුණු පිළිබඳ ව ද මනා වැටහීමක් ලබා ගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරේ අවධානය යොමු කරන්න.

- මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව ප්‍රථම පාඩමට පිවිසීමේ දී ඇමුණුම 5.1.1 හි ඇතුළත් නිවාස සැලසුම පන්තියට ඉදිරිපත් කරන්න.
- නිවසක් සෑදීමට පෙර නිවාස සැලැස්මක් සැකසීමේ වැදගත්කම ද, නිවසක ඇතුළත් කොටස් ද, එවැනි සැලසුමක අවශ්‍යතාව ද සිසුන්ගෙන් විමසමින් බුද්ධි කලම්භනයක් කරන්න.
- ව්‍යාවසායකයාගේ ව්‍යාපාර අදහස සැබෑ ව්‍යාපාරයක් බවට පරිවර්තනය කර ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ව්‍යාපාර සැලැස්මක් පිළියෙල කිරීමට සිදුවන බව සිසුන්ට තහවුරු කරන්න.
- ඉහත ක්‍රියාකාරකමෙන් අනතුරුව ව්‍යාපාර සැලැස්ම හඳුන්වා, ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමේ දී ව්‍යාපාර සැලැස්මක අවශ්‍යතාව හා ප්‍රයෝජන පිළිබඳ ව සිසුන් දැනුවත් කරන්න.
- ව්‍යාපාර සැලැස්මක අන්තර්ගත පහත සඳහන් මූලිකාංග පිළිබඳ ව කෙටි විස්තරයක් කරන්න.
 - විධායක සාරාංශය.
 - වෙළඳපොළ විශ්ලේෂණය.
 - අලෙවි සැලැස්ම.
 - නිෂ්පාදන පිරිවැය ඇස්තමේන්තුව.
 - පරිපාලන කටයුතු පිළිබඳ ඇස්තමේන්තුව.
 - මූල්‍ය ඇස්තමේන්තුව.
- ඇමුණුම 5.1.2 හි ඇතුළත් කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් ද, ඇමුණුම 5.1.3 හි ඇතුළත් ආරාධිත අමුත්තාගේ කථාව ද ප්‍රයෝජනයට ගෙන සිසුන් ගවේෂණයක යොදවා කාර්යයෙහි නිරත කරවන්න.
- මෙම නිපුණතා මට්ටම සඳහා ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වාස්තවික හෝ ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න භාවිත කරමින් උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න. නිදසුන් - ව්‍යාපාර සැලැස්මක ප්‍රයෝජන ඉදිරිපත් කරන්න.
 - ව්‍යාපාර සැලැස්මක මූලිකාංග නම් කරන්න.

මූලික වදන් / සංකල්ප

- ව්‍යාපාර සැලැස්ම හා එහි මූලිකාංග.
- විධායක සාරාංශය.
- වෙළඳපොළ විශ්ලේෂණය.
- අලෙවි සැලැස්ම.
- නිෂ්පාදන පිරිවැය ඇස්තමේන්තුව.
- පරිපාලන කටයුතු පිළිබඳ ඇස්තමේන්තුව.
- මූල්‍ය ඇස්තමේන්තුව.

ගුණාත්මක යෙදවුම්

- 11 ශ්‍රේණියේ පෙළ පොත.
- ඇමුණුම 5.1.1 නිවාස සැලැස්මේ පිටපතක්.
- ඇමුණුම 5.1.2 හා 5.1.3 හි පිටපත්.

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක

- ව්‍යාපාර සැලැස්ම පැහැදිලි කරයි.
- ව්‍යාපාර සැලැස්මක ප්‍රයෝජන පෙන්වා දෙයි.
- ව්‍යාපාර සැලැස්මක මූලිකාංග නම්කර පැහැදිලි කරයි.

ඇමුණුම 5.1.1

නිවාස සැලැස්ම



ඇමුණුම 5.1.2

කණ්ඩායම් ගවේෂණය සඳහා උපදෙස්

- ඔබට ලැබී ඇති ආරාධිත අමුත්තාගේ කථාව හොඳින් අධ්‍යයනය කරන්න.
- එම කථාවේ සඳහන් පරිදි ව්‍යාපාර සැලසුමක වැදගත්කම ඉස්මතු කර දක්වන්න.
- ඒ හැර ඔබ සිතන පරිදි ව්‍යාපාර සැලැස්මක තවත් ප්‍රයෝජන තිබේනම් දක්වන්න.
- කථාවේ ඇතුළත් තද කළු අකුරින් මුද්‍රිත වචන හෝ වාක්‍ය බණ්ඩය කෙරේ අවධානය යොමු කරන්න.
- එම වචන හෝ වාක්‍ය බණ්ඩවලින් අර්ථවත් වන දෑ පැහැදිලි කරන්න.
- ව්‍යාපාර සැලැස්ම පිළිබඳ ව ආරාධිත අමුත්තාගෙන් තවදුරටත් පැහැදිලි කර ගත යුතු යැයි ඔබ සිතන කරුණු තිබේ නම් සඳහන් කරන්න.
- ඔබේ අනාවරණ සුදුසු ආකාරයකට සමස්ත පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සුදානම් වන්න.

ඇමුණුම 5.1.3

ආරාධිත අමුත්තාගේ කථාව

පාසලේ වාණිජ සංගමය විසින් සංවිධානය කරන වැඩසටහනකට ආරාධිත අමුත්තා ලෙස පැමිණි බැංකු කළමනාකරු විසින් කරන ලද කථාවෙන් උපුටා ගන්නා ලද කොටසක් පහත සඳහන් වේ.

බැංකුවල ප්‍රධාන ව්‍යාපාරික කාර්යය වන්නේ ණය දීමයි. ව්‍යාපාර කටයුතු සඳහා ණය ගන්න අපි ළඟට පැමිණෙන බොහෝ දෙනෙක් ළඟ තම ව්‍යාපාරය ගැන සැලැස්මක් නැහැ. අපි ණය දෙන්නේ ව්‍යාපාර සැලැස්ම හොඳින් අධ්‍යයනයකින් පසු ඇගයීමක් කරලා. ව්‍යාපාරයක් සඳහා වන සැලැස්ම මගින් ණය අවශ්‍ය කරන්නේ කුමක් සඳහා ද? එම ණය මුදල ව්‍යාපාරයේ ආයෝජනය කරන්නේ කෙසේද? ව්‍යාපාරිකයා ව්‍යාපාර කටයුතු සඳහා කරන ආයෝජනය කොපමණ ද? ණය අවශ්‍ය වන්නේ කුමන කාල වලදී ද? ව්‍යාපාරයේ ඉපැයුම් වලින් ව්‍යාපාර කරගෙන යන අතරතුර ණය මුදල් පියවන්නේ කෙසේද? කියලා සලකා බලනවා. ඇත්ත වශයෙන්ම ණයක් ලබා ගැනීම සඳහා ම නොවෙයි, ව්‍යාපාර සැලැස්ම ප්‍රයෝජනවත් වන්නේ. ආරම්භ කරන ව්‍යාපාරය සාර්ථක ද? ආයෝජනය කරන මුදලට ප්‍රමාණවත් ඉපැයීමක් තිබේ ද? එමෙන් ම ව්‍යාපාරිකයාට තම ව්‍යාපාරය ගැන හොඳ විශ්වාසයක් ද ගොඩනැගෙනවා. බැංකුව පැත්තෙන් අපි, සැලැස්මට අනුව ව්‍යාපාරය කර ගෙන යනවා ද? එහි දී අපෙන් අවශ්‍යවන වෙනත් සේවාවන් තියෙනවා ද? වැනි පසු විපරමකුත් කරනවා. ව්‍යාපාර සැලැස්මක් කියන්නේ අපේක්ෂිත ව්‍යාපාරය පිළිබඳ හොඳ වික්‍රයක්. ඒ වගේ ම ව්‍යාපාරයේ ගමන්ගත පෙන්වන මාර්ග සිතියමක්.

ඔබ දන්නවා නිවසක් හදන්න කලින් සැලැස්මක් අදිනවා. ඒ වගේ ම ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කරන විටත් සැලැස්මක් ලිඛිත ව පිළියෙල කරන්න ඕනෑ. ව්‍යාපාර සැලැස්මක් පිළියෙල කිරීමේ දී ආරම්භ කරන ව්‍යාපාරය හඳුන්වලා, විස්තර කරලා තියෙන්න ඕනෑ. තමන්ගේ ව්‍යාපාරයට නරඟකාරිව සිටින ව්‍යාපාරිකයින් දක්වලා ඔවුන් අත්කරගෙන තිබෙන වෙළඳපොළ කොටස, තමන්ගේ වෙළඳපොළ කොටස, ඔවුන්ගේ ව්‍යාපාර උපක්‍රම, තමන්ගේ ව්‍යාපාර උපක්‍රම ඇතුළත් කරලා **වෙළෙඳපොළ විශ්ලේෂණයක්** ඇතුළත් කරන්න ඕනෑ. ඊළඟට තමන් අලෙවි කරන්නට බලාපොරොත්තු වන භාණ්ඩය හෝ සේවා ප්‍රමාණය, මාසයකට හෝ අවුරුද්දකට වශයෙන් දක්වලා, ඒකකයක විකුණුම් මිල සඳහන් කරලා, මාසික හෝ අවුරුද්දක අලෙවි වටිනාකම පෙන්වුම් කරලා **අලෙවි සැලැස්මක්** හදන්න ඕනෑ. ඊට පසු විකිණීමට අපේක්ෂා කරන භාණ්ඩ හෝ සේවා ප්‍රමාණය නිෂ්පාදනය කරන්නට වැය වන පිරිවැය ඇතුළත් කරලා **නිෂ්පාදන සැලැස්මක්** පිළියෙල කරන්න ඕනෑ. ව්‍යාපාරය පරිපාලනය කරන්න යන වියදම් සලකලා **පරිපාලන වියදම් ඇස්තමේන්තුවක්** ඇතුළත් කරන්න ඕනෑ. අනතුරුව ව්‍යාපාරයේ අපේක්ෂිත වියදම් හා ආදායම් සැලකිල්ලට ගෙන **ආදායම් ප්‍රකාශනයක්** සකස් කරලා ඒකත් ව්‍යාපාර සැලැස්මට ඇතුළත් කරන්න ඕන. අවසාන වශයෙන් ව්‍යාපාරිකයාගේ විස්තර ව්‍යාපාරයේ නම, අපේක්ෂිත මුළු ණය මුදල, ආයෝජනයේ ඉපයීම **සාරාංශයක්** ලෙස දක්වන්න ඕනෑ.

ව්‍යාපාර සැලැස්මක්, ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කරන විට පමණක් නොවෙයි. පවතින ව්‍යාපාරයක් වැඩි දියුණු කිරීමේ දී අවශ්‍ය ණයක් ගන්නත් ප්‍රයෝජනවත් වෙනවා. ව්‍යාපාර ආරම්භ කරන බොහෝ දෙනෙකුට ව්‍යාපාර සැලසුම් පිළියෙල කිරීම පිළිබඳ අවබෝධයක් නොතිබෙන්න පුළුවන්. නමුත් ව්‍යාපාර සැලසුම් පිළියෙල කරන, අවශ්‍ය උපදේශනාමක සේවා සපයන වෘත්තීය ආයතනත් තියෙනවා. ඒවායේ සේවය ලබා ගන්නත් පුළුවන් ...

නිපුණතාව 5 : ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීම සඳහා සැලසුම් සකස් කරයි.

නිපුණතා මට්ටම 5.2 : නිෂ්පාදිත සඳහා අලෙවි ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි.

කාලච්ඡේද : 09

ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින් .

- අලෙවි ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වෙළෙඳපොළ තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි.
- අලෙවිකරණ උපායමාර්ග නිදසුනක් සහිත ව පැහැදිලි කරයි.
- දෙන ලද වෙළෙඳපොළ තොරතුරු පදනම් කරගෙන අලෙවි ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද ඒ හා සම්බන්ධ ව පෙළ පොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු පිළිබඳව ද මනා වැටහීමක් ලබාගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරේ අවධානය යොමු කරන්න.

මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ප්‍රථම පාඩමට පිවිසීමේ දී " ඉස්සන් මගුරන් ලොකු වැලිගොව්වන් ---" යන ගීතය පන්තියට ඉදිරිපත් කර එහි ඇතුළත් ව ඇති ව්‍යාපාර හා සම්බන්ධ පහත සඳහන් කරුණු ඉස්මතු කර ගන්න. නැතහොත් පහත සඳහන්වන වදන්/ සංකල්ප මතුකරගත හැකි ඔබ දන්නා කවියක්/ ගීතයක් හෝ කථාවක් ඉදිරිපත් කළ හැකි ය.

- භාණ්ඩය
- වෙළෙඳපොළ
- පාරිභෝගිකයා
- මිල, වෙළෙඳ ප්‍රදේශය
- විකුණුම් වැඩිකර ගැනීමට යොදා ගන්නා උපාය මාර්ග.

● ඉහත ක්‍රියාකාරකමෙන් අනතුරුව අලෙවි ඇස්තමේන්තුව හඳුන්වා එහි ඇතුළත් තොරතුරු පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කරන්න.

● අලෙවි ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කිරීම සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු සපයා ගැනීමට ව්‍යවසායකයින් විසින් වෙළෙඳපොළ සමීක්ෂණයක් (සොයා බැලීමකින්) කළ යුතු බව පැහැදිලි කරන්න.

● මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ මූලික සංකල්ප අනාවරණය කිරීම සඳහා 5.2.1 කණ්ඩායම් ගවේෂණය සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව භාවිත කරමින් සිසුන් කාර්යයෙහි නිරත කරවන්න.

● මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ අලෙවි ඇස්තමේන්තුවක් සිසුන් ලවා පිළියෙල කළ යුතු වේ. ඒ සඳහා අභ්‍යාසයක් කරවීමට ඇමුණුම 5.2.2 හි ඇතුළත් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව හා ඇමුණුම 5.2.3 හි ඇතුළත් " සොෆ්ට් ටෝයිස් " ව්‍යාපාරයේ අලෙවි ඇස්තමේන්තුව සිසුන්ට ලබා දී කාර්යයෙහි නිරත කරවන්න.

● සිසුන් විසින් " සොෆ්ට් ටෝයිස් " ව්‍යාපාරයේ අලෙවි ඇස්තමේන්තුව අධ්‍යයනය කොට, ස්වකීය නිෂ්පාදිතය සඳහා අලෙවි ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කිරීමට සිසුන් යොමු කරවන්න.

- මෙම නිපුණතා මට්ටම සඳහා ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වාස්තවික හා ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න භාවිත කරමින් උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න. නිදසුන් -
 - අලෙවි ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කිරීමේ දී ඇතුළත් කරන අලෙවි වියදම් ලැයිස්තුවක් සකස් කරන්න.
 - නිෂ්පාදිතයක අලෙවිය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා කුඩා පරිමාණ ව්‍යාපාරිකයෙකුට ගතහැකි ක්‍රියාමාර්ග සඳහන් කරන්න.
 - ඔබ ප්‍රදේශයේ ක්‍රියාත්මක ව ඇති පහත සඳහන් ව්‍යාපාරවල අලෙවිය වැඩිකර ගැනීම සඳහා ක්‍රියාත්මක කොට ඇති උපක්‍රම ඉදිරිපත් කරන්න.
 - නිද- ● දේපළ වෙළෙඳාම.
 - උපකාරක පන්ති
 - බේකරි නිෂ්පාදන

මූලික වදන් / සංකල්ප

- වෙළෙඳ පොළ
- නිෂ්පාදිතය
- තරගකාරිත්වය
- අලෙවිකරණ උපායමාර්ග (නිෂ්පාදිතය, මිල, ස්ථානය, ප්‍රවර්ධනය)
- විකුණුම් පුරෝකථනය
- අලෙවි ආදායම
- අලෙවි වියදම
- අලෙවි ස්ථාවර වත්කම්

ගුණාත්මක යෙදවුම්

- 11 ශ්‍රේණියේ පෙළ පොත
- ඇමුණුම 5.2.1 කණ්ඩායම් ගවේෂණ සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව.
- ඇමුණුම 5.2.2 කණ්ඩායම් ගවේෂණ සඳහා උපදෙස් පත්‍රිකාව.
- ඇමුණුම 5.2.3 සොෆ්ට් ටෝයිස් ව්‍යාපාරයේ අලෙවි ඇස්තමේන්තුව.

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක

- අපේක්ෂිත ව්‍යාපාරයක් සඳහා අලෙවි ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි.
- දෙන ලද නිෂ්පාදිතයක් සඳහා උචිත අලෙවිකරණ උපායමාර්ග තීරණය කරයි.
- අලෙවි ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කරන තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි.

ඇමුණුම 5.2.1

කණ්ඩායම් ගවේෂණය සඳහා උපදෙස් -

ඔබේ කණ්ඩායම පහත සඳහන් මාතෘකාව ගැන අවධානය යොමු කරන්න.

" විවාහ මංගල උත්සවය "

- එම මාතෘකාව ආශ්‍රිත ව මතුකර ගත හැකි ව්‍යාපාර අවස්ථා කණ්ඩායම් සාකච්ඡාවක් තුළින් තීරණය කර එම අවස්ථා ලියා දක්වන්න.
- එම ව්‍යාපාර අවස්ථා වලින් ව්‍යාපාරයක් කිරීමට සුදුසු යැයි තීරණය කළ හැකි ව්‍යාපාර අවස්ථාවක් තෝරන්න.
- එම ව්‍යාපාර අවස්ථාවට අනුව ඔබ සැපයීමට අපේක්ෂා කරන භාණ්ඩය හෝ සේවාව නිශ්චිත ව නම් කර හඳුන්වන්න.
- ඔබ එම භාණ්ඩය හෝ සේවාව සැපයීමට අපේක්ෂා කරන පිරිස (පාරිභෝගික කණ්ඩායම) විස්තර කරන්න. (නිද. වයස් මට්ටම, ආදායම, ස්ත්‍රී/පුරුෂ භාවය, රැකියාව)
- එම පිරිස භූගෝලීය වශයෙන් විසිරී සිටින ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (නාගරික ව. ප්‍රාදේශීය ව)
- එම පාරිභෝගිකයින් එම භාණ්ඩය හෝ සේවාව මිල දී ගැනීමේ රටාව (නිද : නිරතුරුව/දිනපතා/ඉදහිට/කලාතුරකින් මිලදී ගැනීම) කෙබඳු දැයි විස්තර කරන්න.
- ඔබ ඉදිරිපත් කිරීමට අපේක්ෂා කරන භාණ්ඩය හෝ සේවාව දැනට පාරිභෝගිකයින් ලබා ගන්නේ කවුරුන්ගෙන් ද ? කිනම් ස්ථානයකින් ද ?
- ඔබ එම පාරිභෝගික පිරිසෙන් කොපමණ ප්‍රමාණයකට භාණ්ඩය හෝ සේවාව සැපයීමට අපේක්ෂා කරන්නේ ද ? (දිනකට/සතියකට/මාසයකට)
- ඔබේ භාණ්ඩය හෝ සේවාව පාරිභෝගිකයින්ට මිලදී ගැනීමට සලස්වන්නේ කෙසේද ?
- එම පාරිභෝගික කොටස ඔබගේ භාණ්ඩය හෝ සේවාව කෙරෙහි ආකර්ශනය කර ගැනීමට ඔබට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද ?
- ඔබේ අනාවරණ සමස්ත පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සුදානම් වන්න.

ඇමුණුම 5.2.2

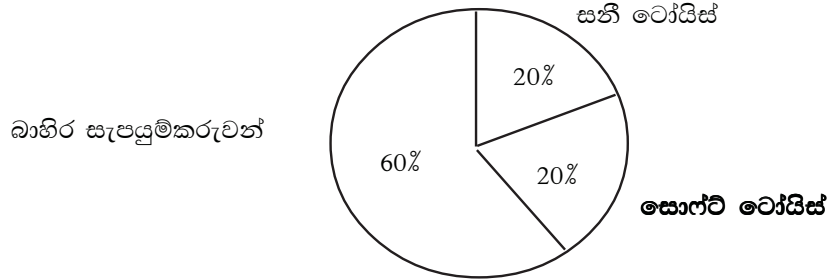
කණ්ඩායම් ගවේෂණ සඳහා උපදෙස්

- පහත සඳහන් මාතෘකා අතරින් ඔබේ කණ්ඩායමට ලැබී ඇති මාතෘකාව කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.
 - පාසල් පොත් බැගේ.
 - සුභ පැතුම්පත් .
- " සොෆ්ට් ටෝයිස් " ව්‍යාපාරයේ අලෙවි ඇස්තමේන්තුව හොඳින් අධ්‍යයනය කරන්න.
- ඔබගේ මාතෘකාවට අදාළ ව අලෙවි ඇස්තමේන්තුව පිළියෙල කිරීම සඳහා පහත කරුණු අනාවරණය කර ගැනීම සඳහා කණ්ඩායම් සාකච්ඡාවක් මෙහෙයවන්න.
 - නිෂ්පාදිතය.
 - ඉලක්ක පාරිභෝගික කණ්ඩායම.
 - ඉලක්ක වෙළෙඳපොළ ප්‍රදේශය
 - තරගකරුවන්, ඔවුන්ගේ වෙළෙඳපොළ කොටස ප්‍රතිශතයක් ලෙස
 - තරගකරුවන්ගේ අලෙවි උපාය මාර්ග
 - ස්වකීය අලෙවි උපායමාර්ග
 - අපේක්ෂිත අලෙවි ප්‍රමාණය හා වටිනාකම මාසික හා වාර්ෂික වශයෙන්.
 - අපේක්ෂිත විකුණුම් පිරිවැටුම මාසික හා වාර්ෂික වශයෙන් .
 - අපේක්ෂිත අලෙවි වියදම මාසික හා වාර්ෂික වශයෙන්.
- සාකච්ඡාව ඇසුරින් මතු කර ගත් තොරතුරු ඉහත ශීර්ෂ යටතේ දක්වන්න.
- ඔබගේ අනාවරණ සුදුසු පරිදි සමස්ත පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සුදානම් කරන්න.

යෝජනා , සොෆ්ට් ටෝයිස් , ව්‍යාපාරයේ අලෙවි ඇස්තමේන්තුව

- නිෂ්පාදනය : විසිතුරු පැන්ඩාවන්
- ඉලක්ක පාරිභෝගිකයා : සුරතල් සතුන් කෙරේ ඇල්මක් දක්වන කාන්තාවන් හා ළමුන් .
- වෙළෙඳපොළ : කැගල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ විසිතුරු පැන්ඩාවන් සඳහා ඉල්ලුමක් ඇති කරන අය.
- භූගෝලීය බල ප්‍රදේශය : කැගල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ යෝජනා භූගෝලීය බල ප්‍රදේශය වේ.
- තරගකරුවන් හා ඔවුන්ගේ වෙළෙඳපොළ කොටස :

සනී ටෝයිස් - 20%
සොෆ්ට් ටෝයිස් - 20%
 වෙනත් සැපයුම්කරුවන් - 60%



අලෙවි උපාය මාර්ග

	තරගකරුවන්	සොෆ්ට් ටෝයිස්
නිෂ්පාදනය	රෙදි හා පුලුන් භාවිතයෙන් තැනූ පැන්ඩාවන්	රෙදි හා පුලුන් යොදා සැකසූ විසිතුරු පැන්ඩාවන්
මිල	නිෂ්පාදන පිරිවැය මත ලාභ ප්‍රතිශතයක් එකතු කරන ලද මිලක්.	තරගකරුවන්ගේ මිලට ආසන්න මිලකි. ඒකකයක මිල රු.300/-
ස්ථානය/බෙදාහැරීම	සිල්ලර සාප්පු හිමියන් මගින්, ප්‍රදර්ශන රථ, සනී පොළවල් මගින්	සිල්ලර විසිතුරු භාණ්ඩ සාප්පු හිමියන් මගින් පාරිභෝගිකයන්ට බෙදාහැරේ.
ප්‍රවර්ධනය	වෙළෙඳ වට්ටම් ලබාදීම දැන්වීම් පුවරු	සාප්පු ඉදිරිපිට පැන්ඩාවන් ප්‍රදර්ශනය. ඩිජිටල් මුද්‍රිත බැනර් ප්‍රදර්ශනය

අලෙවි සැලැස්ම

• **විකුණුම් ඒකක ප්‍රමාණය**

නිෂ්පාදිතය	මාසික විකුණුම් ඒකක ප්‍රමාණය	වාර්ෂික විකුණුම් ඒකක ප්‍රමාණය
රෙදි හා පුළුන් භාවිතයෙන් තැනූ පැන්ඩාවන්	3 000	36 000

• **විකුණුම් පිරිවැටුම**

නිෂ්පාදිතය	මාසික විකුණුම් ඒකක ප්‍රමාණය	ඒකකයක මුළු විකුණුම් මිල රු.	පිරිවැටුම - රුපියල්	
			මාසික	වාර්ෂික
රෙදි හා පුළුන් භාවිතයෙන් තැනූ පැන්ඩාවන්	3 000	300	900 000	10 800 000

• **අලෙවි වියදම (විකිණීමේ හා බෙදාහැරීමේ වියදම)**

අයිතමය	මාසික වියදම රුපියල්	වාර්ෂික වියදම රුපියල්
බෙදාහැරීමේ වියදම	12 000	144 000
ප්‍රචාරණ වියදම්	15 000	180 000
ඉන්ධන	5 000	60 000
ක්‍රීරෝද රථ ක්ෂය	4 000	48 000
මුළු එකතුව	36 000	432 000

• අලෙවි ස්ථාවර වත්කම්

- ක්‍රීරෝද රථ රු.480 000

- නිපුණතාව 5 : ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීම සඳහා සැලසුම් සකස් කරයි.
- නිපුණතා මට්ටම 5.3 : පුරෝකථනය කරන ලද අලෙවිය සැලකිල්ලට ගෙන නිෂ්පාදන පිරිවැය ඇස්තමේන්තුව පිළියෙල කරයි.
- කාලච්ඡේද : 09
- ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින්

- නිෂ්පාදනයක් සඳහා අවශ්‍ය කෙරෙන සම්පත් නිදසුන් සහිත ව පැහැදිලි කරයි.
- අපේක්ෂිත නිෂ්පාදනයක් සඳහා අවශ්‍ය යෙදවුම්වල වටිනාකම ගණනය කරයි.
- අපේක්ෂිත නිෂ්පාදනයක මුළු නිෂ්පාදන පිරිවැය ඇස්තමේන්තු කර ඒකක පිරිවැය ගණනය කරයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද ඒ හා සම්බන්ධ ව පෙළපොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු පිළිබඳ ව ද මනා වැටහීමක් ලබාගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරේ අවධානය යොමු කරන්න.

- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ප්‍රථම පාඩමට පිවිසීමේ දී පහසුවෙන් හා සුලබ ව පවතින ද්‍රව්‍ය කිහිපයක් සෑම සිසුවෙකුට ම ලැබෙන පරිදි සපයා ගන්න.

- නිද -
- කඩදාසි කැබලි
 - බීම බට, මූඩ්
 - ඩිමයි කොළ
 - අත්පිස්නා කඩදාසි
 - කාඩ්බෝඩ් දීසි
 - කාඩ්බෝඩ්
 - හිස් පෑන් බට

- එම ද්‍රව්‍ය එක් එක් සිසුන්ට ලබා දී ඒවා භාවිත කොට යම් දෙයක් නිර්මාණය කිරීමට උපදෙස් දී කාර්යයේ නියුතු කරවන්න.

- සිසුන්ගේ නිමැවුම් අදාළ කර ගෙන නිෂ්පාදනය සඳහා අවශ්‍ය වන පහත සඳහන් අයිතම පිළිබඳ ව සිසුන් සමග සාකච්ඡාවක් මෙහෙයවන්න.

නිද :

- අමුද්‍රව්‍ය හා අමුද්‍රව්‍ය පිරිවැය.
- ශ්‍රමය හා ශ්‍රම පිරිවැය .
- යෙදවුම් නිමවුම් සම්බන්ධය.
- ස්ථාවර වත්කම්.
- නිෂ්පාදනයට වැය වන වෙනත් වියදම් (වාතය, ආලෝකය)
- නිෂ්පාදන පිරිවැය.

- නිෂ්පාදන පිරිවැය ඇස්තමේන්තුවට අදාළ සංකල්ප පිළිබඳ ව තව දුරටත් අත්දැකීම් ලබා දීම සඳහා කඩදාසිවලින් තොප්පි සෑදීමේ ක්‍රීඩාව යෝජනා කෙරේ. කඩදාසිවලින් තොප්පි සෑදීමේ ක්‍රීඩාව පිළිබඳ උපදෙස් ඇමුණුම 5.3.1 හි ඇතුළත් වන අතර, ඒ පිළිබඳ ව ගුරුවරයා මනා වැටහීමක් ලබා ගත යුතු ය.
- ඉන්පසු සිසුන් යෝජිත ක්‍රීඩාවේ නිරත කරවීමෙන් අනතුරුව නිෂ්පාදනයට අදාළ ඉහත සංකල්ප තවදුරටත් තහවුරු කර වන්න.
- එසේ නැතහොත් මේ සඳහා ඇමුණුම 5.3.2 හි ඇතුළත් නිෂාපාදන ක්‍රීඩාව ද යොදා ගත හැකි වේ.
- ක්‍රීඩාවෙන් අනතුරු ව ඇමුණුම 5.3.3 හි ඇතුළත් කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ද ඇමුණුම 5.3.4 හි ඇතුළත් ප්‍රියන්ත ලී බඩු නිෂ්පාදන ආයතනයේ සිද්ධිය ද සිසුන්ට ලබා දී කණ්ඩායම් ගවේෂණයක යොදවන්න.
- " ප්‍රියන්ත ලී බඩු නිෂ්පාදකයෝ " ව්‍යාපාරයට අදාළ නිෂ්පාදන සැලැස්මෙහි මෙහෙයුම් තොරතුරු මගින් පිළියෙල කර ගත හැකි නිෂ්පාදන පිරිවැය ඇස්තමේන්තුව පහත දැක්වේ.

නිෂ්පාදන පිරිවැය ඇස්තමේන්තුව

	රු.	රු.
<u>ද්‍රව්‍ය වියදම්</u>		
දැව අඩි (1000 x 15/-)	15 000	
ඇණ කිලෝ (2 x 250/-)	500	
තීන්ත ලීටර් (2 x 750/-)	1 500	
අනෙකුත් ද්‍රව්‍ය	2 500	
		19 500
<u>ශ්‍රම වියදම්</u>		
වඩු කාර්මිකයන් 01	22 000	
අන් උදවුකරවන් 02x10 000	20 000	
		42 000
<u>නිෂ්පාදනයට අදාළ වෙනත් වියදම්</u>		
කම්හල් විදුලිය	1 000	
කම්හල් බදු කුලිය	4 000	
යන්ත්‍ර නඩත්තුව හා අලුත්වැඩියා	2 000	
කම්හල් පිරිසිදු කිරීම	500	
යන්ත්‍ර සුත්‍ර ක්ෂය	1 000	
		8 500
මුළු නිෂ්පාදන පිරිවැය		70 000

$$\text{ඒකකයක පිරිවැය} = \frac{\text{මුළු නිෂ්පාදන පිරිවැය}}{\text{නිපදවූ ඒකක ගණන}} = \frac{70\,000}{200} = \text{රු. } 350$$

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වාස්තවික හා ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න භාවිත කරමින් උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න.

නිදසුන් -

දිනපතා දිවා ආහාරය සඳහා බත් පාර්සල් අලෙවි කරන ස්වයං ව්‍යාපාරයක අපේක්ෂිත තොරතුරු මෙසේය.

•	බත් පාර්සල් 50 ක් සැකසීම සඳහා අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය.		
	සම්බා හාල් - 08	රු.75)	රු. 600
	එළවළු සඳහා		රු. 800
	මාළු 03	රු.400)	රු. 1 200
	අනෙකුත් ද්‍රව්‍ය		රු. 1 000
	පොල් ගෙඩි 05 (ගෙඩි 1 රු 50)		රු. 250
	ඉන්ධන		රු. 500
	කෑම සාදන්නාගේ වැටුප		රු. 500

- මුළු නිෂ්පාදන පිරිවැය හා ඒකක පිරිවැය ගණනය කරන්න.

මූලික වදන් / සංකල්ප

- යෙදවුම් නිමවුම් සම්බන්ධය.
- ස්ථාවර වත්කම්.
- නිෂ්පාදනයට වැය වූ වෙනත් වියදම්
- නිෂ්පාදන පිරිවැය.
- ඒකක පිරිවැය .

ගුණාත්මක යෙදවුම්

- 11 ශ්‍රේණි පෙළ පොත
- පිවිසීම සඳහා යෝජිත ක්‍රියාකාරකම්වලට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය
- 5.3.3 කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව.
- 5.3.4 ප්‍රියන්ත ලී බඩු ව්‍යාපාරයේ සිද්ධියේ පිටපත් අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක

- නිෂ්පාදන පිරිවැය ඇස්තමේන්තුවක් සැකසීමට අවශ්‍ය තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි.
- නිෂ්පාදන ඒකක ප්‍රමාණය හා මුළු නිෂ්පාදන පිරිවැය සැලකිල්ලට ගෙන නිෂ්පාදන ඒකක පිරිවැය ගණනය කරයි.
- දෙන ලද තොරතුරු ඇසුරින් නිෂ්පාදන පිරිවැය ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි.

තොප්පි සෑදීමේ ව්‍යාපාර ක්‍රීඩාවේ යෙදීමට උපදෙස්

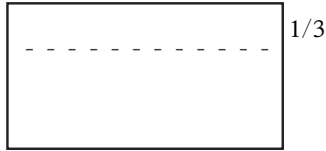
- සිසුන් කණ්ඩායම් දෙකක් හෝ ඊට වැඩි ගණනක් නිෂ්පාදනය සඳහා යොදා ගන්න.
- පහත සඳහන් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ස්ථාන පන්තිකාමරය තුළ ස්ථාපිත කරන්න.
 - බැංකු කටයුතු සඳහා ස්ථානයක්
 - අමුද්‍රව්‍ය සැපයීම සඳහා ස්ථානයක්
 - නිම් ද්‍රව්‍ය මිලදී ගැනීම සඳහා ස්ථානයක්
- සෑම කණ්ඩායමක ම ස්වේච්ඡාවෙන් ඉදිරිපත් වන සිසුන් දෙදෙනෙකු බැගින් ගෙන ඉහත සඳහන් ස්ථානවල ක්‍රියාකාරකමෙහි යොදවන්න. සිසුන් ප්‍රමාණවත් සංඛ්‍යාවක් නොසිටි නම්, ගුරුවරයා පහත කාර්යන්වල නිරත කරවන්න.

- බැංකුව - නිෂ්පාදන කණ්ඩායම්වලට ණය මුදල් ලබා දීම, ණය හා පොලී අයකර ගැනීම, නිෂ්පාදන අංශය විසින් නිකුත්කරන රිසිට්පත් සඳහා මුදල් ගෙවීම පිළිබඳ වාර්තා තබා ගැනීම.
- අමු ද්‍රව්‍ය සැපයීමේ ස්ථානය - එක් එක් කණ්ඩායම්වලට අමුද්‍රව්‍ය විකිණීම
- නිම් ද්‍රව්‍ය මිලදී ගැනීමේ ස්ථානය - එක් එක් කණ්ඩායම විසින් නිෂ්පාදනය කළ තොප්පිවල ප්‍රමිතිය පරීක්ෂා කර මිල දී ගැනීම හා ඒ පිළිබඳ වාර්තා තබා ගැනීම.

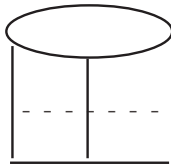
තොප්පි සෑදීමේ ක්‍රීඩාව සඳහා පොදු උපදෙස්

- ක්‍රීඩාව සඳහා එක් කණ්ඩායමකට අවස්ථා 03 ක් හිමි වේ.
- සෑම කණ්ඩායමකට ම රු. 200/- ක උපරිමයකට ණය මුදලක් හිමි වන අතර තරග වට තුන අවසානයේ ණය මුදල හා පොලිය බැංකුවට ගෙවිය යුතු ය. ණය මුදල සඳහා පොලිය මුළු කාලය සඳහා ම 10% කි.
- අමුද්‍රව්‍ය ඒකකයක් රු.40/- බැගින් මිල දී ගත හැකි ය.
- තොප්පි අලෙවි කිරීම - ගුණාත්මක තොප්පියක් උපරිම මිල රු.80/- කි. ගුණාත්මක බව අඩු නම් රු. 60/- බැගින් අලෙවි කළ හැකි ය.
- එක් තරග වටයක් සඳහා විනාඩි 3 ක් පමණ යොදා ගන්න.
- අමු ද්‍රව්‍ය සැපයීම් අංශයට පාවිච්චි කරන ලද කොළ 25 ක් පමණ ගෙන ඒවා සමාන කොටස් 4 කට කපා අමුද්‍රව්‍ය ඒකක 100 ක් පමණ සපයන්න.
- එක් එක් කණ්ඩායම විසින් එක් එක් තරග අවස්ථා නියෝජනය වන ආකාරයෙන් මුදල් වාර්තා තබා ගත යුතු ය.
- බැංකු කටයුතු සඳහා ප්‍රමාණවත් මුදල් ආකෘති හෝ රු. 5,10,50 වශයෙන් කඩදාසි කැබලිවල ලියන ලද මුදල් බැංකුවට සපයන්න.
- අමු ද්‍රව්‍ය නිකුත් කිරීමේ දී හා මිල දී ගැනීමේ දී එම අංශය විසින් රිසිට් පතක් නිකුත් කළ යුතු අතර ඊට අදාළ ගෙවීම් හා මුදල් ලබා ගැනීම බැංකුව මගින් සිදු කළ යුතු ය.
- තරඟ පැවැත්වීමට පෙර අමු ද්‍රව්‍ය සපයා ගැනීම සඳහා විනාඩි 5 ක පමණ කාලයක් ද ව්‍යාපාරික කටයුතු සැලසුම් කිරීම සඳහා විනාඩි 2 ක් ද, නිෂ්පාදන කටයුතු සඳහා විනාඩි 2 ක් ද, නිමැවුම අලෙවි කර ගැනීමට විනාඩි 2 ක් ද ලබා දෙන්න.

- එක් එක් නිෂ්පාදන කණ්ඩායම් විසින් මුදල් වාර්තාව පිළියෙල කළ යුතු ය.
- පහත සඳහන් පරිදි තොප්පියක් නිෂ්පාදනය කර ගුණාත්මක බව පරීක්ෂා කරන ආකාරය සමස්ත පන්තියට ප්‍රදර්ශනය කර පෙන්වන්න.
- A4 ප්‍රමාණයේ ඡායා පිටපත් කඩදාසියකින් 1/4 ක කොටසක් අමුද්‍රව්‍ය ඒකකයක් ලෙස භාවිත කරන්න.
- අමුද්‍රව්‍ය ඒකකය ලෙස ගත් කඩදාසියේ 1/3 ක ප්‍රමාණයක් ලකුණු කර එම කොටස නවත්ත.



- නැමුම් වාටිය පිටපතට සිටින සේ කඩදාසිය රවුම් කර නොගැලවෙන සේ එකිනෙක යා කරන්න.



- තොප්පියේ නැමුම් වාටිය පැත්ත මේසය මත පතිත වන පරිදි ගසා නොගැලවෙන බවට තහවුරු කර එහි ගුණාත්මක බව පරීක්ෂා කරන්න.
- ආදර්ශනයෙන් පසු පන්තිය කුඩා කණ්ඩායම්වලට වෙන් කරන්න.
- කණ්ඩායම්වලට අමු ද්‍රව්‍ය ඒකක පහ බැගින් ලබා දී තොප්පියක් සාදා ඒවායේ ගුණාත්මක බව පරීක්ෂා කිරීමට පෙරහුරුවක් ලබා දෙන්න.

සැලකිය යුතුයි. -

- මෙම ක්‍රීඩාවේ යෙදීම සඳහා සාමාන්‍යයෙන් එක් කණ්ඩායමක සාමාජිකයන් දෙදෙනෙකුටත් සිටිය යුතු ය.
- ක්‍රීඩාවේ යෙදෙන අතරතුර මුදල් පිළිබඳ වාර්තා තබා ගැනීම, තොග වාර්තා තබා ගැනීම.
- නියමිත පරිදි වාර්තා තබා ගැනීම සඳහා සිසුන් උනන්දු කරවන්න.

නිෂ්පාදන ක්‍රීඩාව (තොප්පි සෑදීමේ ක්‍රීඩාවට විකල්පයක් වශයෙන්)

- පන්තිය කුඩා කණ්ඩායම් දෙකකට හෝ වැඩි ගණනකට වෙන් කරන්න.
- ඔබ ප්‍රදේශයේ පහසුවෙන් සපයා ගත හැකි ද්‍රව්‍ය වර්ග 04 ක් පමණ තෝරා ගන්න.
- නිෂ්පාදන ක්‍රීඩාව සඳහා පොදුවේ අවශ්‍ය විය හැකි අමතර ද්‍රව්‍යය ද සපයා ගන්න. (නිද: ඇලවීම් ද්‍රව්‍ය, කතුරු ආදිය) එම ද්‍රව්‍ය අවශ්‍ය කණ්ඩායමකට අවශ්‍ය අවස්ථාවේ දී ලබා ගත හැකි පරිදි පසෙකින් තබන්න.
- සපයාගත් ද්‍රව්‍ය කට්ටලයක් බැගින් කණ්ඩායමකට ලබා දෙන්න. (ද්‍රව්‍ය සමාන පරිදි අවශ්‍ය නොවේ)
- යෝජිත ද්‍රව්‍ය සඳහා නිදසුන් -
 - රෙදි කැබලි, නූල් කැබලි, ලණු
 - කොහු බත්, ස්වභාවික කෙඳි වර්ග
 - පොල් කොළ, තණ කොළ වැනි කොළ වර්ග
 - පිදුරු, ලී කුඩු , මැටි (ක්ලේ)
 - කඩදාසි , පුවත්පත්
 - ගෝනි පඩංගු, පොලිසැක්මලු, වැනි ඉවතලන ඇසුරුම් ද්‍රව්‍ය
 - වෙළෙඳපොළින් ලබා ගත හැකි පබුළු, නූල් කැරලි, බේබි රිබන්, කටින් ටිෂු , වැනි ද්‍රව්‍ය.

එක් එක් කණ්ඩායමට සුදුසු ද්‍රව්‍යයක් තෝරා ගැනීමට ඉඩ සලස්වා එම ද්‍රව්‍ය භාවිත කරමින් කිසියම් නිෂ්පාදනයක් බිහි කරන ලෙසට උපදෙස් දෙන්න. මෙම ක්‍රියාකාරකම කණ්ඩායම් අතර තරගකාරීව පවත්වන්න. අවශ්‍යනම් ජයග්‍රාහී කණ්ඩායම තෝරන බව දැනුවත් කරන්න.

කාර්ය පවරා කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමේ යොදවන්න.

කණ්ඩායම් ගවේෂණය සඳහා උපදෙස්

- ප්‍රියන්ත ලී බඩු නිෂ්පාදකයෝ ව්‍යාපාරය පිළිබඳ සිද්ධිය හොඳින් අධ්‍යයනය කරන්න.
- නිෂ්පාදනයට අදාළ පහත සඳහන් වියදම් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.
 - ද්‍රව්‍යවලට අදාළ වියදම්.
 - ශ්‍රමයට අදාළ වියදම්.
 - වෙනත් වියදම් (ද්‍රව්‍ය හා ශ්‍රමයට අදාළ නොවන)
- ඉහත සඳහන් මාතෘකාවලට අදාළ වියදම් වර්ග පැහැදිලි කර ගැනීම සඳහා කණ්ඩායම් සාකච්ඡාවක නිරතවන්න.
- ඔබේ මාතෘකාවලට අදාළ ව සිද්ධියේ ඇතුළත් වියදම් වටිනාකම් සහිත ව හඳුනාගන්න.
- එම වියදම් වෙන වෙන ම දක්වමින් මුළු නිෂ්පාදන පිරිවැය ගණනය කොට දක්වන්න.
- එක් පුටුවක නිෂ්පාදන වියදම දක්වන්න.
- ඔබගේ අනාවරණ සුදුසු පරිදි සමස්ත පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සුදානම් වන්න.

ඇමුණුම 5.3.4

" ප්‍රියන්ත ලී බඩු නිෂ්පාදකයෝ "

වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරියේ වඩු කර්මාන්තය පිළිබඳ පාඨමාලාවක් හැදෑරූ ප්‍රියන්ත එම දැනුම භාවිත කරමින් තමාගේ ම ව්‍යාපාරයක් ප්‍රියන්ත ලී බඩු නිෂ්පාදකයෝ නමින් ආරම්භ කිරීමට අදහස් කරන ලදී. ඒ අනුව කරන ලද වෙළෙඳපොළ සමීක්ෂණයට අනුව තම නිෂ්පාදනය හා සම්බන්ධ තොරතුරු කිහිපයක් සොයා ගන්නා ලදී. ඒවා පහත දැක්වේ.

- අපේක්ෂිත නිෂ්පාදන භාණ්ඩ - ළඳරු පාසල් සඳහා ඩෙස්ක් සහ පුටු
- අලෙවි පුරෝකථනය (මාසික) - පුටු 200
- නිෂ්පාදනය කළ යුතු පුටු ගණන - ඒකක 200
- අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය හා පිරිවැය (මාසික) -
 - දැව - රු. 15 000 (අඩියක් රු.15/-බැගින් අඩි 1 000)
 - ඇණ - රු. 500 (ඇණ කිලෝවක් රු.250/-)
 - තීන්ත - රු. 1 500 (තීන්ත ලීටරයක් රු.750/-)
 - වඩු කාර්මික වැටුප - රු. 22 000
 - අත් උදව්කරු වැටුප - රු. 10 000
 - කම්හල් බදු කුලිය - රු. 4 000
 - කම්හල් විදුලි බිල - රු. 1 000
 - නඩත්තු හා අලුත්වැඩියා - රු. 2 000
 - කම්හල පිරිසිදු කිරීමේ වියදම - රු. 500
 - යන්ත්‍ර සුත්‍රවල හා අනෙකුත් උපකරණවල ක්ෂය වියදම - රු. 1 000
 - අනෙකුත් ද්‍රව්‍ය - රු. 2 500
- එක් වඩු කාර්මිකයෙකු සහ උදව්කරුවන් දෙදෙනෙක් සේවය කරති.
- යන්ත්‍ර සහ අනෙකුත් උපකරණවල වටිනාකම රු. 60 000.

- නිපුණතාව 05 : ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීම සඳහා සැලසුම් සකස් කරයි.
- නිපුණතා මට්ටම 5.4 : යෝජිත ව්‍යාපාරයක පරිපාලන කටයුතුවලට අදාළ ඇස්තමේන්තුව පිළියෙල කරයි.
- කාලච්ඡේද : 06
- ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටම අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින්
 - යෝජිත ව්‍යාපාරයක පරිපාලන කටයුතුවලට අදාළ සැලැස්මේ ඇතුළත් තනතුරු හා එම තනතුරුවලට අදාළ කාර්යයන් සඳහා නිදසුන් දක්වයි.
 - යෝජිත ව්‍යාපාරයක පරිපාලන කටයුතුවලට අදාළ වියදම් ගණනය කරයි.
 - යෝජිත ව්‍යාපාරයක් සඳහා පරිපාලන වියදම් ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස් :

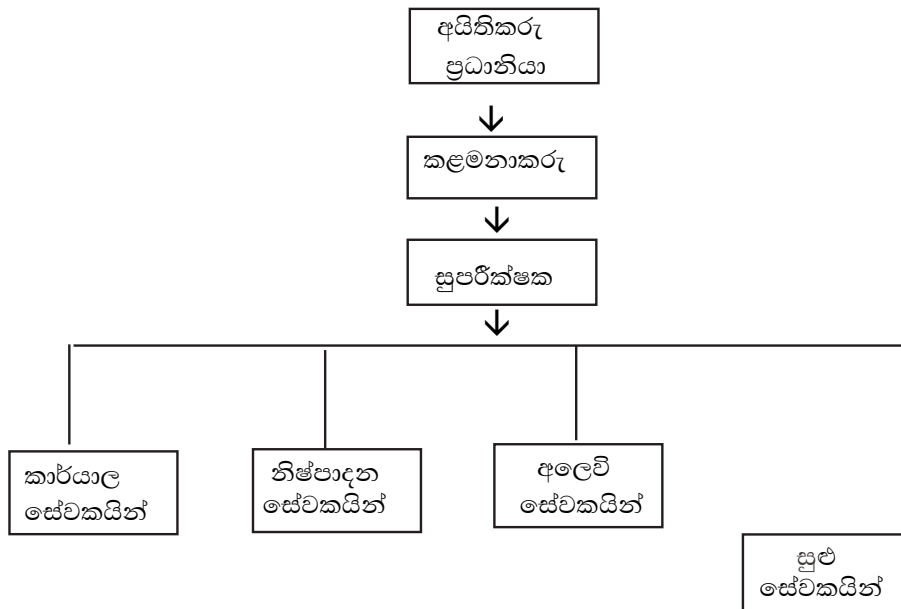
මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද, ඒ හා සම්බන්ධ පෙළපොතේ ඇති විෂය කරුණු පිළිබඳ ව ද මනා වැටහීමක් ලබා ගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ප්‍රථම පාඩමට පිවිසීමේ දී ඔබගේ පාසල නිදසුනක් ලෙස ගෙන එහි ඇති තනතුරු හා ඒ ඒ තනතුරුවලට අදාළ කාර්යයන් සිසුන්ගෙන් විමසමින් බුද්ධි කලම්භන අභ්‍යාසයක නිරතවන්න.
- අනතුරුව පාසලේ සංවිධාන සටහන හා එහි ඇති තනතුරු ගැලීම් සටහනකින් පෙන්වන්න. නැතහොත් පාසලේ කාර්යාලයට ගොස් නිරීක්ෂණය කිරීමට ඉඩ ලබා දෙන්න.
- ඉහත ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් ව්‍යාපාරයක ඇති තනතුරු හා කාර්යයන් පිළිබඳ ව ද එම තනතුරු දරණ අයට කරන ගෙවීම් පිළිබඳ ව ද කාර්යාලයක් පවත්වා ගෙන යාමට අදාළ වෙනත් වියදම් පිළිබඳව ද සිසුන් දැනුවත් කරන්න.
- අනතුරුව ඇමුණුම 5.4.1 හි ඇතුළත් කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ද ඇමුණුම 5.4.2 හි ඇතුළත් සිද්ධිය ද සිසුන්ට ලබා දී කාර්යයේ නිරත කරවන්න.
- ක්‍රියාකාරකම අවසානයේ දී " සුමුදු පාවහන් " ව්‍යාපාරයට අදාළ තනතුරු, කාර්යයන් සංවිධාන සටහන හා පරිපාලන විදයම් ඇස්තමේන්තුව පහත සඳහන් පරිදි ඉදිරිපත් කරන්න.

- අයිතිකරු - සුමුදු සමරනයක. ඔහු සමස්ත ව්‍යාපාරය පිළිබඳ තීරණ ගනියි.
- ප්‍රධානියා - සමස්ත කළමනාකරණ හා අධීක්ෂණ කටයුතු සිදු කිරීම.
- කළමනාකරු - ව්‍යාපාරයේ අරමුණු ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ඒවා ඉටු කර ගැනීමට සේවකයන් මෙහෙයවීම.
- සුපරීක්ෂක - පාවහන් නිෂ්පාදනය හා අලෙවිය සම්බන්ධ සේවකයින්ගේ වැඩ කටයුතු අධීක්ෂණය කිරීම හා උපදෙස් දීම.

- සේවකයින් -
 - යන්ත්‍ර ක්‍රියාකරවීම
 - පාවහන් නිෂ්පාදනයේ විවිධ කාර්යන්හි නියැලීම
 - පාවහන් ඇසුරුම් කිරීම, ලේබල් කිරීම.
 - ගනුදෙනු සටහන් කිරීම, ලිපි ලේඛන පවත්වාගෙන යාම
 - විකුණුම් සහාය.
- සුළු සේවකයින්
 - පිරිසිදු කිරීමේ කටයුතු, කළමනාකරු හා සුපරීක්ෂක පවරන සහාය සේවා ලබා දීම.

සුමුදු පාවහන් ව්‍යාපාරයේ සංවිධාන සටහන පහත ආකාරයෙන් දැක්විය හැකි ය.



පරිපාලන වියදම් ඇස්තමේන්තුව පහත සඳහන් කෙරේ.

පරිපාලන වියදම්	වටිනාකම (මාසික) රු.
ලිපි ද්‍රව්‍ය	200
කාර්යාල විදුලිය	500
සංග්‍රහ කටයුතු	500
කාර්යාල හා සුළු සේවක වැටුප්	25 000
දුරකථන ගාස්තු	700
බලපත්‍ර අලුත් කිරීම	1 750
කාර්යාල උපකරණ ක්ෂය	300
මුළු පරිපාලන වියදම්	28 950

සැ.යු. අලෙවි හා නිෂ්පාදන සේවකයින් සඳහා වැටුප් පිළිවෙලින් අලෙවි හා නිෂ්පාදන සැලසුම්වලට ඇතුළත් වන බව ද කළමනාකරු හා සුපරීක්ෂක වැටුප් වක්‍ර වැටුප් යටතේ ඉදිරිපත් කෙරෙන බව ද සලකන්න.

මූලික වදන් / සංකල්ප

- තනතුරු හා කාර්යයන්.
- සේවක වැටුප් හා වේතන.
- පරිපාලන වියදම්.

ගුණාත්මක දෙවුම් :

- 11 - පෙළ පොත
- ඇමුණුම 5.4.1 ට අදාළ කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකා
- ඇමුණුම 5.4.2 ට අදාළ " සුමුදු පාවහන් " හි පිටපත්

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක :

- ආයතනයක /ව්‍යාපාරයක තනතුරු සඳහා නිදසුන් ද එම තනතුරුවලට අදාළ කාර්යයන් ද දක්වයි.
- දෙන ලද තොරතුරු ඇසුරින් පරිපාලන කටයුතුවලට අදාළ වියදම් ඇතුළත් ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි.
- පරිපාලන වියදම් ඇස්තමේන්තු කිරීමට අවශ්‍ය වන අයිතම ඉදිරිපත් කරයි.

ඇමුණුම 5.4.1

කණ්ඩායම් ගවේෂණය සඳහා උපදෙස්

- ඔබට සපයා ඇති සුමුදු පාවහන් ව්‍යාපාරය හා සම්බන්ධ සිද්ධිය හොඳින් අධ්‍යයනය කරන්න.
- පහත සඳහන් ව්‍යාපාර ක්ෂේත්‍ර අතුරින් ඔබේ කණ්ඩායමට ලැබී ඇති ක්ෂේත්‍රය (
 - භාණ්ඩ නිෂ්පාදන ව්‍යාපාර.
 - සේවා සපයන ව්‍යාපාර.
- ඔබේ මාතෘකාව යටතේ ආරම්භ කිරීමට සුදුසු ව්‍යාපාරයක් තීරණය කරන්න.
- කණ්ඩායම් සාකච්ඡාවකින් පසු ඔබේ ව්‍යාපාරය හා සම්බන්ධ පහත සඳහන් තොරතුරු ඉදිරිපත් කරන්න.
 - ඔබගේ ව්‍යාපාරයේ නම.
 - ව්‍යාපාරයේ කටයුතුවලට අදාළ ව ඔබ හඳුනාගත් තනතුරු නාම.
 - ඒ ඒ තනතුරුවලට අදාළ ව ඉටු කිරීමට ඇති කාර්යයන්හි ස්වභාවය.
 - එම තනතුරුවලට අවශ්‍ය වෙනැයි ඔබ සිතන අධ්‍යාපන හා වෙනත් සුදුසුකම්.
 - ඔබ හඳුනාගත් තනතුරු දැක්වෙන සංවිධාන සටහන.
 - ඔබගේ ව්‍යාපාරයේ පරිපාලන කටයුතු හා සම්බන්ධ ව පරිපාලන වියදම්
- ඔබේ අනාවරණ සමස්ත පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන්න.

ඇමුණුම 5.4.2

සුමුදු පාවහන්

පාවහන් නිෂ්පාදන ආයතනයක සේවය කළ සුමුදු සමරනයක, තමාගේ ම පාවහන් නිෂ්පාදන ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමට තීරණය කළ අතර, එය "සුමුදු පාවහන් " නමින් ලියාපදිංචි කර පවත්වා ගෙන යාමට අපේක්ෂා කරයි. යෝජිත පාවහන් නිෂ්පාදන ආයතනයේ යෝජිත තනතුරු කිහිපයක් හා කාර්යයන් ද ඒ හා සම්බන්ධ වූ වියදම් කිහිපයක් ද පහත පරිදි සැලසුම් කර ඇත.

- | <u>තනතුරු</u> | <u>කාර්යයන් /වගකීම්</u> |
|------------------------|--|
| 1. අයිතිකරු/ප්‍රධානියා | ● අරමුණු සම්බන්ධව තීරණ ගැනීම |
| 2. කළමනාකරුවන් | ● අරමුණු ක්‍රියාත්මක කිරීම හ ඒවා ඉටුකර ගැනීමට ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම |
| 3. සුපරීක්ෂක | ● පාවහන් නිෂ්පාදනය හා අලෙවිය සම්බන්ධ සේවකයින්ගේ වැඩ අධීක්ෂණය කිරීම |
| 4. සේවකයන් | <ul style="list-style-type: none"> ● පාවහන් නිපදවීමට අදාළ කාර්යවල නිරත වීම, ● පාවහන් ඇසුරුම්කිරීම, ලේබල් කිරීම. ● ගණුදෙනු වාර්තා කිරීම, ලිපි ලේඛන පවත්වාගෙන යාම. ● පාවහන් අලෙවි කිරීම සඳහා සහාය වීම. |
| 5. සුළු සේවකයින් | ● කළමනාකරු පවරන කාර්යයන් ඉටු කිරීම හා සෙසු සේවකයන්ට සහාය සේවා සැපයීම. |

මාසයක් සඳහා යෝජිත පරිපාලන වියදම් ලෙස ලිපි ද්‍රව්‍ය සඳහා රු. 200 ක්, කාර්යාල විදුලිය සඳහා රු. 500 ක්, ලිපිකරු වැටුප් රු. 25 000 ක්, සංග්‍රහ කටයුතුවලට රු. 500 ක් , දුරකථන ගාස්තු සඳහා රු. 700 ක්, බලපත්‍ර අලුත් කිරීමට රු. 1 750 ක්, කාර්යාල උපකරණ ක්ෂය රු. 300 ක් , වෙනැයි අපේක්ෂිත යි.

- නිපුණතාව 05 : ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීම සඳහා සැලසුම් සකස් කරයි.
- නිපුණතා මට්ටම 5.5 : මූල්‍ය සැලසුමේ මෙහෙයුම් පෙර වියදම් ඇස්තමේන්තුව පිළියෙල කරයි.
- කාලවර්ෂේද : 03
- ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින්

- යෝජිත ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමට පෙර, කළ යුතු කාර්යයන් සඳහා නිදසුන් දක්වයි.
- යෝජිත ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමට පෙර, කළ යුතු කාර්යයන් සඳහා අපේක්ෂිත වියදම් දක්වයි.
- දෙන ලද ව්‍යාපාරයක මෙහෙයුම් පෙර වියදම් ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද ඒ හා සම්බන්ධ ව පෙළපොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු පිළිබඳ ව ද මනා වැටහීමක් ලබාගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

- ව්‍යාපාර සැලැස්මක සංයුතියෙහි තවත් එක් කොටසක් වන්නේ මූල්‍ය ඇස්තමේන්තුවයි. එමගින් අපේක්ෂිත ව්‍යාපාරය සඳහා මූල්‍ය අවශ්‍යතාව ද, එම මූල්‍ය අවශ්‍යතා සපුරා ගන්නා ආකාරය ද, ව්‍යාපාර කටයුතුවල අපේක්ෂිත මෙහෙයුම් ප්‍රතිඵලය ද පෙන්නුම් කෙරේ. මූල්‍ය ඇස්තමේන්තුවෙහි මෙහෙයුම් පෙර ආයෝජනය, කාරක ප්‍රාග්ධනය, මුළු ආයෝජනය, මුදල් ප්‍රවාහය හා ආදායම් ප්‍රකාශනය යන ඇස්තමේන්තු ඇතුළත් වේ. (මෙම ඇස්තමේන්තු පිළියෙල කිරීම ඉදිරියේ දී එක් එක් නිපුණතා මට්ටම යටතේ සිදු කෙරෙන බව සලකන්න.)
- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ පුළුල් පාඩමට පිවිසීමේ දී පහත සඳහන් ප්‍රශ්නය පන්තියට ඉදිරිපත් කර බුද්ධි කලමිභනයක සිසුන් නිරත කරවන්න.
" නිවසක් සෑදීමට පෙර, කළ යුතු වියදම් හා කාර්යයන් මොනවාද ? "
- සිසු ප්‍රතිචාර හුණු පුවරුවේ ලියා දක්වන්න.
- අනතුරුව ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමට පෙර කළ යුතු කාර්යයන් හා වියදම් ද විමසා අවශ්‍ය නිදසුන් දෙමින් පැහැදිලි කරන්න.
- ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමේ දී කළ යුතු කාර්යයන් හා වියදම්, ආරම්භ කිරීමට අපේක්ෂා කරන ව්‍යාපාරයේ ප්‍රමාණය හා ස්වභාවය මත වෙනස්වන බව අවබෝධ කර දෙන්න. ඒ සඳහා නිදසුන් ඉදිරිපත් කරන්න.
- අනතුරුව ඇමුණුම 5.5.1 හි ඇතුළත් කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ද ඇමුණුම 5.5.2 හි ඇතුළත් සිද්ධිය ද පිටපත් ගෙන කණ්ඩායම්වලට ලබා දී කාර්යයේ නියුතු කරවන්න.
- දී ඇති සිද්ධිය හොඳින් අධ්‍යයනය කර මෙහෙයුම්වලට පෙර කාර්යයන් හා ඊට අදාළ වියදම් හඳුනා ගැනීමට සිසුන්ට උපදෙස් දෙන්න.

වර්ගයේ ප්‍රශ්න භාවිත කරමින් උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න.

නිදසුන් -

- මෙහෙයුම් පෙර වියදම් නිදසුන් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.
- ඔබ අනාගතයේ දී ආරම්භ කිරීමට අපේක්ෂා කරන ව්‍යාපාරයක් උපකල්පනය කරන්න.
 අ. එම ව්‍යාපාරය නම් කරන්න.
 ආ. එම ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීමට පෙර අදාළවන කාර්යයන් ද ඒ සඳහා දැරීමට සිදුවන වියදම් ද ලැයිස්තුවක් පිළියෙල කරන්න.

මූලික වදන් / සංකල්ප :

- මූල්‍ය ඇස්තමේන්තුව
- මෙහෙයුම් පෙර වියදම්

ගුණාත්මක යෙදවුම් :

- 11 ශ්‍රේණිය පෙළපොත
- ඇමුණුම 5.5.1 කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකා.
- ඇමුණුම 5.5.2 හි ඇතුළත් සිද්ධියේ පිටපත්

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක

- දෙන ලද ව්‍යාපාරයක තොරතුරු ඇසුරින් ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමට පෙර කළ යුතු කාර්යයන් නම් කරයි.
- ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමට පෙර කළ යුතු කාර්යයන් හඳුනා ගැනීමේ වැදගත්කම පෙන්වා දෙයි.
- දෙන ලද තොරතුරු පදනම් කරගෙන ව්‍යාපාරයක මෙහෙයුම් පෙර වියදම් ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි.

ඇමුණුම 5.5.1

කණ්ඩායම් ගවේෂණය සඳහා උපදෙස්

- " රුබන් " ව්‍යාපාරයට අදාළ සිද්ධිය හොඳින් අධ්‍යයනය කර, එම ව්‍යාපාරයට අවශ්‍ය කෙරෙන මෙහෙයුම් පෙර වියදම් (ආරම්භ කිරීමට පෙර දැරීමට සිදුවන වියදම්) හඳුනා ගැනීම සඳහා කණ්ඩායම් සාකච්ඡාවක් මෙහෙයවන්න.
- පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරින් ඔබේ කණ්ඩායමට ලැබෙන මාතෘකාව කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.
 - භාණ්ඩ නිෂ්පාදන ව්‍යාපාර
 - සේවා සපයන ව්‍යාපාර
- ඔබට ලැබෙන මාතෘකාවට අදාළ ව ආරම්භ කිරීමට සුදුසු ව්‍යාපාරයක් තීරණය කරන්න.
- එම ව්‍යාපාරය නම් කර හඳුන්වන්න.
- එම ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීමට පෙර කළ යුතු කාර්යයන් ලියා දක්වන්න.
- එම කාර්යයන් සඳහා දැරීමට සිදුවන වියදම් හඳුනාගන්න.
- එම වියදම් ලැයිස්තුවක් පිළියෙල කරන්න.
- ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීමට අවශ්‍ය කෙරෙන මුළු මෙහෙයුම් පෙර වියදම් ගණනය කරන්න.
- ඔබේ අනාවරණ නිර්මාණාත්මක ව සමස්ත පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සුදානම් වන්න.

ඇමුණුම 5.5.2

රුබන් පෙට්‍රල් හා ඩීසල් ඉංජිනියරින්

විදුලි කාර්මික ශිල්පී පාඨමාලාවක් හදාරා සාර්ථක ව නිම කළ රුබන් තමාගේ ම ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමට තීරණය කර ඇත. ස්වකීය ඇල්ම, හැකියා හා ව්‍යාපාර ප්‍රවණතා ගැන සැලකිලිමත් වූ ඔහු මෝටර් රථ විදුලි කාර්මික සේවා හා සියලු ම අලුත්වැඩියා කටයුතු කිරීම ඔහුගේ ව්‍යාපාර අරමුණයි. මේ සඳහා අවශ්‍ය කෙරෙන යන්ත්‍ර හා උපකරණ පිළිබඳ ඔහු දැනටමත් තොරතුරු රැස්කර ගෙන ඇති අතර රු. 500 000/- වටිනා ඉඩමක් හා ගොඩනැගිල්ලක් ඔහු සතුව පවතී. ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීමට සියල්ල සුදානම් කර ඇත. ඔහු ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීමට පෙර කළ යුතු කාර්යයන් හා ඒ සඳහා දැරීමට සිදුවන වියදම් පිළිබඳ ව ද සොයා බැලුවේ ය. එම තොරතුරු පහත සඳහන් පරිදි වේ.

• වෙළෙඳපෙළ සමීක්ෂණය	-	රු. 10 000
• ව්‍යාපාරය ලියාපදිංචි කිරීම		රු. 1 000
• පරිසර බලපත්‍රයක් ලබාගැනීම		රු. 1 500
• ව්‍යාපාර සැලැස්ම පිළියෙල කිරීම		රු. 12 000
• විදුලි බල සැපයුම ලබාගැනීම		රු. 15 000
• ජල සැපයුම ලබාගැනීම		රු. 10 000
• යන්ත්‍ර සූත්‍ර අනෙකුත් ද්‍රව්‍ය සොයා බැලීම		රු. 2 000
• ඉඩම ශුද්ධ පවිත්‍ර කර ස්ථානය සකස් කර ගැනීම		රු. 20 000
• ව්‍යාපාරය විවෘත කිරීමේ උත්සව වියදම්		රු. 8 000

නිපුණතාව 5 : ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීම සඳහා සැලසුම් සකස් කරයි.

නිපුණතා මට්ටම 5.6 : අපේෂිත ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මුළු වියදම සැලකිල්ලට ගෙන ආයෝජන ඇස්තමේන්තුව පිළියෙල කරයි.

කාලච්ඡේද : 06

ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින්.

- යෝජිත ව්‍යාපාරයක මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුවක ඇතුළත්වන අයිතම නිදසුන් සහිත ව පැහැදිලි කරයි.
- යෝජිත ව්‍යාපාරයක දෛනික කටයුතු පවත්වා ගෙන යාම සඳහා අවශ්‍ය කෙරෙන වියදම් පුරෝකථනය කරයි.
- දෙන ලද ව්‍යාපාරයක් සඳහා මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද, ඒ හා සම්බන්ධ ව පෙළ පොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු පිළිබඳ ව ද මනා වැටහීමක් ලබාගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරේ අවධානය යොමු කරන්න.

- මෙම නිපුණතා මට්ටම සඳහා ප්‍රථම පාඩමට පිවිසීමේ දී පහත සඳහන් සිද්ධිය සිසුන්ට ඉදිරිපත් කර කාර්යයේ නිරත කරවන්න.
- ඔබ පාසලේ පුස්තකාලයට පොත් මිලදී ගැනීම සඳහා අරමුදලක් ගොඩනැගීමට මහජන පොළක් පැවැත්වීමට තීරණය කර ඇතැයි සිතන්න. මේ යටතේ ඔබේ පන්තියේ කණ්ඩායම් තුනකට පහත සඳහන් ව්‍යාපාර කිරීමට පැවරී ඇත.
 1. අයිස්ක්‍රීම් අලෙවි සැලක්
 2. උදේ හා දිවා ආහාර පාර්සල් අලෙවි සැලක්.
 3. සිසිල් බීම අලෙවි සැලක්.
- ඉහත එක් එක් ව්‍යාපාරය සඳහා අවශ්‍යවන ද්‍රව්‍ය හා උපකරණ ද, වැයවන මුදල් ඇස්තමේන්තුවක් ද ඉදිරිපත් කිරීමට සිසු කණ්ඩායම්වලට පවරන්න.
- සිසුන් ඉදිරිපත් කරන තොරතුරු සැලකිල්ලට ගෙන ස්ථාවර වත්කම්, ඵදිනෙදා කටයුතු පවත්වාගෙන යාමට අවශ්‍ය මුදල් පිළිබඳ ව සිසුන්ට අවබෝධයක් ලබා දෙන්න.
- ස්ථාවර වත්කම් හා මෙහෙයුම් පෙර වියදම් මෙයට පෙර සිසුන් ඉගෙන ගෙන ඇති බැවින් **කාරක ප්‍රාග්ධනය** පිළිබඳ ව වැඩි අවධානයක් යොමු කර පැහැදිලි කරන්න.
- ව්‍යාපාර සැලැස්මක මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුව තුළ ස්ථාවර වත්කම්, මෙහෙයුම් පෙර වියදම් හා ඵදිනෙදා කටයුතු පවත්වාගෙන යාම සඳහා අවශ්‍ය වන මුදල් (කාරක ප්‍රාග්ධනය) යන අයිතම ඇතුළත් වන බව පැහැදිලි කරන්න. මෙහිදී මෙහෙයුම් පෙර වියදම් හා කාරක ප්‍රාග්ධනය සාමාන්‍යයෙන් අයිතිකරු (ව්‍යවසායකයා) විසින් සපයා ගත යුතු බව පෙන්වා දෙන්න.

- ව්‍යාපාර සැලැස්ම පිළියෙල කිරීමේ එක් අරමුණක් වන්නේ බැංකුවෙන් ණයක් ලබාගැනීම වන හෙයින් මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුවේ අයිතිකරු දායක වන මුදලත් බැංකුවෙන් අපේක්ෂා කරන මුදලත් පෙන්වුම් කළ යුතු වේ.
- ව්‍යාපාර සැලැස්මක් සකස් කරන විට ස්ථාවර වත්කම් ලෙස ගණන් ගැනෙන්නේ අලෙවි, නිෂ්පාදන හා පරිපාලන කටයුතුවලට සම්බන්ධ ඇස්තමේන්තුවල ඇතුළත් ස්ථාවර වත්කම් බව පැහැදිලි කර දෙන්න.
- ව්‍යාපාර සැලැස්මක් සඳහා මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුවක් සකස් කිරීමේ හැකියාව ලබා දීමට ඇමුණුම 5.6.1 හි ඇතුළත් කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් ද ඇමුණුම 5.6.2 හි ඇතුළත් සිද්ධිය ද භාවිත කොට සිසුන් කාර්යයේ නිරත කරවන්න.
- " විරාත් කම්යුනිකේෂන් " ව්‍යාපාරයට අනුව මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුව පහත සඳහන් පරිදි ඉදිරිපත් කර අනතුරුව සිසුන් කාර්යයෙහි නිරත කරවන්න.

මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුව

අයිතමය	අයිතිකරු සතු වත්කම් දැනට ඇති රු.	යෝජිත		මුළු ආයෝජන රු.
		අයිතිකරු යොදවන රු.	ණය මගින් රු.	
ස්ථාවර වත්කම්				
ඉඩම	200 000	--	--	200 000
ගොඩනැගිලි	100 000	--	--	100 000
යන්ත්‍ර උපකරණ	--	100 ,000	50 000	150 000
ලී බඩු	--	25 000	--	25 000
වෙනත් උපකරණ	--	50 000	--	50 000
මුළු ස්ථාවර වත්කම්	300 000	175 000	50 000	525 000
මෙහෙයුම් පෙර ආයෝජන				
වෙළෙඳපොළ සමීක්ෂණය	--	15,000	--	15 000
ව්‍යාපාර ලියාපදිංචිය	--	1 500	--	1 500
ව්‍යාපාර සැලසුම් සැකසීම	--	10,000	--	10 000
ව්‍යාපාරය විවෘත කිරීමේ වියදම	--	8 500	--	8 500
මෙහෙයුම් පෙර ආයෝජන	--	35 000	--	35 000
කාරක ප්‍රාග්ධනය				
දෛනික කටයුතු සඳහා ඇස්තමේන්තුගත මුදල්	--	48 000	--	48 000
මුළු ආයෝජන	300 000	258 000	50 000	608 000

මෙම නිපුණතා මට්ටම සඳහා ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වාස්තවික හා ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න භාවිත කර උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න.

නිදසුන් -

- ව්‍යාපාරයක් නිශ්චිත ව නම් කර, එම ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීමට අවශ්‍ය වේ යැයි අදහස් කරන ස්ථාවර වත්කම් ලැයිස්තුවක් පිළියෙල කරන්න.
- මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුවක ඇතුළත් කෙරෙන එදිනෙදා වියදම්වලට අදාළ අයිතම පහත සඳහන් ලැයිස්තුවෙන් තෝරන්න.

1.	ලී බඩු මිල දී ගැනීම	රු.	100 000
2.	විදුලි බිල ගෙවීම්	රු.	6 000
3.	විද්‍යුත් තරාදිය	රු.	150 000
4.	අත්පිට විකුණුම්	රු.	25 000
5.	ණය පොලී	රු.	12 000

මූලික වදන් / සංකල්ප :

- මුළු ආයෝජන
- දෛනික කටයුතු සඳහා අත තබා ගත යුතු මුදල් (කාරක ප්‍රාග්ධනය)

ගුණාත්මක යෙදවුම් :

- 11 ශ්‍රේණියේ පෙළ පොත
- ඇමුණුම 5.6.1 කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකා පිටපත්
- ඇමුණුම 5.6.2 සිද්ධියේ පිටපතක්.

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක

- ව්‍යාපාරයක ස්ථාවර වත්කම් සඳහා නිදසුන් සපයයි.
- දෙන ලද ව්‍යාපාරයක තොරතුරු ඇසුරින් මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි.
- ව්‍යාපාරයක එදිනෙදා කටයුතු පවත්වාගෙන යාම සඳහා අවශ්‍ය කෙරෙන වියදම් සඳහා නිදසුන් සපයයි.

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව

" මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුව සකස් කරමු "

- " විරාත් කම්යුනිකේෂන් " ව්‍යාපාරයට අදාළ සිද්ධිය හොඳින් අධ්‍යයනය කර එම ව්‍යාපාරයට අවශ්‍ය කෙරෙන ස්ථාවර වත්කම් හා මෙහෙයුම් පෙර වියදම් හඳුනා ගන්න.
- පහත සඳහන් මාතෘකා ඇසුරින් ඔබේ කණ්ඩායමට ලැබෙන මාතෘකාව කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.
 - නිෂ්පාදන ව්‍යාපාර
 - සේවා සපයන ව්‍යාපාර
- ඉන්පසු ඔබට ලැබෙන මාතෘකාවට අදාළ ව ආරම්භ කිරීමට සුදුසු ව්‍යාපාරයක් තීරණය කරන්න. එම ව්‍යාපාරය නම්කර හඳුන්වන්න.
- එම ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීමට අවශ්‍ය කෙරෙන ස්ථාවර වත්කම් හා ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීමට පෙර දැරීමට සිදුවන වියදම් හඳුනා ගන්න.
- එම ස්ථාවර වත්කම් හා ආරම්භ කිරීමට පෙර දැරිය යුතු වියදම් ද එදිනෙදා කටයුතු පවත්වාගෙන යාම සඳහා අත තබා ගත යුතු මුදලක් ද (කාරක ප්‍රාග්ධනය) තීරණය කරන්න.
- ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීමට අවශ්‍ය කෙරෙන ස්ථාවර වත්කම්, මෙහෙයුම් පෙර වියදම්, කාරක ප්‍රාග්ධනය වටිනාකම් දක්වමින් ලේඛනයක් පිළියෙල කරන්න.
- ඔබගේ ව්‍යාපාරයට අවශ්‍ය යෝජිත ස්ථාවර ප්‍රාග්ධන අයිතම සඳහා ඔබ දායක වන මුදලක්, බැංකුවෙන් අපේක්ෂා කරන ණය මුදලක් දක්වමින් මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරන්න. ඒ සඳහා පහත සඳහන් ආකෘතිය ප්‍රයෝජනයට ගන්න.

	අයිතිකරු යොදවන	අපේක්ෂිත ණය	මුළු ආයෝජන
	රු.	රු.	රු.
ස්ථාවර වත්කම්			
.....
.....
මෙහෙයුම් පෙර වියදම්			
.....
.....
කාරක ප්‍රාග්ධනය			
.....
.....

" විරාත් කමියුනිකේෂන් "

විදේශ රටක සේවය කළ රෝහිත තමා ඉතිරි කරගත් මුදලින් තමාගේ ම ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කර පවත්වාගෙන යාමට තීරණය කළේ ය. එම ව්‍යාපාරය " විරාත් කමියුනිකේෂන් " නමින් ලියාපදිංචි කර ආරම්භ කිරීමට ඔහු තීරණය කළේ එම ප්‍රදේශය ආශ්‍රිත ව කරන ලද වෙළෙඳපළ සමීක්ෂණයේ තොරතුරු පදනම් කරගෙන ය. දුරකථන හා දුරකථන උපාංග, දුරකථන අලුත්වැඩියාව, දුරකථන ඇමතුම් සේවාව, රිලෝඩ් සේවාව, ඩුප්ලෝ පිටපත්, බයිනේඩින් යනාදිය සැපයීම ඔහුගේ අපේක්ෂාව ය. දැනටමත් අලෙවි, මෙහෙයුම් හා මානව සම්පත් සැලසුම් සකස් කර ඇති ඔහුට මූල්‍ය සැලසුම පිළියෙල කර ගැනීමට අවශ්‍ය විය. මූල්‍ය සැලසුමේ කොටසක් වන්නේ මුළු ආයෝජන ඇස්තමේන්තුවයි. එය පිළියෙල කර ගැනීම සඳහා පහත සඳහන් තොරතුරු සපයා ගන්නා ලදී.

● අවශ්‍ය ස්ථාවර වත්කම්	රු.
● ඉඩම	200 000
● ගොඩනැගිලි	100 000
● යන්ත්‍ර හා උපකරණ	150 000
● ලී බඩු	25 000
● වෙනත් උපකරණ	50 000
● මෙහෙයුම් පෙර වියදම්	
● වෙළෙඳපොළ සමීක්ෂණය	15 000
● ලියාපදිංචි කිරීම	1 500
● ව්‍යාපාර සැලැස්මක් සකස් කිරීම	10 000
● ව්‍යාපාරය විවෘත කිරීමට අදාළ වියදම්	8 500

ආරම්භක ස්ථාවර වත්කම් සපයා ගැනීම සඳහා රු. 50 000/- ක බැංකු ණය මුදලක් ලබා ගැනීමට අදහස් කරන අතර එය යන්ත්‍ර හා උපකරණ සඳහා යෙදවීමට අපේක්ෂා කරයි. රු. 200 000 වටිනා ඉඩමක් හා රු. 100 000 ක් වටිනා ගොඩනැගිල්ලක් දැනටමත් ඔහු සතු ව පවතියි. අනෙකුත් ස්ථාවර වත්කම් මිල දී ගැනීම සඳහාත්, මෙහෙයුම් පෙර වියදම් ගෙවීම සඳහාත්, අවශ්‍ය මුදල වන රු. 210 000/- ක් බවට ඇස්තමේන්තු කර ඇති අතර එම මුදල රෝහිත ගේ ඉතිරි කරගත් මුදලින් යෙදවීමට අපේක්ෂා කරයි. ව්‍යාපාරයේ දෛනික කටයුතු සඳහා සති දෙකකට රු. 48 000 ක් ලඟ තබා ගැනීම කළ යුතු බව ද ඔහු කියා සිටී.

නිපුණතාව 5 : ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීම සඳහා සැලසුම් සකස් කරයි.

නිපුණතා මට්ටම 5.7 : අපේක්ෂිත මුදල් ගලා ඒම් හා මුදල් ගලා යාම් ඇතුළත් ලේඛනයක් පිළියෙල කරයි.

කලවිච්ඡේද : 03

ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින්

- යෝජිත ව්‍යාපාරයක මුදල් ගලා ඒම් සඳහා නිදසුන් දක්වයි.
- යෝජිත ව්‍යාපාරයක මුදල් ගලා යාම් සඳහා නිදසුන් දක්වයි.
- දෙන ලද ව්‍යාපාරයක මුදල් ගලා ඒම් හා ගලායාම් ඇතුළත් ලේඛනයක් පිළියෙල කරයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද ඒ හා සම්බන්ධ ව පෙළ පොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු ද පිළිබඳ ව මනා වැටහීමක් ලබාගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ප්‍රථම පාඩමට පිවිසීම සඳහා සිසුන්ට හුරු පුරුදු ව්‍යාපාරයක් නිදසුන් වශයෙන් ගෙන (ආපන ශාලාවක්, පොත් හා ලිපි ද්‍රව්‍ය අලෙවි හලක්) එම ව්‍යාපාරයට මුදල් ගලා එන මාර්ග හා ව්‍යාපාරයෙන් පිටතට මුදල් ගලා යන මාර්ග සිසුන්ගෙන් විමසමින් බුද්ධි කලම්භනයක නිරත කරවන්න.
- පහත සඳහන් " පින්ස් සැලුන් " ව්‍යාපාර සිද්ධිය ඉදිරිපත් කර එම ව්‍යාපාරයට මුදල් ගලා ඒම සහ ගලා යාම පෙන්වුම් කරන ලේඛනයක් පිළියෙල කරන්න.
- සැලුනයක් ආරම්භ කිරීමට අපේක්ෂා කරන පින්සිරි එය " පින්ස් සැලුන් " නමින් ලියාපදිංචි කිරීමට අදහස් කරයි. කොණ්ඩා කැපීම සඳහා 15 දෙනෙකු ද, රැවුල කැපීම සඳහා 10 දෙනෙකු ද, දිනකට පැමිණේ යැයි අපේක්ෂා කරයි. එක් අයෙකුගේ කොන්ඩය කැපීම සඳහා රු. 125/- ක් ද, රැවුල කැපීම සඳහා රු. 75/- ක් ද අය කිරීමට අදහස් කරයි. මසකට විදුලි ගාස්තුව රු.1 800/-ක් ද, ජල ගාස්තුව රු. 6 000/- ක් ද කඩ කුලිය සඳහා රු. 6 000/- ක් ද වශයෙන් වියදම් කිරීමට සිදුවන බව ද ගණන් බලා ඇත. තවද වෙනත් වියදම් සඳහා දිනකට රු. 100/- ක් පමණ වැය වෙනැයි ද අපේක්ෂා කරයි. මාසයකට දින 5 ක් ව්‍යාපාරය වසා නිවාඩු ලබා ගැනීමට ද ඔහු අදහස් කරයි.
- අනතුරුව ඇමුණුම 5.7.1 හි ඇතුළත් කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව හා ඇමුණුම 5.7.2 හි ඇතුළත් " තරංගා චාරිකා සේවය " සිද්ධියේ අවශ්‍ය පිටපත් සිසු කණ්ඩායම්වලට ලබා දෙන්න.
- " තරංගා චාරිකා සේවය " සිද්ධිය අධ්‍යයනය කිරීමට සලස්වා සිසුන් කාර්යයේ නිරත කරවන්න.
- " තරංගා චාරිකා සේවය " ව්‍යාපාරයේ මුදල් ගලා ඒම් හා මුදල් ගලා යාම් ඇස්තමේන්තුව පහත ආකාරයට ඉදිරිපත් කළ හැකි ය.

අපේක්ෂිත ඉදිරි වර්ෂය සඳහා ඇස්තමේන්තුගත මුදල් ප්‍රවාහ සැලැස්ම

අයිතමය	රු.	රු.
මුදල් ගලා ඒම්		
අයිතිකරුගේ යෙදවුම්	800 000	
සේවා විකිණීමෙන්/අලෙවියෙන්	550 000	
බැංකු ණය ගැනීම්	500 000	
මුළු මුදල් ගලා ඒම්		1 850 000
මුදල් ගලා යාම්		
ලිපි ද්‍රව්‍ය වියදම් සඳහා ගෙවීම්	10 000	
වාහන මිලදී ගැනීම්	1 000 000	
වාහන සේවා වියදම්	50 000	
වාහන නඩත්තු වියදම්	40 000	
සේවක වැටුප් ගෙවීම්	120 000	
ණය පොළී ගෙවීම්	50 000	
වෙනත් වියදම් ගෙවීම්	25 000	
වෙළෙඳපොල සමීක්ෂණ වියදම්	12 000	
මුළු මුදල් ගලා යාම්		(1307000)
ශුද්ධ මුදල් වෙනස		54 3000

- අපේක්ෂිත ණයට විකුණුම්, ක්ෂය වීම්, පසුව ගෙවීමට ගිවිස ගත් දෑ මුදල් ගලා ඒම් හා මුදල් ගලා යාම් ලෙස නොසලකන බව තහවුරු කරන්න.
- මෙම නිපුණතා මට්ටම සඳහා ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී වාස්තවික හෝ ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න භාවිත කරමින් උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න. නිදසුන් -
 - " නැණස " පොත් හලේ 2015 වර්ෂය සඳහා අපේක්ෂිත තොරතුරු මෙසේ ය.
 - පොත් මිලට ගැණුම් රු. 40 000
 - පොත් ණයට ගැණුම් රු. 25 000
 - ප්‍රවාහන කුලී ගෙවීම් රු. 4 000
 - සේවක වැටුප් ගෙවීම් රු. 6 000
 - විදුලි බිල සඳහා ගෙවීම් රු. 1 200
 - ලී රාක්ක මිලදී ගැනීමට රු. 10 000
 - පොත් හා ලිපි ද්‍රව්‍ය අලෙවියෙන් රු. 125 000
- අපේක්ෂිත මුදල් ගලා ඒම් හා ගලා යාම් ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරන්න.

මූලික වදන් / සංකල්ප

- මුදල් ගලා ඒම්
- මුදල් ගලා යාම්

ගුණාත්මක යෙදවුම්

- 11 ශ්‍රේණිය පෙළ පොත
- 5.7.1 ට අදාළ කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකා
- ඇමුණුම 5.7.2 ට අදාළ " තරංගා චාරිකා සේවය " සිද්ධියේ පිටපත්.

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක

තක්සේරුව හා ඇගයීම

- මුදල් ගලා ඒම් හා මුදල් ගලා යාම් ලේඛනයක ඇතුළත් අයිතම නම් කරයි.
- දෙන ලද ව්‍යාපාරයක තොරතුරු ඇසුරින් මුදල් ගලා ඒම් හා මුදල් ගලා යාම් ඇස්තමේන්තුවක් පිළියෙල කරයි.
- මුදල් ගලා ඒම් හා ගලා යාම් සැලකිල්ලට ගෙන ශුද්ධ මුදල් වෙනස ගණනය කර දක්වයි.

ඇමුණුම 5.7.1

කණ්ඩායම් ගවේෂණය සඳහා උපදෙස්

" යන එන මුදල් "

- ඔබට ලැබී තිබෙන " තරංගා වාරිකා සේවා " ව්‍යාපාරයට අදාළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය හොඳින් අධ්‍යයනය කරන්න.
- පහත සඳහන් මාතෘකා කෙරෙහි ඔබේ කණ්ඩායම අවධානය යොමු කරන්න.
 - ව්‍යාපාරය තුළට මුදල් ගලා ඒම්
 - ව්‍යාපාරයෙන් පිටතට මුදල් ගලා යාම්
- ඔබේ මාතෘකාවලට අදාළ අයිතම " තරංගා වාරිකා සේවා " සිද්ධියෙන් මතුකර දක්වන්න.
- මුළු මුදල් ගලා ඒම් / මුළු මුදල් ගලා යාම් ගණනය කරන්න.
- සුදුසු ආකෘතියක් මගින් ඔබේ අනාවරණ සමස්ත පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන්න.

ඇමුණුම 5.7.2

" තරංගා වාරිකා සේවා "

" තරංගා වාරිකා සේවා " ආරම්භ කිරීමට කුමාර දිසානායක විසින් අදහස් කර ඇත. මොහු වෙනත් ව්‍යාපාර කටයුත්තක නියැලෙන අතර, ආරම්භක ඉදිරි පියවරක් ලෙස ප්‍රවාහන සේවය පවත්වාගෙන යාමට අදහස් කරයි. ඒ සඳහා අපේක්ෂිත තොරතුරු :

අයිතිකරු රු. 800 000/- ක ප්‍රාග්ධනයක් යොදා ව්‍යාපාරය ආරම්භ කරන අතර, එය ප්‍රමාණවත් නොවන නිසා අමතර වශයෙන් රු. 500 000 /- ක 10% පොලියට බැංකු ණය මුදලක් ද ලබා ගැනීමට සැලසුම් කර ඇත. රු. 550 000/- ක් වර්ෂය තුළ මුදලින් සේවා සැපයීමෙන් ද, රු.150 000 ක ණයට සේවා සැපයීමෙන් ද ආදායමක් අපේක්ෂා කරයි. රු. 2 000 000/- ක වාහනයක් මිලදී ගෙන එයින් රු. 1 000 000/- ක් ගෙවා ඉතිරිය පසුව ගෙවීමට සැලසුම් කර ඇත. කාර්යාල ලිපි ද්‍රව්‍ය වියදම් රු. 12 500/- ක් වන අතර, එයින් රු. 10 000/- ක් ගෙවා ඉතිරිය පසුව ගෙවීමට සැලසුම් කරයි. වාහන නඩත්තුව සඳහා රු. 40 000/- ක් ද , වාහන සේවා කිරීමේ වියදම රු. 50 000/- ක් ද දැරීමටත්, සේවක වැටුප් සඳහා රු. 120 000/- ක්, බැංකු පොලිය 50 000/- ක් හා වාහනය 20% කින් වාර්ෂික ව ක්ෂය කිරීමට ද අදහස් කරයි. වෙනත් වියදම් සඳහා රු. 25 000 ක් ද, වෙළෙඳපොළ සමීක්ෂණයට රු. 12 000/- ක් වැය වෙනැයි අදහස් කරයි.

- නිපුණතාව 05** : ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීම සඳහා සැලසුම් සකස් කරයි.
- නිපුණතා මට්ටම 5.8** : අපේක්ෂිත වියදම් හා ආදායම් සැලකිල්ලට ගනිමින් ව්‍යාපාර කටයුතුවල ප්‍රතිඵලය ගණනය කරයි.
- කාලච්ඡේද** : 06
- ඉගෙනුම් ඵල** : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින්

- නිශ්චිත කාලයක ව්‍යාපාර ප්‍රතිඵලය ගණනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කෙරෙන අයිතම නිදසුන් සහිත ව දක්වයි.
- දෙන ලද ව්‍යාපාරයක ප්‍රතිඵලය ගණනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කෙරෙන අයිතම වටිනාකම් සහිත ව දක්වයි.
- දෙන ලද ව්‍යාපාරයක නිශ්චිත කාලයක් සඳහා ප්‍රතිඵලය ගණනය කරයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද ඒ හා සම්බන්ධ ව පෙළපොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු පිළිබඳ ව ද මනා වැටහීමක් ලබාගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

- මෙම නිපුණතා මට්ටම සඳහා ප්‍රථම පාඩමට පිවිසීමේ දී ඇමුණුම 5.8.1 හි ඇතුළත් " ජීවත්ත ගේ තැඹිලි ව්‍යාපාරය " සිද්ධිය පන්තියට ඉදිරිපත් කර, එහි ඇතුළත් ආදායම් හා වියදම් සැලකිල්ලට ගෙන දිනක ලාභය ගණනය කිරීමට සිසුන් යොමු කරන්න.
- අනතුරුව ආදායම් සහ වියදම් සංකල්ප පිළිබඳ සිසුන්ට නිවැරදි අවබෝධයක් ලබා දෙන්න. එහි දී ව්‍යාපාරයක ආදායම් ප්‍රකාශනය පිළියෙල කිරීමේ දී සැලකිල්ලට ගන්නා අයිතම පිළිබඳ ව සිසුන්ට ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් ලබා දෙන්න.
- ව්‍යාපාර සැලැස්ම සඳහා ශුද්ධ ලාභය ඇස්තමේන්තු කිරීමේ දී නිශ්චිත කාලයක් සඳහා ව්‍යාපාරයේ මුළු විකුණුම්, පිරිවැය සහ ගෙවිය යුතු බදු සැලකිල්ලට ගත යුතු බව දැනුවත් කරන්න.
- නිෂ්පාදන පිරිවැය හා නිෂ්පාදන නොවන පිරිවැය අයිතමවලින් මුළු පිරිවැය සමන්විත වන බව පැහැදිලි කරන්න.
- ව්‍යාපාර සැලැස්ම සඳහා ශුද්ධ ලාභය ඇස්තමේන්තු කිරීමේ දී නිශ්චිත අනාගත කාලයක් සඳහා ව්‍යාපාරයේ මුළු විකුණුම් ආදායම, මුළු පිරිවැය සැලකිල්ලට ගත යුතු බව ද, එහි දී එය නිෂ්පාදන පිරිවැය හා නිෂ්පාදන නොවන පිරිවැය යන අයිතමවලින් සමන්විත වන බව ද දැනුවත් කරන්න.
- ඇමුණුම 5.8.2 හි ඇතුළත් " රත්න ව්‍යාපාරය " සිද්ධිය සැලකිල්ලට ගන්න.
- රත්න ව්‍යාපාරයේ තොරතුරු ඇසුරින් ශුද්ධ ලාභය පහත සඳහන් පරිදි ඇස්තමේන්තුකළ හැකි බව පෙන්වා දෙන්න.

රත්න ව්‍යාපාරය ඇස්තමේන්තුගත ආදායම් ප්‍රකාශනය		
	රු.	රු.
විකුණුම් ආදායම		150 000
අඩු කළා	මුළු නිෂ්පාදන පිරිවැය	
	අමු ද්‍රව්‍ය පිරිවැය	75 000
	ග්‍රම පිරිවැය	20 000
	වෙනත් පිරිවැය	15 000
		(110 000)
අඩු කළා	මුළු නිෂ්පාදන නොවන පිරිවැය	40 000
	විකිණීමේ හා බෙදාහැරීමේ පිරිවැය	3 000
	පරිපාලන වියදම්	2 000
	මූල්‍ය වියදම් (ණය පොලිය)	5 000
	මෙහෙයුම් පෙර වියදම් කපා හැරීම	3 000
	ශුද්ධ ලාභය	<u>(13 000)</u>
		27 000

- ඉහත ක්‍රියාකාරකමෙන් පසු , ඇමුණුම 5.8.4 හි දැක්වෙන " ප්‍රණීන් ව්‍යාපාරය " යන සිද්ධිය සිසුන්ට සපයා, ඇමුණුම 5.8.3 හි සඳහන් ගවේෂණයේ යොදවන්න.
- මෙම නිපුණතා මට්ටම සඳහා ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වාස්තවික හා ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න භාවිත කරමින් උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න.

නිද - " සුමුදු සන්නිවේදන ආයතනයේ " ඉදිරි කාලච්ඡේදය සඳහා තොරතුරු මෙසේ ය.

	රු.
සේවා සැපයීමෙන් අපේක්ෂිත ආදායම	60 000
ලිපි ද්‍රව්‍ය පිරිවැය	20 000
සේවක වැටුප්	15 000
විදුලි බිල	2 000
ණය පොලී	10 000
ප්‍රචාරණ වියදම්	500
මෙහෙයුම් පෙර වියදම් කපාහැරීම	500

" සුමුදු ව්‍යාපාරයේ " තොරතුරු ඇසුරින් ශුද්ධ ලාභය ඇස්තමේන්තු කර ඉදිරිපත් කරන්න.

මූලික වදන් / සංකල්ප

- ව්‍යාපාර ප්‍රතිඵලය
- ආදායම්
- විදයම්
- අපේක්ෂිත ලාභය

ගුණාත්මක යෙදවුම්

- 11 ශ්‍රේණියේ පෙළ පොත
- ඇමුණුම 5.8.1 හි ඇතුළත් ජීවත්තගේ " තැඹිලි ව්‍යාපාරය " සිද්ධියේ පිටපත්
- ඇමුණුම 5.8.2 හි ඇතුළත් " රත්න ව්‍යාපාරය " සිද්ධියේ අවශ්‍ය පිටපත්
- ඇමුණුම 5.8.3 හි ඇතුළත් කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාවේ පිටපත්
- ඇමුණුම 5.8.4 හි ඇතුළත් " ප්‍රණීන් ව්‍යාපාරය " සිද්ධියේ පිටපත්

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක

- ව්‍යාපාරයක ප්‍රතිඵල ඇස්තමේන්තු කිරීම සඳහා යොදා ගන්නා මෙහෙයුම් තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි.
- දෙන ලද තොරතුරු සැලකිල්ලට ගෙන ව්‍යාපාර සැලැස්මක් සඳහා ඇස්තමේන්තුගත ආදායම් ප්‍රකාශයක් පිළියෙල කරයි.
- ව්‍යාපාරයක මුළු ආදායම හෝ වියදම අඩුවැඩි වීමට හේතු ඉදිරිපත් කරයි.

ඇමුණුම 5.8.1

" ජීවත්තයේ තැඹිලි ව්‍යාපාරය "

ලෝකයේ ඇති විශ්වාසවන්තම හා ගුණාත්මක පානයකි තැඹිලි වතුර. වත්මන් වෙළෙඳපොළේ තැඹිලි සඳහා හොඳ ඉල්ලුම් තත්ත්වයක් පවතින බව අවබෝධ කර ගත් ජීවත්ත තම නිවස ආසන්නයේ පිහිටි තැඹිලි වතුරලින් වලු කිහිපක් මිල දී ගෙන සතිපොළ වෙත ගොස් අලෙවි කරන්නේ ය. වෙළෙඳාම සිදු කළ එක් දිනකට අදාළ තොරතුරු පහත දී ඇත.

● තැඹිලි ගෙඩියක ගැණුම් මිල	- රු.	10/-
● මිල දී ගත් ගෙඩි ගණන	- ගෙඩි	500/-
● තැඹිලි ගෙඩියක විකුණුම් මිල	- රු.	20/-
● ප්‍රවාහන වියදම්	- රු.	700/-
● පොළ ගාස්තු (බදු)	- රු.	200/-
● ස්ථානය පිරිසිදු කිරීමේ කම්කරු ගාස්තු	- රු.	100/-

ඇමුණුම 5.8.2

" රත්න ව්‍යාපාරය "

පිත්තල සරනේරු සහ දොර අගුල් නිෂ්පාදන ව්‍යාපාරයක් පවත්වා ගෙන යන රත්න, එම ව්‍යාපාරය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ව්‍යාපාර සැලැස්මක් පිළියෙල කිරීමට එහි අයිතිකරු වන රත්නවීර මහතා තීරණය කරන ලදී. ඒ සඳහා ව්‍යාවසායකත්ව විෂය සම්බන්ධ උපදේශකවරයෙක් හමුවීමට ගිය අතර, ඔහුගෙන් ලද උපදෙස් මත තමාගේ ව්‍යාපාරයේ ශුද්ධ ලාභය ඇස්තමේන්තු කිරීමට අවශ්‍ය විය. ඒ සඳහා පහත සඳහන් තොරතුරු සොයා ගන්නා ලදී.

	අයිතමය	වටිනාකම රු.
●	විකුණුම් ආදායම	150 000
●	අමුද්‍රව්‍ය පිරිවැය	
	පිත්තල	70 000
	රසායන ද්‍රව්‍ය	2 000
	වෙනත්	3 000
	75 000	
●	ශ්‍රම පිරිවැය	
	පුහුණු සේවක වැටුප්	12 000
	නුපුහුණු සේවක වැටුප්	8 000
●	වක්‍ර වෙනත් පිරිවැය	15 000
●	විකුණුම් හා බෙදාහැරීම් වියදම්	3 000
●	පරිපාලන වියදම්	2 000
●	මූල්‍ය වියදම් (ණය පොලිය)	5 000
●	මෙහෙයුම් පෙර වියදම්	3 000

ඇණවුම් ලබා ගෙන නිෂ්පාදනය කරන හෙයින් තොග ඉතිරි වීමක් සිදු නොවේ.

ඇමුණුම 5.8.3

කණ්ඩායම් ගවේෂණය සඳහා උපදෙස්

" ආදායම් වියදම් ගළපමු. ලාභ සොයමු. "

- ඇමුණුම 5.8.4 ට ඇතුළත් " ප්‍රණීන් ව්‍යාපාරයේ " සිද්ධිය අධ්‍යයනය කරන්න.
- එම ව්‍යාපාරය මගින් අලෙවි කිරීමට අපේක්ෂා කරන නිෂ්පාදිත නම් කරන්න.
- එම ව්‍යාපාරය ගැන සැලකිලිමත් වී, එම නිෂ්පාදිතවලට අදාළ පහත සඳහන් තොරතුරු අනාවරණය කරන්න.
 - මාසයක් තුළ අලෙවි කිරීමට බලාපොරොත්තු වන නිෂ්පාදිත ප්‍රමාණය.
 - එම ප්‍රමාණය නිෂ්පාදනය කිරීම සඳහා සෘජුව ම යොදවන,
 - ද්‍රව්‍ය සඳහා වියදම
 - ශ්‍රමය සඳහා වියදම
 - එම ප්‍රමාණයන් නිෂ්පාදනය කිරීම සඳහා සෘජුව ම දායක නොවන ශ්‍රමය හා වෙනත් වියදම් වර්ග.
 - විකිණීමේ හා බදාහැරීමේ වියදම්
 - පරිපාලන වියදම්
 - මූල්‍ය වියදම්
- භාණ්ඩ අලෙවි කිරීමෙන් මාසයක් සඳහා ලැබෙන මුළු විකුණුම් ආදායම .
- විකුණුම් ආදායම හා සියලු වියදම් සැලකිල්ලට ගෙන මාසය සඳහා ලාභය ගණනය කොට දක්වන්න.
- ඔබේ අනාවරණ නිර්මාණාත්මක ව සමස්ත පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සූදානම් වන්න.

ඇමුණුම 5.8.4

" ප්‍රශික් ව්‍යාපාරය "

පිසින ලද ආහාර නිවෙස්වලට රැගෙන යාමේ ප්‍රවණතාව ගැන සැලකිලිමත් වූ " විනීතා " ඒ හා සම්බන්ධ ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමට අදහස් කළා ය. ඇය ගේ මිත්තණිය ද ඉදිආප්ප අලෙවි කිරීමේ ව්‍යාපාරයක් කරගෙන ගිය නිසා එම අත්දැකීම් ද ඇය සතු විය. වෙළෙඳපොළ පිළිබඳ සොයා බැලූ ඇය හට පහත සඳහන් තොරතුරු සොයා ගැනීමට හැකි විය.

	<u>ඉදි ආප්ප</u>	<u>ආප්ප</u>	<u>බිත්තර</u> ආප්ප
දිනකට අලෙවි කල හැකි ප්‍රමාණය	3 000	රු. 500	රු. 50
එකක විකුණුම් මිල	රු. 2.50	10	30
		10 kg	

දිනකට අවශ්‍ය පිරි ප්‍රමාණය kg 50

දිනකට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය ඒකකයක මිල
 හාල් පිරි 1kg මිල රු. 75/-
 බිත්තරයක මිල රු. 12/-
 පොල් ගෙඩි 1 මිල රු. 50/- (පොල් ගෙඩි 10 ක් අවශ්‍යයයි)

අනෙකුත් වියදම් -

- දිනපතා සේවකයින් එක් අයෙකුට රු. 1000 බැගින් දෙදෙනෙකුට ගෙවීමට සිදු වේ.
- ඉන්ධන වියදම රු. 5 00 (දිනකට)
- වෙනත් වියදම් රු. 600 (දිනකට)
- ගොඩනැගිලි කුලිය රු. 1 5000 (මාසිකව)
- ජල ගාස්තුව රු. 1200 (මසකට)
- විදුලි බිල රු. 1 800 (මසකට)
- අපේක්ෂිත බැංකු ණය සඳහා බැංකු ණය පොළිය රු. 1 200 (මසකට) .
- ව්‍යාපාරයේ මුද්‍රිත බැනරයට රු. 1 500
- උපකරණ වටිනාකම රු. 20 000 (වාර්ෂිකව 20% බැගින් ක්ෂය කිරීම්)
- ව්‍යාපාරය සඳහා අයිතිකරුවන්ගේ දායකත්වය වෙනුවෙන් දිනකට රු. 2 000 ක් වෙන් කෙරේ.

නිපුණතාව 6 : ව්‍යාපාර ආරම්භ කිරීම සඳහා යෝග්‍ය සංවිධාන වර්ග විමර්ශනය කරයි.

නිපුණතා මට්ටම 6.1 : ව්‍යාපාර සංවිධාන වර්ග අධ්‍යයනය කරයි.

කාලච්ඡේද : 03

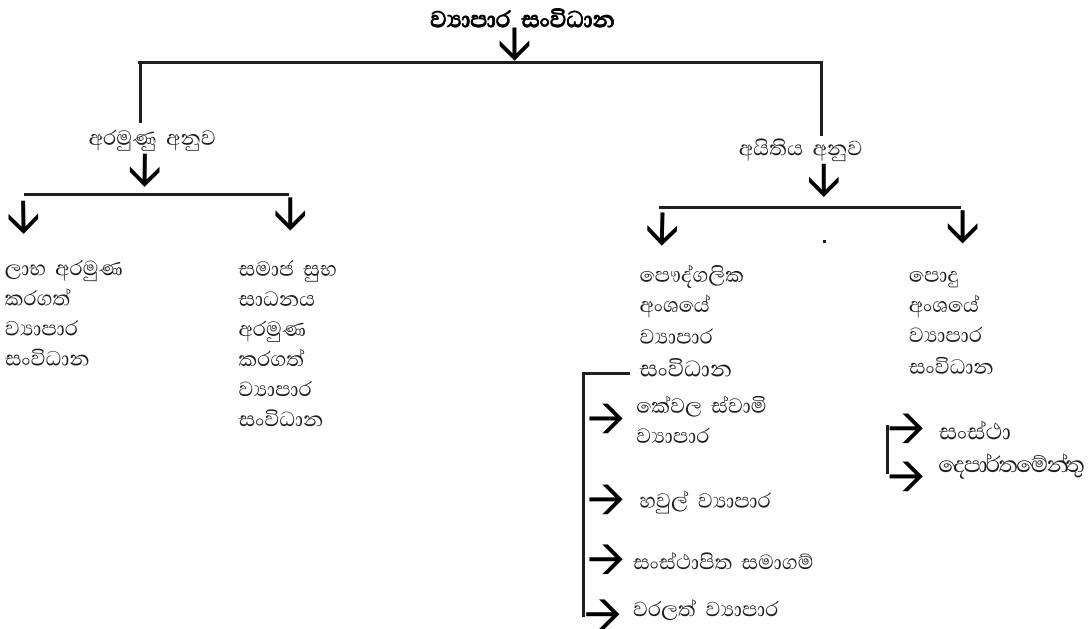
ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින්

- ව්‍යාපාර සංවිධාන නිදසුන් සහිත ව පැහැදිලි කරයි.
- ව්‍යාපාර සංවිධාන අරමුණු අනුව වර්ග කර නිදසුන් දක්වයි.
- ව්‍යාපාර සංවිධාන අයිතිය අනුව වර්ග කර දක්වයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද ඒ හා සම්බන්ධ ව පෙළපොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු පිළිබඳ ව ද මනා වැටහීමක් ලබාගන්න. අනතුරු ව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

- මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව ප්‍රථම පාඩමට පිවිසීම සඳහා " පාසල " නිදසුනක් ලෙස ගෙන එහි සංවිධානය පිළිබඳ ව පැහැදිලි කළ හැකි ය. අනතුරුව ප්‍රදේශයේ ඇති රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශයේ ව්‍යාපාර සංවිධාන සඳහා නිදසුන් ඉදිරිපත් කරන්න.
- ඒ අනුව යම් අරමුණක් ඉටුකර ගැනීමේ අපේක්ෂාවෙන් ක්‍රියාත්මක වන කණ්ඩායමක් සංවිධානයක් ලෙස හඳුන්වා දෙන්න.
- ව්‍යාපාර සංවිධාන වර්ග කර පැහැදිලි කිරීමට පහත සඳහන් ගැලීම් සටහන යොදා ගන්න.



- ඉහත ගැලීම් සටහනේ එක් එක් අංශ යටතේ ක්‍රියාත්මක වන්නා වූ ව්‍යාපාරවලට නිදසුන් ඉදිරිපත් කරන්න.
- පෞද්ගලික අංශයේ ව්‍යාපාර සංවිධාන පිළිබඳ ව ඉදිරියේ දී වැඩි දුරටත් සාකච්ඡා කරන බැවින් මෙහි දී සරල හැඳින්වීමක් පමණක් අපේක්ෂා කරනු ලැබේ.
- **පොදු අංශයේ ව්‍යාපාර පිළිබඳ ව මෙම මට්ටමේ දී අධ්‍යයනය නොකරන බව සැලකිලිමත් වන්න.**
- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වාස්තවික හා ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න භාවිත කරමින් උචිත ඇගයීම් නිර්මාණය කරන්න. නිදසුන් -
 - ව්‍යාපාර සංවිධාන අරමුණු අනුව හා අයිතිය අනුව වර්ග කර දක්වන්න.
 - ලාභ අරමුණු කරගත් සංවිධාන සහ සමාජ සුභසාධනය අරමුණු කරගත් සංවිධාන සඳහා නිදසුන් 3 බැගින් ඉදිරිපත් කරන්න.

මූලික වදන් / සංකල්ප

- ව්‍යාපාර සංවිධාන
- ලාභ අරමුණු කරගත් ව්‍යාපාර
- සමාජ සුභ සාධනය අරමුණු කරගත් සංවිධාන
- වරලත් ව්‍යාපාර
- කේවල ස්වාමි ව්‍යාපාර
- හවුල් ව්‍යාපාර
- සංස්ථාපිත සමාගම්

ගුණාත්මක යෙදවුම්

- 11 ශ්‍රේණියේ පෙළපොත
- ව්‍යාපාර සංවිධාන වර්ගීකරණය පෙන්වන ගැලීම් සටහනක්.

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක

- ව්‍යාපාර සංවිධාන හඳුන්වයි
- ව්‍යාපාර සංවිධාන වර්ග කරයි.
- ව්‍යාපාර සංවිධාන සඳහා නිදසුන් දක්වයි.

- නිපුණතාව 6** : ව්‍යාපාර ආරම්භ කිරීම සඳහා යෝග්‍ය සංවිධාන වර්ග විමර්ශනය කරයි.
- නිපුණතා මට්ටම 6.2** : කේවල ස්වාමි ව්‍යාපාර සංවිධාන විමර්ශනය කරයි.
- කාලච්ඡේද** : 06
- ඉගෙනුම් ඵල** : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින්

- කේවල ස්වාමි ව්‍යාපාරවල මූලික ලක්ෂණ සඳහා නිදසුන් සපයයි.
- කේවල ස්වාමි ව්‍යාපාර ආරම්භ කිරීමේ ක්‍රියා පටිපාටිය පැහැදිලි කරයි.
- කේවල ස්වාමි ව්‍යාපාරවල පවත්නා වාසි හා සීමා ඉදිරිපත් කරයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස් -

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද ඒ හා සම්බන්ධ ව පෙළපොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු පිළිබඳ ව ද මනා වැටහීමක් ලබාගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ පාඩමට පිවිසීමට ප්‍රථම සිසුන් දන්නා ව්‍යාපාර පිළිබඳ ව විමසිය හැකි ය. සිසු ප්‍රතිචාර හුණු පුවරුවේ සඳහන් කරන්න. එම තොරතුරු ඇසුරින් කේවල ස්වාමි ව්‍යාපාර හඳුනාගෙන ඒවා සිසුන්ට ඉදිරිපත් කරන්න.
- අනතුරුව තනි හිමිකාරිත්වය හා කළමනාකරණය යටතේ පවත්වාගෙන යන ව්‍යාපාර සංවිධාන කේවල ස්වාමි ව්‍යාපාර බව පැහැදිලි කර දෙන්න. මෙම ව්‍යාපාර ඉතා බහුල ව පවතින බවත්, ඉතා පහසුවෙන් ආරම්භ කර පවත්වා ගෙන යා හැකි බවත් දැනුවත් කරන්න.
- කේවල ස්වාමි ව්‍යාපාරවල මූලික ලක්ෂණ පිළිබඳවත්, ඒවායේ වාසි හා අවාසි පිළිබඳවත් සිසුන්ට අවබෝධයක් ලබා දීම සඳහා. ඇමුණුම 6.2.1 හි ඇතුළත් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ද 6.2.2 හි අතුළත් සිද්ධිය ද සිසු කණ්ඩායම්වලට ලබා දී, කාර්ය පවරා ක්‍රියාකාරකමෙහි යොදවන්න.
- සිසුන්ගේ ඉදිරිපත් කිරීම්වලින් අනතුරුව, කේවල ස්වාමි ව්‍යාපාරවල **මූලික ලක්ෂණ ද, ඒවායේ ඇති වාසි හා අවාසි** පිළිබඳ ව ද සිසුන්ට පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න.
- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වාස්තවික හා ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න භාවිත කොට උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න.

නිදසුන් -

1. පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ කේවල ස්වාමි ව්‍යාපාර හා සම්බන්ධ කවර මූලික ලක්ෂණ හා සැසඳේ ද?

- 1. ව්‍යාපාරයේ අයිතිකරු නමින් නඩු පැවරීම -----
- 11. බාහිර ණය පියවීම සඳහා ස්වකීය දේපොල කැප කිරීමට සිදු වීම -----
- 111. ව්‍යාපාරයේ අයිතිකරු මිය ගිය හොත් ව්‍යාපාර කටයුතු අඩාල වීම -----

2. ඔබ ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමට සූදානම් වන්නේ යැයි සිතන්න. එය කේවල ස්වාමි ව්‍යාපාරයක් ලෙස පවත්වා ගැනීමෙන් ඔබට අත්විඳිය හැකි වාසි හා අවාසි 3 බැගින් ලියා දක්වන්න.

මූලික වදන් / සංකල්ප

- වගකීම
- නෛතික පුද්ගලභාවය
- අයිතිය
- ප්‍රාග්ධනය සපයා ගැනීම
- පැවැත්ම
- ලියාපදිංචිය
- කළමනාකරණය

ගුණාත්මක යෙදවුම්

- 11 ශ්‍රේණියේ පොළ පොත.

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක

- කේවල ස්වාමි ව්‍යාපාරයක් යන්න හඳුන්වයි.
- කේවල ස්වාමි ව්‍යාපාරයක දැකිය හැකි මූලික ලක්ෂණ ප්‍රකාශ කරයි.
- කේවල ස්වාමි ව්‍යාපාරවලට ආවේණික වූ යහපත් හා අයහපත් ලක්ෂණ දක්වයි.

ඇමුණුම 6.2.1

කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස්

- මාධ්‍යවේදියා හා ව්‍යාවසායකයා අතර ඇති වූ සංවාදය හොඳින් අධ්‍යයනය කර පහත සඳහන් කරුණු අනාවරණය කරන්න.
 - ජනිත ගේ ව්‍යාපාරය හා දැකිය හැකි ලක්ෂණ .
 - එම සංවාදයෙන් ඉස්මතු වන ව්‍යාපාරය හා සම්බන්ධ හොඳ ලක්ෂණ .
 - එම ව්‍යාපාර හා බැඳී අයහපත් ලක්ෂණ .
 - ජනිත ඔබ නම් මාධ්‍යවේදියා අසන ලද ප්‍රශ්නවලට අමතර වශයෙන් දිය හැකි පිළිතුරු.
- කණ්ඩායම් අනාවරණ පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සුදානම් වන්න.

ඇමුණුම 6.2.2

තරුණ ව්‍යාවසායකයා තේරීමේ තරගයේ දී හොඳ ම ව්‍යාවසායකයා ලෙස තේරී පත් වූ ජනිත හා මාධ්‍යවේදියා අතර ඇති වූ සංවාදයෙන් කොටසක් පහත දැක්වේ.

- | | | |
|--------------|---|--|
| මාධ්‍යවේදියා | - | ඔබ මෙතෙක් විස්තර කරනු ලැබුවේ ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කර ආ ගමන් මඟ පිළිබඳවයි. මම කැමතියි ඔබගේ ව්‍යාපාරයේ ලියාපදිංචිය ගැන දැනගන්න. |
| ජනිත | - | මූලදි නම් මම ව්‍යාපාරය ලියාපදිංචි කරල තිබුනේ නැහැ. නමුත් පසු කාලයේ යම් යම් දේවල්වල දී ලියාපදිංචියේ අවශ්‍යතාව දැනුනා. ඒ අනුව මගේ ම ව්‍යාපාරයක් විදියට "ජනිත ඇඩ්වටයිසිනි " නමින් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයේ ලියාපදිංචි කළා. |
| මාධ්‍යවේදියා | - | ව්‍යාපාරයට අවශ්‍ය මුදල් සපයා ගත්තේ කොයි ආකාරයටද ? |
| ජනිත | - | මගේ දෙමව්පියන්ගෙන් ඉල්ලාගත් මුදල්, බැංකුවෙන් ගත් ණය, ව්‍යාපාර කටයුතුවලින් ඉතිරිකරගත් මුදල් මම මේ සඳහා යොදවා ගත්තා. |
| මාධ්‍යවේදියා | - | මෙය ඔබ තනියෙන් කරගෙන යන ව්‍යාපාරයක් . ඒ ගැන ඔබට දැනෙන හැගීම කොහොමද ? |
| ජනිත | - | මම තමයි ව්‍යාපාරයේ බොස් . ව්‍යාපාරයේ හැම කටයුත්තක් ම මගේ අනුදැනුම ඇතිව සිද්ධවෙන්නේ. මම ලබා ගත් ණය හා විවිධ ගෙවීම් ආපසු කරන්න වෙනවා. ඒවා මම නිසි පරිදි කර ගෙන යනවා. |
| මාධ්‍යවේදියා | - | ඔබට යම් අනපේක්ෂිත කරදරයක් ඇතිවුනොත් ඔබගේ සැලසුම කුමක්ද ? |
| ජනිත | - | ඒ ගැන අවදානමක් තියෙනව. ඒ සඳහා දැනටමත් මම පවුලේ කෙනෙක් ව්‍යාපාර කටයුතුවලට පුරුදු පුහුණු කරගෙන යනවා. |
| මාධ්‍යවේදියා | - | ව්‍යාපාර කටයුතුවල අනාගතය ගැන ඔබට මොනවද කියන්න තියෙන්නේ ? |
| ජනිත | - | ව්‍යාපාරය තවත් පුළුල් කර ගන්න ඕනැ. හැම කටයුත්තක් ම කරන්න ඕනැ නිසා හරිම අවිචේකයි. බැංකු උනත් අපි වගේ තනියෙන් කරගෙන යන ව්‍යාපාරවලට උදව් උපකාර කරන්න කැමැත්තක් නැහැ. සේවකයෝ වැඩිපුර අරගෙන පඩි නඩි දෙන්නත් අපහසුයි. කොහොම උනත් ව්‍යාපාරය දියුණු කර ගන්නවා. |

නිපුණතාව 06 : ව්‍යාපාර ආරම්භ කිරීම සඳහා යෝග්‍ය සංවිධාන වර්ග විමර්ශනය කරයි.

නිපුණතා මට්ටම 6.3 : හවුල් ව්‍යාපාර සංවිධාන විමර්ශනය කරයි.

කාලච්ඡේද : 06

ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින්,

- හවුල් ව්‍යාපාරවල මූලික ලක්ෂණ සඳහා නිදසුන් සපයයි.
- හවුල් ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමේ ක්‍රියා පටිපාටිය පැහැදිලි කරයි.
- හවුල් ව්‍යාපාරවල පවත්නා වාසි හා සීමා ඉදිරිපත් කරයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස් :

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද ඒ හා සම්බන්ධ ව පෙළපොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු පිළිබඳ ව ද මනා වැටහීමක් ලබාගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

- මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව ප්‍රථම පාඩමට පිවිසීමේ දී, රයිගමයාණෙනි - ගම්පලයාණෙනි ලාභ ලබන්නට - පාඩු නොවන්නට වෙළෙඳාමක් කරමු ද අපි දෙන්නා නැමති ගීතය සිසුන්ට මතක් කර, එම ව්‍යාපාර සංවිධානයේ ස්වභාවය පිළිබඳ පැහැදිලි කරන්න. නැතහොත් හවුලේ කරන කටයුත්තක් පිළිබඳව ඔබ දන්නා කවියක් /ගීතයක්/කථාවක් වුවද ඉදිරිපත් කළ හැකි ය.
- දෙදෙනෙකු හෝ ඊට වැඩි පිරිසක් ඒකරාශී වී ලාභ අපේක්ෂාවෙන් පවත්වා ගෙන යන ව්‍යාපාර හවුල් ව්‍යාපාර ලෙස හඳුන්වා දෙන්න.
- හවුල් ව්‍යාපාරවල මූලික ලක්ෂණ පිළිබඳ ව සිසුන්ට අවබෝධයක් ලබා දීම සඳහා ඇමුණුම 6.3.1 හි ඇතුළත් කණ්ඩායම් ගවිෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ද ඇමුණුම 6.3.2 හි ඇතුළත් සිද්ධිය ද භාවිත කර සිසුන් කාර්යයේ නිරත කරවන්න.
- සිසුන්ගේ අනාවරණ සැලකිල්ලට ගනිමින් හවුල් ව්‍යාපාරයක මූලික ලක්ෂණ හා ඒවායේ වාසි හා අවාසි ඉදිරිපත් කරන්න.
- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී හා වාස්තවික ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න භාවිත කරමින් උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න.
නිදසුන් -
කේවල ස්වාමී ව්‍යාපාරයකට සාපේක්ෂව හවුල් ව්‍යාපාරයක පවත්නා යහපත් හා අයහපත් ලක්ෂණ 2 බැගින් දක්වන්න.

මූලික වදන් / සංකල්ප

- ලියාපදිංචිය
- අයිතිය
- වගකීම
- නෛතික පුද්ගල භාවය
- පැවැත්ම
- ප්‍රාග්ධනය සැපයීම
- කළමනාකරණය

ගුණාත්මක යෙදවුම්

- 11 ශ්‍රේණිය පෙළ පොත
- ඇමුණුම 6.3.1 හි සඳහන් කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකා
- ඇමුණුම 6.3.2 හි සඳහන් " මාලි මනාලි බියට් සැලෝන් " සිද්ධිය

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක -

- කේවල ස්වෘමි ව්‍යාපාරයක හා හවුල් ව්‍යාපාරයක මූලික ලක්ෂණ සසඳයි.
- හවුල් ව්‍යාපාරයක පවත්නා මූලික ලක්ෂණ ඉදිරිපත් කරයි.
- හවුල් ව්‍යාපාරයක පවත්නා වාසි හා අවාසි පෙන්වා දෙයි.

ඇමුණුම 6.3.1

කණ්ඩායම් ගවේෂණය සඳහා උපදෙස්

- " මාලි මනාලි " සිද්ධිය හොඳින් අධ්‍යයනය කර පහත කරුණු අනාවරණය කරන්න.
- අමාලි ගේ ව්‍යාපාරයට නිමාලි එකතු කර ගැනීමෙන් අත් වූ ප්‍රයෝජන.
- ව්‍යාපාර කටයුතු සම්බන්ධයෙන් ඔවුන් දෙදෙනා සතු ශක්තීන්.
- මෙම ව්‍යාපාරය සඳහා කවර ආකාරයෙන් ප්‍රාග්ධනය සපයා ගන්නට ඇත්ද ?
- මෙම ව්‍යාපාරය කවර වර්ගයේ ව්‍යාපාර සංවිධානයක් ද ? එයට හේතු.
- මෙම ව්‍යාපාරය ලියාපදිංචි කිරීම සම්බන්ධ ඔබේ අදහස්.
- මෙම ව්‍යාපාරයේ අනාගත පැවැත්ම පිළිබඳ ඔබේ මතය.
- මෙවැනි ව්‍යාපාරයක් තව දුරටත් සාර්ථක ව කර ගෙන යාම සඳහා ඔබට ඉදිරිපත් කළ හැකි යෝජනා.
- ඔබේ අනාවරණ සමස්ත පන්තියට ඉදිරිපත් කරන්න.

" මාලි මනාලි " බියුටි සැලෝන්

උසස් පෙළ අධ්‍යාපනය හැදෑරීමෙන් පසු අමාලි තමාගේ ම රැකියාවක් ලෙස සැලෝන් ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කළා ය. ටික කලක් ගත වීමෙන් පසු රූපලාවන්‍ය පාඨමාලාවක් හදාරා සිටි සිය යෙහෙළියක් වූ නිමාලි තම ව්‍යාපාර කටයුතුවලට එක් කර ගන්නා ලදී. මෙම දෙදෙනාගේ සහයෝගී බව, එකමුතුකම, කැපවීම නිසා ව්‍යාපාරය දිනෙන් දින සාර්ථකත්වයට පත්විය. ඔවුහු ව්‍යාපාර කටයුතු කිසිදු හේදයකින් තොරව කරගෙන ගියහ.

ව්‍යාපාරය සඳහා පැමිණෙන සේවා දායකයින්ගේ ප්‍රමාණය වැඩිවනවා දුටු මොවුන් මෙය තවදුරටත් දියුණු කර ගැනීම සඳහා ණය මුදලක් ලබා ගැනීමට අයදුම් කරන ලදී. ඒ සඳහා ව්‍යාපාරය ලියාපදිංචි කිරීමට සිදු වූ අතර, එම ණය මුදල ලබා ගන්නේ නිමාලි ගේ නමින් ය. එමෙන් ම ව්‍යාපාර කටයුතු සඳහා ව්‍යාපාරයේ මුදල් යොදා වැන් රථයක් මිලදී ගත් අතර එය ලියාපදිංචි කළේ අමාලි ගේ නමින් ය.

ඔවුන්ගේ සේවය වෙනුවෙන් ව්‍යාපාරයෙන් වැටුපක් නොගන්නා අතර සියලු වියදම් අඩුකොට ලාභය ඔවුන් දෙදෙනා ගිවිස ගත් ආකාරයට ගැටලුවක් නැතිව බෙදා ගනී. නිමාලි හදිසියේ ඇති වූ ආබාධයක් හේතුවෙන් ටික කලක් රෝගාතුරව සිටි නිසා ව්‍යාපාර කෙරෙහි දායක වීමට නොහැකි විය. එමෙන් ම මෙම කාලය තුළ ලබා ගත් බැංකු ණය ද ගෙවීමට නොහැකි වීම නිසා එය අමාලි ගේ පෞද්ගලික මුදලින් ගෙවීමට සිදු විය. කෙසේ වුවද මෙම ව්‍යාපාරය සඳහා අමතර සේවකයින් බඳවාගෙන තවදුරටත් පුළුල් කර ගැනීමට ඔවුන් අපේක්ෂා කරයි.

- නිපුණතාව 6 : ව්‍යාපාර ආරම්භ කිරීම සඳහා යෝග්‍ය සංවිධාන වර්ග විමර්ශනය කරයි.
- නිපුණතා මට්ටම 6.4 : සංස්ථාපිත සමාගම් විමර්ශනය කරයි.
- කාලච්ඡේද : 06
- ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින් ,
 - සංස්ථාපිත සමාගමක මූලික ලක්ෂණ සඳහා නිදසුන් සපයයි.
 - සීමාසහිත පෞද්ගලික සමාගම් ආරම්භ කිරීමේ ක්‍රියා පටිපාටිය පැහැදිලි කරයි.
 - සීමාසහිත පෞද්ගලික සමාගමක පවත්නා වාසි හා සීමා ඉදිරිපත් කරයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද, ඒ හා සම්බන්ධ ව පෙළපොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු පිළිබඳ ව ද මනා වැටහීමක් ලබාගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ප්‍රථම පාඩමට පිවිසීමේ දී ඔබ දන්නා සංස්ථාපිත සමාගම් දෙකක් පමණ හුණු පුවරුවේ ලියා දක්වන්න. අනතුරුව සිසුන් දන්නා වෙනත් සමාගම් විමසා ඒවා ද හුණු පුවරුවේ ලියා දක්වන්න.
- එම තොරතුරු ඇසුරින් සීමා සහිත සමාගම් පිළිබඳ ව කෙටි සාකච්ඡාවක් කරන්න. එමෙන් ම ව්‍යාපාරයේ නම සමග සීමාසහිත යන වචන යෙදී ඇති බැවින් සමගම් වර්ගය හඳුනා ගැනීම පහසු බව පවසන්න.
- 2007 අංක 07 දරන සමාගම් පනත යටතේ ලියාපදිංචි කරන ලද ව්‍යාපාර ආයතනයක් සංස්ථාපිත සමාගමක් ලෙස හඳුන්වා දෙන්න. සීමිත වගකීම, නෛතික පුද්ගල භාවය හා අඛණ්ඩ පැවැත්ම සමාගම්වල පවත්නා ප්‍රධාන ලක්ෂණ බව තහවුරු කරන්න.
- විවිධ සමාගම් වර්ග පැවතුනත් මේ මට්ටමේ දී අවධානයට යොමු කරන්නේ **සීමාසහිත පෞද්ගලික සමාගම් පිළිබඳ ව පමණක්** බව සිසුන් දැනුවත් කරන්න.
- අනතුරුව ඇමුණුම 6.4.1 හි ඇතුළත් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව ද ඇමුණුම 6.4.2 හි ඇතුළත් සංවාදයේ පිටපත් ද කණ්ඩායම්වලට ලබා දී කාර්යයේ නිරත කරවන්න.
- සිසුන්ගේ අනාවරණ සැලකිල්ලට ගෙන සීමාසහිත පෞද්ගලික සමාගම්වල මූලික ලක්ෂණ පිළිබඳවත්, ඒවායේ වාසි හා අවාසි පිළිබඳවත් සාකච්ඡා කරන්න.
- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වාස්තවික හා ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රශ්න භාවිත කොට උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න.

නිදසුන් -

- සීමාසහිත පෞද්ගලික සමගමක මූලික ලක්ෂණ නම් කරන්න.
- කේවල හා හවුල් ව්‍යාපාරවලට වඩා සීමිත පෞද්ගලික සමගමක් වෙනස් වන අයුරු පහත කරුණු යටතේ සන්සන්දනය කර දක්වන්න.
 - ලියාපදිංචිය
 - අයිතිය
 - වගකීම
 - නෛතික පුද්ගල බව
 - පැවැත්ම.
 - ප්‍රාග්ධනය සපයා ගැනීම.

මූලික වදන් / සංකල්ප

- ලියාපදිංචිය
- අයිතිය
- වගකීම
- නෛතික පුද්ගලභාවය
- පැවැත්ම
- ප්‍රාග්ධනය සැපයීම
- කළමනාකරණය
- පෞද්ගලික සමාගම්

ගුණාත්මක යෙදවුම්

- 11 ශ්‍රේණියේ පොළ පොත
- ඇමුණුම 6.4.1හි සඳහන් කණ්ඩායම් ගවේෂණ උපදෙස් පත්‍රිකාව
- ඇමුණුම 6.4.2 හි සඳහන් සංවාදයේ පිටපත්

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක

- සංස්ථාපිත සමාගමක් හඳුන්වයි
- හවුල් ව්‍යාපාරයක් හා සීමිත පෞද්ගලික සමාගමක් අතර පවත්නා වෙනස්කම් සසඳයි.
- සීමාසහිත පෞද්ගලික සමාගම්වල පවත්නා වාසි හා සීමා සාකච්ඡා කරයි.

ඇමුණුම 6.4.1

කණ්ඩායම් ගවේෂණය සඳහා උපදෙස්

කුමාර සහ ව්‍යාපාර උපදේශක අතර සිදුවී ඇති සංවාදය හොඳින් අධ්‍යයනය කර පහත සඳහන් කරුණු පිළිබඳ ව තොරතුරු ඉදිරිපත් කරන්න.

1. සංවාදයට පදනම්වන ව්‍යාපාර සංවිධාන වර්ගය.
2. එම සංවිධාන වර්ගයෙහි සුවිශේෂ ලක්ෂණ.
3. ඔබ පෙර ඉගෙන ගත් ව්‍යාපාර සංවිධානවලට වඩා මෙම සංවිධාන වර්ගය වෙනස්වන ලක්ෂණ.
4. ව්‍යාපාර කිරීම සඳහා මෙම සංවිධාන වර්ගය යෝග්‍ය වීමට හෝ යෝග්‍ය නොවීමට හේතු.
5. මෙම සංවිධාන වර්ගය ලියාපදිංචි කිරීම.

ඇමුණුම 6.4.2

සංවාදය -

සමාගමක් ලෙස ලියාපදිංචි වී ඇති සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ ව්‍යාවසායකයින්ට ඉතා සහනදායී කොන්දේසි යටතේ ණය සහ බදු සහන ලබා දීමේ වැඩසටහනක් (ව්‍යාපෘතියක්) ක්‍රියාත්මක කිරීමට රජය තීරණය කර ඇත.

තනි පුද්ගල ව්‍යාපාරයක් ලෙස ලියාපදිංචි කර ඇති කුමාර සිරිවර්ධනගේ ව්‍යාපාරය සමාගමක් ලෙස ලියාපදිංචි කිරීමට අවශ්‍ය විය. මේ සඳහා උපදෙස් ගැනීමට ව්‍යාපාර උපදේශකයකුගේ සහාය පැතී ය. කුමාර හා ව්‍යාපාර උපදේශක අතර ඇති වූ සංවාදයෙන් කොටසක් පහත දැක්වේ.

- | | | |
|-----------------|---|--|
| කුමාර | - | මගේ ව්‍යාපාරය ඒතරම් ලොකු ව්‍යාපාරයක් නෙමෙයි. ඒ වුනත් සමාගමක් ලෙස ලියාපදිංචි වෙන්න පුළුවන්ද ? |
| ව්‍යාපාර උපදේශක | - | සමාගමක් ලෙස ලියාපදිංචි වීම සඳහා ව්‍යාපාරයේ ප්‍රමාණය ගැන ප්‍රශ්නයක් නැහැ. එක් අයෙකුට වුවත් සමාගමක් ලෙස ලියාපදිංචි වෙන්න පුළුවන්. හැබැයි සමාගමක් ලියාපදිංචි කිරීමේ ක්‍රියා පටිපාටියක් තියෙනවා. |
| කුමාර | - | මම කලින් මගේ ව්‍යාපාරය ලියාපදිංචි කළේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයේ. සමාගමක් ඒ කාර්යාලයේ ම ලියාපදිංචි කරන්න පුළුවන්ද ? |
| ව්‍යාපාර උපදේශක | - | සමාගම් ලියාපදිංචි කරන්න සමාගම් රෙජිස්ට්‍රාර් කාර්යාලය කියලා වෙනම කාර්යාලයක් තියෙනවා. |
| කුමාර | - | මගේ දැන් තියෙන ව්‍යාපාරයයි ඔය සමාගමයි අතර වෙනස කුමක්ද ? |
| ව්‍යාපාර උපදේශක | - | හුගක් වෙනස්කම් තියෙනවා. |

සමාගමට වෙන ම පුද්ගලයකු ලෙස නීතිය ඉදිරියේ දී සලකනවා. ඒ නිසා සමාගම නමින් විවිධ දේවල් කරන්න පුළුවන්. සමාගම නමින් ණය ගන්න, ගිණුම් ආරම්භ කරන්න පුළුවන්. නීතිය ඉදිරියට සමාගම නමින් ඉදිරිපත් වෙන්නත් පුළුවන්. ව්‍යාපාර කටයුතු සම්බන්ධ බාහිර වගකීම් සමාගමට පැවරෙනවා. ප්‍රාග්ධනය වැඩිකර ගන්න අවශ්‍යනම් වෙනත් පුද්ගලයන් දායක කර ගන්න පුළුවන්. ව්‍යාපාරයට හොඳ පිළිගැනීමක් ඇතිවෙනවා. ව්‍යාපාරයේ අයිතිකරුවන් වෙනස් වුනත් සමාගම වෙනසක් නොවී කර ගෙන යන්න පුළුවන්. අනිත් ව්‍යාපාර වගේ නෙමෙයි. මේවා පවත්වාගෙන යාමේ දී සපුරාලිය යුතු නීත්‍යානුකූල දේවල් තියෙනවා.

කුමාර

- එහෙමනම් සමාගමක් විදියට ලියාපදිංචි කරන්න මොනවද කරන්න ඕනෑ.

ව්‍යාපාර උපදේශක
(

- සමගම් රෙජිස්ටාර් කාර්යාලයකට ගිහිල්ල, ලියාපදිංචිය සඳහා අයදුම්පත්, සමාගමක ව්‍යවස්ථාවලිය, සමාගමේ නම වෙනත් සමාගමක නමක් නොවන බවට ප්‍රකාශය. සමාගමේ අධ්‍යක්ෂවරුන් ලෙස කටයුතු කිරීමට කැමැත්ත දක්වන ප්‍රකාශය, සමාගමේ ලේකම් ලෙස කටයුතු කිරීමට කැමැත්ත දක්වන ප්‍රකාශය, යන ලියවිලි සම්පූර්ණ කර භාර දෙන්න.

මේ වැඩේ මටත් කරලා දෙන්න පුළුවන්. එහෙම නැත්නම් අන්තර්ජාල පහසුකම් මගින් ඔය ටික කරගන්න පුළුවන්. ලියාපදිංචි වුනාට පස්සේ සමාගම් ලියාපදිංචි කිරීමේ සහතිකයක් ලැබෙනවා. ඊට පස්සේ සමාගමක් ලෙස කටයුතු කරගෙන යන්න පුළුවන්.

නිපුණතාව 06 : ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීම සඳහා යෝග්‍ය සංවිධාන වර්ග විමර්ශනය කරයි.

නිපුණතා මට්ටම 6.5 : වරලත් ව්‍යාපාර විමර්ශනය කරයි.

කාලච්ඡේද : 03

ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින්

- වරලත් ව්‍යාපාරයක මූලික ලක්ෂණ පැහැදිලි කරයි.
- වරලත් ව්‍යාපාර ආරම්භ කිරීමේ ක්‍රියා පටිපාටිය දක්වයි.
- වරලත් ව්‍යාපාරයක පවත්නා වාසි හා සීමා ඉදිරිපත් කරයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස් -

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද, ඒ හා සම්බන්ධ ව පෙළපොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු පිළිබඳව ද මනා වැටහීමක් ලබාගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

- මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව පාඩමට පිවිසීමේ දී ඔබ හොඳින් දන්නා වරලත් ව්‍යාපාර කිහිපයක් නිදසුන් ලෙස දක්වන්න.
- **පවත්නා සාර්ථක ව්‍යාපාරයක නම , ලාංඡනය හා වෙළඳ ක්‍රමය යොදා ගැනීම වරලත් ව්‍යාපාර ලෙස සරල ව හැඳින්විය හැකි ය.**

මෙය වරලත්කරු හා වරලත්ලාභියා අතර ඇතිවන ගිවිසුමකි. මේ අනුව ව්‍යාපාරිකයකුට වරලත් ක්‍රමයට ව්‍යාපාර පවත්වා ගෙන යා හැකි ය. වරලත් ව්‍යාපාර ක්‍රමය වර්තමානයේ ජනප්‍රිය වෙමින් යන ව්‍යාපාර සංවිධාන වර්ගයක් වේ.

නිදසුනක් ලෙස ගතහොත් " මිහිරි " නමින් ප්‍රසිද්ධ රසකැවිලි ව්‍යාපාරයක් ඇතැයි සිතන්න. වෙනත් ව්‍යාවසායකයකුට ස්වකීය ප්‍රාග්ධනය යොදා ඔහුගේ නිෂ්පාදිත " මිහිරි " නමින් ම තවත් ප්‍රදේශයක ව්‍යාපාරයක් ලෙස ආරම්භ කිරීම සඳහා ගිවිසුමක් ඇතිකර ගත හැකි ය.

- වරලත් ව්‍යාපාරයක **මූලික ලක්ෂණ, ආරම්භ කරන ආකාරය, වරලත් ව්‍යාපාරයක් පවත්වාගෙන යාමේ වාසි, අවාසි** සිසුන්ට පැහැදිලි කර දෙන්න.
- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වාස්තවික හා ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රශ්න භාවිත කොට උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න.
නිදසුන් -
 - වරලත් ව්‍යාපාර පැහැදිලි කරන්න.
 - වරලත් ක්‍රමයට ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කරන ව්‍යාවසායකයකුට එමගින් ලැබෙන වාසි පෙන්වා දෙන්න.

මූලික වදන් / සංකල්ප

- වරලත් ව්‍යාපාර
- වරලත්කරු
- වරලත්ලාභියා

ගුණාත්මක යෙදවුම්

- 11 ශ්‍රේණියේ පෙළපොත

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක

- වරලත් ව්‍යාපාර ක්‍රමයේ සුවිශේෂී ලක්ෂණ දක්වයි.
- වරලත් ව්‍යාපාර ක්‍රමයේ පවත්නා වාසි හා අවාසි දක්වයි.
- වරලත් ව්‍යාපාර සඳහා නිදසුන් දක්වයි.

නිපුණතාව 7 : ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යාවසායකත්ව සංස්කෘතියක් බිහිවීමට ඇති ඉඩ ප්‍රස්තාව ගවේෂණය කරයි.

නිපුණතා මට්ටම 7.1 : ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යාවසායකත්ව සංස්කෘතියක් නිර්මාණය වීමට ඇති ඉඩ ප්‍රස්තාව හා ඒ හා සම්බන්ධව පවත්නා සීමා ගවේෂණය කරයි.

කාලච්ඡේද : 06

ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින්,

- ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යාවසායකත්ව සංස්කෘතියක අවශ්‍යතාව සඳහා හේතු දක්වයි.
- ව්‍යාවසායකත්ව සංස්කෘතියක් බිහිවීමට බලපාන ආර්ථික හා සමාජීය සාධක සඳහා නිදසුන් දක්වයි.
- ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යාවසායකත්ව සංස්කෘතියක් බිහිවීමට බාධා වන සාධක පැහැදිලි කරයි.

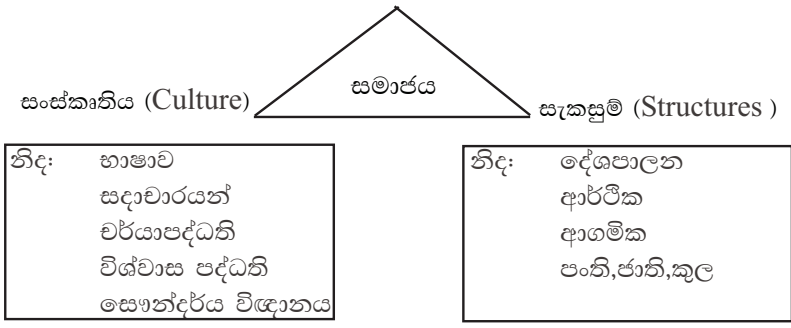
පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස්

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද, ඒ හා සම්බන්ධව පෙළපොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු පිළිබඳව ද මනා වැටහීමක් ලබාගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ප්‍රථම පාඩමට පිවිසීමේ දී පහත සඳහන් ප්‍රශ්න සිසුන්ට ඉදිරිපත් කර බුද්ධි කලම්භන අභ්‍යාසයක නිරත කරවන්න.
 - " සංස්කෘතිය " යන්නෙන් කුමක් අදහස් කරන්නේද ?
 - " සංස්කෘතියක " දක්නට ලැබෙන ලක්ෂණ මොනවාද ?
- අනතුරුව "ව්‍යාවසායකත්ව සංස්කෘතිය " පිළිබඳව පැහැදිලි කරන්න.

නිදසුන් :

 - යම් කිසි ජන කණ්ඩායමක් විසින් බෙදාහදා ගන්නා සම්මතයන් විශ්වාස හා අගයන්වල මිශ්‍රණයක් සංස්කෘතියක් ලෙස හැඳින්වේ.
(Culture can be defined of the make by norms, values, and beliefs that are shared by a particular Community)
 - සමාජයක් ගත්කළ එය සංස්කෘතිය, ක්‍රියාකාරකයන් හා සැකසුම් (ව්‍යුහ) වලින් සමන්විත වුවක් වන අතර එය පහත සඳහන් පරිදි ඉදිරිපත් කළ හැකිය.
ක්‍රියාකාරකයින් (Actors)
නිද: ගුරුවරු, ආගමික නායකයින්, මාධ්‍යකරුවන්, කලාකරුවන්, ව්‍යාපාරිකයන්



- පුද්ගලයන් හැඳෙන වැඩෙන සංස්කෘතිය, ඔවුන්ගේ සිතුවම්, පැතුම්, ආකල්ප හා වර්ගාවන් කෙරෙහි බලපාන අතර සංස්කෘතියට පුද්ගලයින්ගේ විඥානය සකස් කිරීමේ ශක්තියක් තිබේ.

- ජීවනෝපායක් වශයෙන් ස්වකීය ව්‍යාපාරයක් කරනවාද ? වැටුප් ලබන රැකියාවක් කරනවාද ? යන්න තීරණ කෙරෙහි සංස්කෘතිය මගින් බලපෑමක් සිදු කෙරේ.

නිදසුන් :

- ශ්‍රී ලංකාවේ සංස්කෘතිය මගින් වැටුප් ලබන රැකියාවක් කිරීම සමාජය විසින් ඉහළ අගය කිරීමකට ලක් කෙරේ.
- යම් සංස්කෘතියක උප සංස්කෘතීන් ගණනාවක් පවතී.
- ව්‍යාවසායකත්ව සංස්කෘතියද උප සංස්කෘතියකි. මෙම සංස්කෘතියේ ව්‍යාවසායකයන්ගේ සම්මතයන් විශ්වාස, අගයයන්, ආකල්ප, සම්බන්ධතා පැවැත්වීම් ආදිය වේ.

- මෙම පාඩමේ දී ශ්‍රී ලංකාව තුළ ව්‍යාවසායකත්ව සංස්කෘතියක් නිර්මාණය වීමේ අවශ්‍යතාව හේතු සහිත ව පැහැදිලි කරන්න.

නිදසුන් :

- රැකියා සැපයුම අඩුවීමේ ප්‍රවණතාව.
- උගත් ශ්‍රම බලකායක් සිටීම.
- නූගතුවට වඩා උගත් තරුණ පිරිස අතර විරැකියාව ඉහළ ප්‍රතිශතයක් වීම.
- ශ්‍රී ලංකාව ඉතා ඉහළ ආර්ථික වර්ධනයකට ගෙන යා යුතු වීම.
- සුදුසු දේශපාලන හා ආර්ථික පරිසරයක් තිබීම.
- සම්පත් සුලබ ව තිබීම.
- රැකියා දීම සඳහා රැකියා නිර්මාණය කරන්නන් බිහිකර ගත යුතු වීම.
- සමාජ ඒකාබද්ධතාවක් ඇති කොට පවත්වාගෙන යාමේ අවශ්‍යතාව.

- ව්‍යාවසායකත්ව සංස්කෘතීන් නිර්මාණය වීම සඳහා එරෙහිව ඇති ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාජීය හා ආර්ථික සාධක පිළිබඳ ව අවබෝධයක් ලබා දීම සඳහා පාඩමක් යොදා ගත හැකි ය.
- ඒ අනුව මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ විෂය නිර්දේශයේ දක්වා ඇති සමාජයීය හා ආර්ථික සාධක පිළිබඳ අවදානය යොමු කරන්න.
- අනතුරුව පුද්ගලයන් ව්‍යාවසායකත්වය කෙරෙහි ඇල්මක් ඇති වීමට අහිතකර සමාජයීය සාධක පිළිබඳ ව අවබෝධයක් ලබා දීම සඳහා ද පාඩමක් සැලසුම් කරන්න.
- මෙහි දී පුද්ගලයන් ව්‍යාපාර ආරම්භ කිරීමට උනන්දු නොවන්නේ මන්ද ? යන ප්‍රශ්නය පංතියට ඉදිරිපත් කර බුද්ධි කලමනාකරණ අභ්‍යාසයක සිසුන් නිරත කරවා සංවාදයක් කොට සාකච්ඡාවක් මෙහෙයවා අවශ්‍ය විෂය කරුණු මතු කර ගත හැකි ය.

නිදසුන් -

- වැටුප් ලබන රැකියා පිළිබඳ ව ඇති ඉහළ පිළිගැනීම.
- අවදානම හා අභියෝග භාර ගැනීමට ඇති අකමැත්ත.
- අධ්‍යාපනය තුළින් දිරිමත් කිරීමක් සිදු නොවීම.
- රජයේ දිරිගැන්වීම ප්‍රමාණවත් නොවීම.
- ව්‍යාපාර කරන්නන් පිළිබඳ ව සමාජයීය පිළිගැනීම අඩුකම.
- පුද්ගලයන් යැපුම් මානසිකත්වයෙන් යුක්ත වීම.

- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වාස්තවික හා ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රශ්න භාවිත කරමින් උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න.

නිදසුන් -

- සංස්කෘතියක පවත්නා ලක්ෂණ පැහැදිලි කරන්න.
- ශ්‍රී ලංකාවට ව්‍යාවසායකත්ව සංස්කෘතියක් අවශ්‍ය වීමට හේතු 4 ක් සඳහන් කරන්න.
- සමාජයක් ප්‍රධාන අංශය තුනකින් සමන්විත වේ. එම අංශ නිදසුන් සහිත ව පැහැදිලි කරන්න.

මූලික වදන් /සංකල්ප

- ව්‍යාවසායකත්ව සංස්කෘතිය
- ආර්ථික හා සමාජයීය සාධක

ගුණාත්මක යෙදවුම්

- 11 ශ්‍රේණිය පෙළ පොත

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක

- ශ්‍රී ලංකාවට ව්‍යාවසායකත්ව සංස්කෘතියක් අවශ්‍යවීමට හේතු ඉදිරිපත් කරයි.
- ව්‍යාවසායකත්ව සංස්කෘතියක් බිහිවීමට එරෙහිව බලපාන සාධක සඳහා නිදසුන් ඉදිරිපත් කරයි.
- ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යාවසායකත්ව සංස්කෘතියක් බිහිවීමට බාධාවන සාධක මගහරවා ගැනීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කරයි.

- නිපුණතාව 7 : ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතියක් බිහිවීමට ඇති ඉඩ ප්‍රස්ථා ගවේෂණය කරයි.
- නිපුණතා මට්ටම 7.2 : ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවසායකත්ව පරිසරයක් නිර්මාණය වීමෙහිලා කාන්තා භූමිකාවේ අවශ්‍යතාව විමර්ශනය කරයි.
- කලවිච්ඡේද : 06
- ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින්,

- කාන්තාවන් ව්‍යවසායකත්වය කෙරේ යොමුවීමේ අවශ්‍යතාව සනාථ කරයි.
- ව්‍යවසායකත්ව කාර්යභාරය සිදු කිරීම සඳහා කාන්තාවන් තුළ පවත්නා ශක්තීන් සාකච්ඡා කරයි.
- කාන්තාවන් ව්‍යාපාරවල නිරතවීම සම්බන්ධව ශ්‍රී ලාංකික සමාජය තුළ පවත්නා සීමා සඳහා නිදසුන් දක්වයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස් -

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද ඒ හා සම්බන්ධ ව පෙළපොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු පිළිබඳ ව ද මනා වැටහීමක් ලබාගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ප්‍රථම පාඩමට පිවිසීමේ දී ස්වේච්ඡාවෙන් ඉදිරිපත් වන සිසුන් දෙදෙනෙකු කැඳවා පිරිමියෙකු ගේ හා කාන්තාවක ගේ රූපයක් බැගින් හුණු පුවරුවේ ඇඳීමට උපදෙස් දෙන්න. අනතුරුව පිරිමියා හා ගැහැණිය එකිනෙකාගෙන් වෙනස්වන ආවේණික ගති ලක්ෂණ විමසන්න. ගැහැණිය හා සම්බන්ධ ගති ලක්ෂණ ඇයගේ ව්‍යවසායකත්ව භූමිකාව කෙරේ බලපාන බව පැහැදිලි කරන්න. ව්‍යවසායකයින් ලෙස සැලකිය හැකි ව්‍යාපාර කරන කාන්තාවන් පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීමට සලස්වා කාන්තා ව්‍යවසායකත්වය හඳුන්වා දෙන්න.

මෙම පාඩමට පිවිසීමේ දී පූර්ව සුදානමක් ලෙස කාන්තා ව්‍යවසායකයින් පිළිබඳ ව තොරතුරු රැස් කිරීමට සිසුන් යොමුකොට එමගින් ව්‍යවසායිකාවන් පිළිබඳ ව සැබෑ අත්දැකීම් ලබා දීමට කටයුතු කරන්න.

නිදසුන් :

- පුවත්පත් / සඟරාවල පළවන ව්‍යවසායිකාවන්ගේ තොරතුරු .
 - අන්තර්ජාලය පරීක්ෂා කර එවැනි පිළිගත් ව්‍යවසායිකාවන්ගේ ජීවන තොරතුරු.
 - සිසුන් දන්නා ව්‍යවසායිකාවන් පිළිබඳ තොරතුරු.
- ඉහත සඳහන් කරන ලද මාර්ගවලින් රැස් කර ගෙන ආ තොරතුරු පන්ති කාමරයට ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
 - අවස්ථාවක් තිබේ නම් ඔබ හොඳින් දන්නා පිළිගත් ව්‍යවසායිකාවක් සම්පත් පුද්ගලයකු ලෙස පන්තිකාමරයට ගෙන්වා ඇයගේ ව්‍යාපාරික ගමන් මග පිළිබඳ ව සිසුන්ට ඇහුම්කන් දීමට සලස්වන්න.

- ඇයගේ දේශනයේ දී පහත සඳහන් කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමට ඇයට පූර්වයෙන් උපදෙස් දෙන්න.
 - ව්‍යාපාර කෙරෙහි යොමුවීමට හේතු.
 - ස්වකීය ව්‍යාපාරය සඳහා ඇය තුළ තිබූ ශක්තීන් හා බාධා.
 - සිසුන්ට ප්‍රයෝජනවත් විය හැකි ඇයගේ අත්දැකීම්.

- ඉහත කවර ආකාරයෙන් හෝ සපයා ගන්නා තොරතුරු පදනම් කරගෙන කාන්තා ව්‍යවසායකත්ව භූමිකාව පිළිබඳ අවබෝධ කර දෙන්න.

- මෙහි දී ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතියක් ශ්‍රී ලංකාව තුළ නිර්මාණය වීමෙහිලා ව්‍යවසායිකාවන්ගේ දායකත්වය ඉස්මතු කර දැක්වීම වැදගත් වේ.

- සම්පත් පුද්ගලයකු ලෙස ව්‍යවසායිකාවක් යොදා ගන්නේ නම් ඇයගේ දේශනය පදනම් කරගෙන සිසුන් ක්‍රියාකාරකමක යෙදවිය හැකි ය. ඒ සඳහා පහත සඳහන් කරුණු පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීමට සිසුන් යොමු කරවන්න.
 - ඇයගේ ව්‍යවසායකත්වයේ ස්වභාවය
 - ඇය ව්‍යාපාරය කෙරෙහි යොමුවීමට හේතු
 - ඇයගේ අධ්‍යාපනය හා පුහුණුවීම්
 - පවුල් පසුබිම
 - අනාගත දැක්ම
 - ඇයට එල්ලවූ බාධා හා ඒවා ජයගත් ආකාරය
 - ව්‍යාපාරයකට වාසිදායක වූ ඇය තුළ වූ ශක්තීන්
 - එම දේශනයෙන් ඔබට ප්‍රයෝජනවත් වූ අත්දැකීම්.

- කාන්තාවන් ව්‍යාපාර කිරීම සඳහා ඉදිරිපත්වීමේ අවශ්‍යතාව හා ඒ සඳහා ඇති ඉඩ ප්‍රස්තා පිළිබඳ ව විෂය කරුණු ගෙනහැර දැක්වීම අවශ්‍ය වේ. කාන්තාවන් ව්‍යාපාර කිරීම සඳහා ඉදිරිපත්වීමේ අවශ්‍යතාව සඳහා නිදසුන් -
 - ජනගහනයෙන් බහුතරයක් කාන්තාවන් වීම.
 - කාන්තාවන් අතර විරැකියාව බහුල ව තිබීම.
 - කාන්තාවන්ගේ දායකත්වය අවශ්‍යවන ව්‍යාපාර පැවතීම.
 - කාන්තාවන් ඉහළ අධ්‍යාපනයක් ලබා ගැනීමේ ප්‍රවණතාව.

- කාන්තාවන්ට ඒ සඳහා ඇති ඉඩ ප්‍රස්තා සඳහා නිදසුන් .
 - ආර්ථිකයේ සේවා සඳහා ඉහළ ඉල්ලුමක් නිර්මාණය වී තිබීම හා එහි දී කාන්තාවන්ගේ සේවය අවශ්‍ය වීම.
 - ප්‍රවේශ විය හැකි කුඩා ව්‍යාපාර අවස්ථා බහුල වීම.
 - විශේෂ දිරි ගැන්වීම් යෝජනා ක්‍රම හඳුන්වා දීම.
 - සමාජයීය පිළිගැනීම හා ආකල්ප යහපත් දෙසට වෙනස්වෙමින් පැවතීම.
 - පවුලේ ව්‍යාපාර හිමි වීම.

- ව්‍යවසායිකාවක් වශයෙන් කාන්තාවන් තුළ පවත්නා ශක්තීන් ද කාන්තාවන් ව්‍යාපාර කිරීම සම්බන්ධව පවත්නා සීමා හා අභියෝග පිළිබඳ ව ද සිසුන් දැනුවත් කිරීම අවශ්‍ය වේ.

- කාන්තාවන් තුළ පවතින ශක්තීන් සඳහා නිදසුන් -
 - පිරිමැසුම් සහගත බව.
 - කාලය නිසි පරිදි ප්‍රයෝජනයට ගැනීම.
 - ස්වයං විනය.
 - විශ්වාසවන්ත බව.
- කාන්තාවන් ව්‍යාපාර කිරීම සම්බන්ධව පවතින සීමා හා අභියෝග සඳහා නිදසුන් -
 - පුරුෂාධිපත්‍ය.
 - ගතානුගතික බව.
 - පවුල පිළිබඳ ඇති වගකීම.
 - ඇතැම් ව්‍යාපාර කිරීම පිළිබඳ ව සමාජයීය ආකල්ප යහපත් නොවීම.
- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ඉගනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වාස්තවික හා ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රශ්න භාවිත කොට උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න.

නිදසුන් -

 - ශ්‍රී ලංකාව වැනි ආර්ථිකයකට ව්‍යාවසායකාවන් අවශ්‍ය වීමට හේතු ඉදිරිපත් කරන්න.
 - කාන්තාවන් ව්‍යාපාර කිරීම සම්බන්ධව සමාජයේ ඇතැම් අයගේ එතරම් හොඳ ආකල්පයක් නොපවතී. මේ පිළිබඳ ව ඔබේ අදහස් දක්වන්න.

මූලික වදන්/සංකල්ප

- කාන්තා ව්‍යවසායකත්වය
- ශක්තීන් හා සීමා

ගුණාත්මක යෙදවුම්

- 11 ශ්‍රේණියේ පෙළ පොත

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක

- කාන්තාවන් සුලභ ව නිරතවන ව්‍යාපාර සඳහා නිදසුන් දක්වයි.
- ව්‍යාපාර සංස්කෘතියක් බිහිකිරීමේලා කාන්තාවගේ දායකත්වය අගය කරයි.
- කාන්තාවන් ව්‍යාපාර කිරීම හා සම්බන්ධ සීමා දක්වයි.

නිපුණතාව 7 : ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතියක් බිහිවීමට ඇති ඉඩ ප්‍රස්තා ගවේෂණය කරයි.

නිපුණතා මට්ටම 7.3 : සමාජ වගකීම් හා ආචාර ධර්ම පිළිපදිමින් යහපත් ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතියක් ගොඩනැගීමෙහිලා දායකවීමේ ඇල්ම ප්‍රදර්ශනය කරයි.

කාලච්ඡේද : 03

ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන් විසින්

- ව්‍යාපාර සමාජ වගකීම් හා ආචාර ධර්ම පිළිබඳ ව ස්වකීය අදහස පැහැදිලි කරයි.
- ව්‍යාපාර විසින් සමාජ වගකීම් ඉටුකිරීමට බැඳී ඇති පාර්ශව නිදසුන් සහිත ව පැහැදිලි කරයි.
- ව්‍යාපාරවල සමාජ වගකීම් හා ආචාරධර්ම පිළිපැදීමේ අවශ්‍යතාව සාකච්ඡා කරයි.

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස් -

මෙම නිපුණතා මට්ටමට අදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද, ඒ හා සම්බන්ධ ව පෙළපොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු පිළිබඳ ව ද මනා වැටහීමක් ලබාගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ පාඩමට පිවිසීමේ දී පන්තියේ සිසුන් උචිත පරිදි කණ්ඩායම් කරන්න. (කණ්ඩායම් 4 ක් වඩාත් උචිතවේ.)

- පහත සඳහන් එක් එක් මාතෘකා එම කණ්ඩායම් වලට ලබා දී සිසු ප්‍රතිචාර ලබා ගන්න.
 1. දරුවන් කෙරෙහි දෙමාපිය වගකීම.
 2. දෙමාපියන් කෙරෙහි දරුවන්ගේ වගකීම.
 3. සිසුන් කෙරෙහි ගුරුවරුන්ගේ වගකීම.
 4. ගුරුවරුන් කෙරෙහි සිසුන්ගේ වගකීම.
- සිසු ප්‍රතිචාර හුණු පුවරුවේ ලියා දක්වන්න. (මේ සඳහා විනාඩි 08 ක් ප්‍රමාණවත් වේ.)
- අනතුරුව සමාජය කෙරෙහි ව්‍යාපාරිකයින්ගේ වගකීම කුමක්දැයි ? යන්න සිසුන්ට ඉදිරිපත් කර සිසු අදහස් විමසන්න.
- ඇමුණුම 7.3.1 හි ඇතුළත් " රොක්සින් හෝටලය " සිද්ධිය සිසු කණ්ඩායම්වලට ලබා දී එය අධ්‍යයනය කිරීමට ඉඩ සලස්වා පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලබා ගැනීමට යොමු වන්න.
 - සිද්ධියට අනුව ව්‍යාපාරිකයාගෙන් සමාජයට ඉටුවන යහපත් දේ මොනවා ද ?
 - එම ව්‍යාපාරිකයාගේ වගකීම් නිසි පරිදි ඉටු කෙරෙන පාර්ශව කවුරුන් ද ?
 - ඔහුගෙන් ඉටුවන වගකීම් මොනවා ද ?
 - හොඳ දේ කිරීම, නරක දේ නොකිරීම පිළිබඳ ව ව්‍යාපාරිකයාගෙන් ගත හැකි ආදර්ශ මොනවා ද ?
 - මෙම සිද්ධියට අනුව ව්‍යාපාරය සමග සම්බන්ධ වන පාර්ශව පිළිබඳ සඳහන් වේ. එම පාර්ශව කවුරුන් ද ?
 - ව්‍යාපාරිකයා අනුගමනය කරන හොඳ පිළිවෙත් නිසා ඔහුට ලැබෙන ප්‍රතිලාභ පිළිබඳ ව ඔබට පැවසිය හැකි ද ? දක්වන්න.
 - කණ්ඩායම් අනාවරණ සමස්ත පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සලස්වන්න.

- සමාජ වගකීම් හා ආචාර ධර්ම පිළිපැදීමෙන් ව්‍යාපාරිකයින්ට අත්වන ප්‍රතිලාභ සඳහා. නිදසුන් -
 - ව්‍යාපාරය කෙරෙහි හොඳ ප්‍රතිරූපයක් නිර්මාණය වීම.
 - ගනුදෙනුකරුවන්ගේ විශ්වාසය වර්ධනය වීම.
 - සේවකයින්ගේ චිත්ත ධෛර්ය ඉහළ යාම හා ව්‍යාපාරය කෙරේ ලැදිකම වර්ධනය වීම.
 - ව්‍යාපාරය කෙරෙහි රැකවරණයක් ලැබීම.
- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ඉගනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වාස්තවික හා ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රශ්න භාවිත කර උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න. නිදසුන් -
 - සමාජය කෙරෙහි ව්‍යාපාරිකයින්ගේ වගකීම යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද ?
 - ව්‍යාපාරිකයින් විසින් සමාජ වගකීම් ඉටු කිරීමේ අවශ්‍යතාව පෙන්වා දෙන්න.

මූලික වදන් / සංකල්ප

- ව්‍යාපාර සමාජ වගකීම්.
- ව්‍යාපාර ආචාරධර්ම.
- ව්‍යාපාර කෙරෙහි උනන්දුව දක්වන පාර්ශව.

ගුණාත්මක යෙදවුම්

- 11 ශේණිය පෙළ පොත
- 7.3.1 " රොක්සින් හෝටලය " සිද්ධියේ අවශ්‍ය පිටපත් .

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක -

- ව්‍යාපාර සමාජ වගකීම් හා ආචාර ධර්ම යන සංකල්පවල අදහස පැහැදිලි කරයි.
- ව්‍යාපාර කෙරෙහි උනන්දුව දක්වන පාර්ශවයන්ට නිදසුන් දක්වා එම පාර්ශව ව්‍යාපාරය කෙරෙහි උනන්දුව දැක්වීමට හේතු ඉදිරිපත් කරයි.
- ව්‍යාපාර සමාජයීය වගකීම් හා ආචාරධර්ම පිළිපැදීමෙන් ව්‍යාපාරිකයෙකුට ඇති කර ගත හැකි ප්‍රතිලාභ සඳහන් කරයි.

" රොක් සින් හෝටලය "

රසල්ගේ පවුලේ ව්‍යාපාරය වුයේ මහනුවර, මහියංගන මාර්ගය අසල පවත්වාගෙන ගිය කුඩා තේ පැන් ශාලාවකි. ඒ අසලින් ගලා යන කුඩා දිය පහර මෙම වෙළෙඳසලට ගනුදෙනුකරුවන් පැමිණීමට ද හේතුවක් විය. ආරම්භයේ සිට ම කිතුල් හකුරු සමග තේ, නැවුම් එළ කිරි, පොල් රොටි, ආප්ප හා කෙටි කෑම වර්ග ආදිය උණුසුම් පිට ම ආහාරයට ගත හැකි වීම මෙම වෙළෙඳසලේ විශේෂත්වයක් ලෙස දැකිය හැකි ය. මෙම මාර්ගයේ ගමන් කරන බොහෝ පෞද්ගලික යාන වාහන, ලොරි ආදිය මෙහි නවතා තේ පානය කොට යාම සාමාන්‍ය ලක්ෂණයකි. රසල් ද පාසල් නිවාඩු අවස්ථාවල පියාගේ ව්‍යාපාර කටයුතුවලට උදව් කළේ ය. රසල් ගේ පියාගේ හදිසි අභාවයෙන් පසු රසල්ට සිය මව සමග ව්‍යාපාරයේ පුර්ණ කාලීන ව කටයුතු කිරීමට සිදුවිය.

රසල් යෞවනත්වය කරා පිය නගන විට ව්‍යාපාරය සැලකියයුතු වර්ධනයකට පත් කොට ගෙන තිබිණි. ඔහු තම ව්‍යාපාරය විශාල කර දෙමහල් ගොඩනැගිල්ලක් බවට පත් කර ගත් අතර, පහත මාලය තේ පානය සඳහා ද, ඉහළ මාලය උදේ, දිවා, රාත්‍රී ආහාර ගැනීම සඳහා ද වෙන් කරන ලදී. ඔහු හෝටලයේ ආහාර පාන සඳහා පිරිසිදු නැවුම් තත්ත්වයේ ද්‍රව්‍ය ලබා ගන්නා අතර හෝටලය තුළ ම සෞඛ්‍ය ආරක්ෂිත ව ආහාර පාන පිළියෙල කරනු ලැබේ. හෝටලයේ බැහැර කරන සියලු අපද්‍රව්‍ය යොදා ගෙන විදුලිය ලබා ගැනීම සඳහා ජීව වායු ඒකකයක් ස්ථාපිත කර ඇත. හෝටලය ඉතා පිරිසිදු ව නඩත්තු කරනු ලබන අතර සේවකයින්ද ඉතා මිත්‍රශීලී සේවයක් ලබා දීම සඳහා පුහුණු කොට ඇත. ඔහු සේවකයින්ට නියමිත පරිදි වැටුප්, දීමනා, නිල ඇඳුම්, ආහාර පාන ලබා දීම සිදු කරයි. හෝටලයට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සපයන්නන්ට නිසි පරිදි ගෙවීම් සිදු කරන අතර ගනුදෙනු නිසි පරිදි වාර්තා තබා ගනිමින් ගෙවිය යුතු බදු ආදිය නිසි පරිදි ගෙවීම් කරයි. ඔහුගේ හෝටලයේ කෑම බීම ඉතා සාධාරණ බව පාරිභෝගිකයින් පවසයි.

හෝටලය අසලින් ගලා යන දිය දහර ආශ්‍රිත ප්‍රදේශය ඉතා දැකුම්කලු පරිසරයක් බවට පත් කොට, යන එන්නන්ගේ ගිමන් නිවා ගෙන යාමට සුදුසු පරිදි සකස් කර තිබේ. ඔහු ස්වකීය ලාභය ගැන නොව ඔහුගෙන් ඉටු විය යුතු යුතුකම ගැන නිතර ම සිහිපත් කරයි. තවමත් යෞවන අවධියේ පසුවන රසල් ගේ අනාගතය ඉතා පැහැබර බව ස්ථීර ය.

- නිපුණතාව 7 : ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවසායකත්ව සංස්කෘතියක් බිහිවීමට ඇති ඉඩ ප්‍රස්තාව ගවේෂණය කරයි.
- නිපුණතා මට්ටම 7.4 : නව ව්‍යාපාර ආරම්භ කරන්නන් දිරිගැන්වීම් සඳහා කටයුතු කරන ආයතන හා වැඩ සටහන් පිළිබඳ ව සොයා බැලීමේ ඇල්ම ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- කාලච්ඡේද : 06
- ඉගෙනුම් ඵල : මෙම නිපුණතා මට්ටමට ආදාළ පාඩම් අවසන් වීමෙන් පසු සිසුන්, විසින්
 - නව ව්‍යාපාර සඳහා දිරි ගැන්වීම් ලබාදීමේ අවශ්‍යතාව සාකච්ඡා කරයි.
 - ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවසායකයින්ට සපයන මූල්‍ය හා මූල්‍ය නොවන දිරිගැන්වීම් සඳහා නිදසුන් සපයයි.
 - ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවසායකයින්ට මූල්‍ය හා මූල්‍ය නොවන දිරිගැන්වීම් සපයන ආයතන සඳහා නිදසුන් දක්වයි.

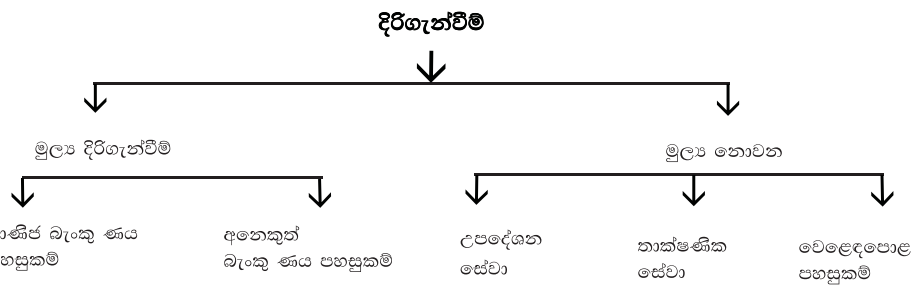
පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස් -

මෙම නිපුණතා මට්ටමට ආදාළ ව විෂය නිර්දේශයේ ඇති විෂය අන්තර්ගතය ද ඒ හා සම්බන්ධ ව පෙළපොතෙහි අඩංගු විෂය කරුණු පිළිබඳ ව ද මනා වැටහීමක් ලබා ගන්න. අනතුරුව පහත සඳහන් උපදෙස් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ප්‍රථම පාඩමට පිවිසීමේ දී ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කරන විට ව්‍යවසායකයකුට ඇතිවන අවශ්‍යතා මොනවා ද ? යන ප්‍රශ්නය පන්තියට ඉදිරිපත් කර සිසුන් බුද්ධි කලම්භන අභ්‍යාසයක යොදවන්න.
- සිසුන් ඉදිරිපත් කරන තොරතුරු සැලකිල්ලට ගෙන නව ව්‍යාපාර ආරම්භ කරන ව්‍යවසායකයින් සඳහා පවත්නා දිරි ගැන්වීම් ද, එවැනි දිරිගැන්වීම් ලබාදෙන ආයතන පිළිබඳ ව ද සාකච්ඡාවක් මෙහෙයවන්න.
- මෙහි දී ව්‍යාපාර ආරම්භ කරන්නන්ට රජයේ දිරි ගැන්වීම් අවශ්‍යවීමට හේතු පැහැදිලි කර දෙන්න.

නිදසුන් -

- පුද්ගලයන් තුළ ව්‍යාපාරවල නිරතවීමට ඇති ඇල්ම සඳහා අවස්ථාව ලබාදීම.
- පුද්ගලයන්ගේ ව්‍යාපාර අදහස් ව්‍යාපාර බවට පරිවර්තනය කිරීමට අවස්ථාව ලබාදීම.
- ව්‍යාපාර කරන්නන්ට සාර්ථක ප්‍රවේශයක් ලබා දීම.
- ව්‍යාපාර ආරම්භ කරන්නන් සමග යහපත් සම්බන්ධතා පවත්වා ගෙන යාම.
- ව්‍යාපාර කරන්නන් තුළ ආත්ම විශ්වාසයක් හා සුභවාදී ආකල්පයක් ඇති කිරීම.
- රජය විසින් ලබා දෙන දිරිගැන්වීම් පහත සඳහන් පරිදි වර්ග කර පැහැදිලි කරන්න.



- මූල්‍ය පහසුකම් සැපයීමේ අවශ්‍යතාව පිළිබඳ ව සිසුන් දැනුවත් කරන්න. නිදසුන් -
 - යන්ත්‍ර උපකරණ මිලදී ගැනීම.
 - කාර්යාල උපකරණ මිලදී ගැනීම.
 - ඉදිකිරීම් කටයුතු සඳහා.
 - ව්‍යාපාරය පුළුල් කිරීම සඳහා.
 - භාණ්ඩ අපනයනය කිරීම සඳහා.

- මූල්‍ය නොවන දිරිගැන්වීම් සඳහා නිදසුන් ලබා දෙන්න. නිදසුන් -
 - ව්‍යාවසායකයින් පුහුණු කිරීම.
 - සේවකයින් පුහුණු කිරීම.
 - අලෙවිකරණ පුහුණුව.
 - නෛතික සේවා.
 - තත්ත්ව පාලනය.
 - භාණ්ඩ ඇසුරුම්කරණය.
 - ව්‍යාපාර සැලසුම් සකස් කර දීම.
 - ව්‍යාපාර උපදේශන සේවා ලබා දීම.

- මූල්‍ය හා මූල්‍ය නොවන දිරිගැන්වීම් ලබාදෙන ආයතන පිළිබඳ ව තොරතුරු ඉදිරිපත් කරන්න.

මූල්‍ය දිරිගැන්වීම් ලබාදෙන ආයතන.

නිදසුන් -

- සියලු ම දේශීය වාණිජ බැංකු.
- වාණිජ බැංකු නොවන වෙනත් මූල්‍ය ආයතන.
- බැංකුව.
- ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන බැංකු.

- මූල්‍ය නොවන දිරිගැන්වීම් ලබා දෙන ආයතන නිදසුන් -

- කාර්මික සංවර්ධන මණ්ඩලය.
- අපනයන සංවර්ධන මණ්ඩලය.
- කුඩා ව්‍යාපාර සංවර්ධන ඒකකය.
- තරුණ කටයුතු හා කුසලතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය
- ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය.
- ශ්‍රී ලංකා ව්‍යාපාර සංවර්ධන අධිකාරිය.
- ජාතික මෝස්තර මධ්‍යස්ථානය.
- කාර්මික තාක්ෂණික ආයතනය.
- ජාතික ශිල්ප සභාව.
- ශ්‍රී ලංකා හස්ත කර්මාන්ත මණ්ඩලය.
- කුඩා කර්මාන්ත දෙපාර්තමේන්තුව.

- මෙම නිපුණතා මට්ටම් යටතේ අදාළ පාඩම් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් කටයුතුවල දී සම්පත් පුද්ගලයකුගේ සහාය ලබා ගත හැකි ය.

- මේ හා සම්බන්ධ විශේෂඥතාවක් දක්වන නිලධාරියෙක් සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට ම අනුයුක්ත කර ඇත. අවශ්‍ය නම් එම නිලධාරියාගේ සහාය ලබාගැනීමට යෝජනා කෙරේ.
- මෙම නිපුණතා මට්ටම යටතේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී වාස්තවික හා ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රශ්න භාවිත කර උචිත ඇගයීම් සිසුන්ට ලබා දෙන්න.
නිදසුන් -
 - ව්‍යාපාර ආරම්භ කරන්නන්ට දිරිගැන්වීම් අවශ්‍යවීමට හේතු 5 ක් සඳහන් කරන්න.
 - ව්‍යාපාර සඳහා ලබාදෙන මූල්‍ය හා මූල්‍ය නොවන දිරිගැන්වීම්වලට නිදසුන් 2 බැගින් ඉදිරිපත් කරන්න.

මූලික වදන් / සංකල්ප

- ව්‍යාපාර සඳහා දිරිගැන්වීම්.
- මූල්‍ය හා මූල්‍ය නොවන දිරිගැන්වීම්.
- දිරිගැන්වීම් සපයන ආයතන.

ගුණාත්මක යෙදවුම්

- 11 ශ්‍රේණියේ පෙළ පොත

තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් නිර්ණායක

- නව ව්‍යාපාර ආරම්භ කරන්නන්ගේ දිරිගැන්වීමේ අවශ්‍යතාව පෙන්වා දෙයි.
- ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යාවසායකයින්ට සපයන මූල්‍ය හා මූල්‍ය නොවන දිරිගැන්වීම් සඳහා නිදසුන් සපයයි.
- ව්‍යාවසායකයින්ට මූල්‍ය හා මූල්‍ය නොවන දිරිගැන්වීම් සපයන ශ්‍රී ලංකාවේ ඇති ආයතන නම් කරයි.