



# කොරියන් භාෂාව

# 11 ශුරු මාර්ගෝපදේශය (2016 සිට ක්‍රියාත්මක වේ)

## ශ්‍රේණිය



별성의소리 언제나, ㄱㄴㅇㄹ 하늘의 소리로  
큰 허공에 가득합니다. 그 소리 '기억·니운  
디글·리을' 언제나 바르게 하고 사나? 철학자

කොරියන් භාෂාව

한국어

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

11 ශ්‍රේණිය

සම්භාව්‍ය හා විදේශ භාෂා අංශය

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

මහරගම

ශ්‍රී ලංකාව

[www.nie.lk](http://www.nie.lk)

[info@nie.lk](mailto:info@nie.lk)

කොරියන් භාෂාව

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

11 ශ්‍රේණිය

ප්‍රථම මුද්‍රණය - 2016

© ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ISBN

සම්භාව්‍ය හා විදේශ භාෂා අංශය

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ශ්‍රී ලකාව

*www.nie.lk*

*info@nie.lk*

මුද්‍රණය

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

## අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාගේ පණිවිඩය

මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය මගින් ගුරුභවතාට තම පාසල තුළ විෂය නිර්දේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය වන මූලික දෑ සැපයේ. විෂය නිර්දේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ගුරුවරුන් තම කාර්යයන්, දරුවාගේ බුද්ධි වර්ධනය කෙරෙහි මෙන් ම, වර්ෂාත්මක දියුණුව කෙරෙහි ද දිගු කාලීන බලපෑමක් ඇති කරවන බව නිරන්තරයෙන් ම සහිතව ගත යුතු වේ.

ප්‍රජානන සාධන මානය සම්බන්ධයෙන්, අනෙක් කරුණු අතරට, ඉගෙනීම ඉහළ මට්ටමකට ගෙන යාමට පහත සඳහන් කරුණු කෙරෙහි ද ගුරුවරුන් සැලකිලිමත් විය යුතු වේ.

- ශිෂ්‍යයා තම ජීවිත අරමුණු පිළිබඳ අවදියෙන් සිටීම සහ කළ යුතු කාර්යය, හැකියාවන්ට සහ අරමුණු සාධනයට අදාළ වීම.
- ශිෂ්‍යයා ක්‍රියාකාරී ව ඉගෙනුම් කාර්යාවලියෙහි නිරත වීම. (ඉගෙනීම සිසු කේන්ද්‍රීය ක්‍රියාවලියක් වීම.) කන්පියුසියස් ගේ කියමන සිහියට නගා ගන්න; ඇසෙන දේ අමතක වේ. දකින දේ අමතක නොවේ. කළ දේ ඉගෙන ගැනේ.
- ඉගෙනුම් වාතාවරණය, ධනාත්මක ව, අභියෝගාත්මක වී, ඉගෙනුම් මෙවලම්, උපකරණ, විද්‍යාගාර, විවිධ සම්පත් ආකාරවලට පිවිසුම පහසු වීම.
- ශිෂ්‍යයාට ක්ෂණික ධනාත්මක සහ නිර්මාණාත්මක ප්‍රතිචාරයක් ලබා දීම මගින්, ඉගෙනුම ක්‍රමානුකූල ව ඉහළ මට්ටමක අවශෝෂණයකින්, ශිෂ්‍යයාගේ දැනුම, කුසලතා සහ අරමුණු සමග අනුකලනයකට අවකාශ ඇති කිරීම.

අධ්‍යාපනයේ දී, රජයේ අපේක්ෂාව වනුයේ සියලු පාසල්වල සියලු දරුවන්ට, මූලික විෂය කරුණු අවශ්‍ය මට්ටමකට ග්‍රහණය කිරීමෙන්, විභාගයට මුහුණ දීමෙන් පසු ව සාර්ථකත්වයේ සතුට විඳි ගැනීමේ හැකියාව ලබාදීම ය.

දරුවාගේ වර්ෂාත්මක වර්ධනයට අදාළ මානය සලකා බැලූ විට අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථය වනුයේ ප්‍රජානන හැකියාවන් වැඩි ලෝකය සමග සම්බන්ධ කිරීමයි. එබැවින් ගුරුවරුන් තමතින් විෂය නිර්දේශ ලබා දීමේ දී වර්ධනය කළ යුතු වන්නේ, පාසලින් බැහැර ලෝකය සමග ගනුදෙනු කිරීමට ශිෂ්‍යයාට අවශ්‍ය වන, දක්ෂතා සහ කුසලතා ය. එයින් සමහර වැදගත් ගණයේ හැකියාවන් පහත සඳහන් ක්ෂේත්‍රයන් හි වේ.

- කාර්යශීලී වැඩ ආචාර ධර්ම - සාධනීය ආකල්ප සහ නව නිර්මාණයට, සංරක්ෂණයට ඇති ලැදියාව
- අන්තර් පුද්ගල සම්බන්ධතා - කණ්ඩායම් වැඩ, විනය සහ කාර්යක්ෂම සන්නිවේදනය
- සදාචාරාත්මක හැසිරීම් - විවිධත්වයට ගරු කිරීම වැනි පුරවැසි වටිනාකම්වලින් හෙබි, සෘජු පුද්ගලයෙක්

අවසාන වශයෙන් මම සියලු විදුහල්පතිවරුන්ටත්, ගුරු භවතුන්ටත්, පාසල්වල අනෙක් කාර්ය මණ්ඩල සහිතයන්ටත්, ඉතා ඕනෑකමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලිය දෙස කළමනාකරණයේ A 4 (Attitude, Analysis, Action, Accountability) වශයෙන් හඳුන්වන පහත සඳහන් කරුණු මගින් තම සැලකිල්ල යොමු කරන මෙන් ඉල්ලීමට කැමැත්තෙමි. එනම්, ආකල්පය, විශ්ලේෂණයට, ක්‍රියාව සහ වගවීමයි. ඔබ නියුක්ත වන කාර්යයෙහි (පාඩම අදී වශයෙන්) අවසානයත්, මාර්ගයන් පිළිබඳ අදාළ සාධනීය ආකල්පයන්ගෙන් ආරම්භ කරන්න. එය සංවිධානය කර ගැනීම උදෙසා (වරු ඒකක ආදී වශයෙන්) තොරතුරු සොයා බලා ලබාගෙන ඒවා විශ්ලේෂණය කරන්න. විකල්ප සලකා බලා ක්ෂණික ක්‍රියා (ප්‍රකාශ කිරීම, බාරදීම) කාර්යක්ෂම ව ගන්න. ඔබ ප්‍රතිඵල අධීක්ෂණය, ඇගයීම සහ මිණුම සම්බන්ධයෙන් (අයිතිය) වගකීම බාර ගන්න.

මේ හා සම්බන්ධ සියලු ගුරු භවතුන්ට, ඉගැන්වීමේ දීත් ඉගෙනීමේ දීත් සතුට අත්වේවා යයි ප්‍රාර්ථනා කිරීමට මම මෙය අවස්ථාව කර ගනිමි. අවශ්‍ය වුවහොත් මට ද පිටපතක් සහිත ව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අදාළ දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රධානීන්ට මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය පිළිබඳ ඔබේ අත්දැකීම් සහ නිරීක්ෂණ ලියා දැන්වා එවීමට නොපසුබට වන්න.

මහාචාර්ය ගුණපාල නානායක්කාර

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

මහරගම

2015. 12. 22

## නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාගේ පණිවිඩය

මිනිසා විධිමත් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියට යොමු වූයේ අනාදිමත් කලක සිට ය. අධ්‍යාපන පරමාර්ථ, ඉගෙනුම් ක්‍රමශිල්ප පිළිබඳ එදා මෙදා තුර විවිධ ප්‍රවේශ ඔස්සේ කර ඇති අනාවරණ ද අතිමහත් ය. කෙසේ වුව ද අධ්‍යාපනයේ පොදු අපේක්ෂාව පූර්ණ පෞරුෂයකින් හෙබි පුද්ගලයකු තැනීමයි. මේ සඳහා අවශ්‍ය දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා, සමාජමය දක්ෂතාවන්ගෙන් පිරිපුන් සිය විභව ශක්ති මතු කරගත් පුද්ගලයකු නිර්මාණයට උචිත අධ්‍යාපන පුරෝගාමී මෙහෙවර ඉටු කිරීමට අප ආයතනය දායක වේ.

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ නිරත ගුරුවරුන් අධ්‍යාපන අරමුණු, ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය, ඇගයීම යන අවස්ථා ත්‍රිත්වය කෙරෙහි ම එක සේ අවධානය යොමු කළ යුතු ය. ඒ සඳහා අවශ්‍ය මගපෙන්වීම් මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශයෙන් සැපයේ. එය ආදර්ශයට ගෙන ඔබට අනන්‍ය සාර්ථක ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් සැලසුම් කර ගැනීමට ඔබට හැකියාව ඇත.

ශිෂ්‍ය සංවර්ධනය, ගුරු සංවර්ධනය, පද්ධතියට නව දැනුම සම්පාදනය ආදී විවිධ අපේක්ෂණ පෙරදැරි ව ගුරුවරයා පර්යේෂණ කාර්යයට යොමු වීම ද අත්‍යවශ්‍ය වේ. සෑම සාර්ථක ගුරුවරයෙක් ම සාර්ථක පර්යේෂකයෙක් ද වේ. ඔබ දැනටමත් සිදුකරනු ලබන පර්යේෂණ කාර්යය වඩාත් විධිමත් ව සිදු කිරීමට යොමු වීම කාලීන අවශ්‍යතාවකි. එහි දී අවශ්‍ය මගපෙන්වීම් සඳහා අපගේ දායකත්වය ද ලබාගත හැකි ය.

ගුරුවරයා සෘෂිවරයෙකි. සිසුවා පිළිබඳ තුන්කල් දැක්මක් ගුරුවරයා සතු වේ. ගුරුවරයා විටෙක පෙරගමන්කරුවෙකි. විටෙක පසුගමන්කරුවෙක් වන අතර තවත් විටෙක එක් ව පියනගන්නෙකි. මේ මනා වැටහීමෙන් හා ආකල්පමය ගුණ වගාවෙන් යුතු ව කටයුතු කරන නිපුණ ගුරුවරයෙකු ලෙස; සිසු විවිධතා සැලකිල්ලට ගෙන සිසු නිපුණතා සංවර්ධනයට අවශ්‍ය උසස් ඉගෙනුම් ක්‍රමශිල්ප භාවිතයට ගනු ලබන, වගකීමෙන් හා වගවීමෙන් කටයුතු කරන ගුරුවරයෙකු වීමට ඔබට තව තවත් ශක්තිය ලැබේවා !

බී. සනත් පූජ්‍ය

නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

(පර්යේෂණ හා සැලසුම් පීඨය)

2015. 12. 22

## විෂයමාලා කමිටුව

- මාර්ගෝපදේශය** - මහාචාර්ය ගුණපාල නානායකිකාර,  
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්,  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම
- සම්බන්ධීකරණය** - ඊ.එම්. තනුජා ජයතිලක,  
සහකාර කලීකාචාර්ය,  
සම්භාව්‍ය හා විදේශ භාෂා අංශය,  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම
- සංස්කරණය** - එස්. චතුරිකා නිලානි,  
කලීකාචාර්ය,  
නූතන භාෂා අංශය,  
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, කැලණිය
- සම්පත් දායකත්වය** - කේ.එම්.එම්.ආර් ගුණතුංග,  
බාහිර කලීකාචාර්ය,  
නූතන භාෂා අංශය,  
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, කැලණිය
- ඩබ්.ජී.ආර්. ආරියවංශ,  
බාහිර කලීකාචාර්ය,  
නූතන භාෂා අංශය,  
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, කැලණිය
- පරිගණක වදන් සැකසුම** - එස්.ඒ.පී.එම්. සමරසිංහ  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම

## ගුරු මාර්ගෝපදේශය පරිශීලනය සඳහා උපදෙස්

2007 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ කනිෂ්ඨ හා ද්විතීයික ශ්‍රේණි සඳහා නිපුණතා පාදක විෂය මාලාවක් හඳුන්වා දී තිබේ. ඒ අනුව යමින් 2015 වසරේ දී ප්‍රථම වතාවට කොරියන් භාෂාව පාසල් විෂය මාලාවට හඳුන්වා දීමට හැකි වී ඇති අතර අනෙක් විෂයන් හා සමාන ව නිපුණතා පාදක විෂය නිර්දේශයක් යටතේ කොරියන් භාෂාව ද ඉගැන්වීමට අපේක්ෂා කෙරේ. නිපුණතාවක් යනු දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා, පුද්ගල හා සමාජ හැකියා යන සියල්ලේ ම එකතුවකි. නිපුණතාවක් අත්පත්කර ගැනීම යනු යම් කාර්යයක නිරතවීමේ දී හෝ ඉගෙනීමේ දී තමා විසින් ලබා ඇති දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා සහ හැකියා භාවිතයට ගැනීමේ ශක්තියයි. නිපුණතාවක් ලබා ගැනීම සඳහා හැදෑරිය යුතු විෂය සන්ධාරය සහ එක් එක් වාරයට වෙන් කර ඇති කාල පරිච්ඡේද සංඛ්‍යාව ද සැලකිල්ලට ගෙන නිපුණතා මට්ටම් කිහිපයක් දක්වා ඇත. එක් එක් නිපුණතා මට්ටමකට ළඟා වීම සඳහා ශිෂ්‍යයකු විසින් අත්පත් කර ගනු ලබන සුවිශේෂී දැනුම ඉගෙනුම් පල යටතේ සඳහන් කර ඇත. ඉගෙනුම් පලයක් යනු පාඩම් ඒකකයක් අවසන් කළ පසු ශිෂ්‍යයා විසින් සාධනය කර ගනු ඇතැයි අපේක්ෂිත තත්වයයි. ශිෂ්‍යයාගේ සාධනය මැන බැලිය හැකි ආකාරයට ඉගෙනුම් පල දක්වා ඇත. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අතර දී හෝ අවසානයේ දී අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් පල ශිෂ්‍යයා විසින් ලබා ගෙන තිබේ ද යන්න මැන බැලීම සඳහා ඇගයීම් හා තක්සේරු නිර්ණායක යොදා ගත යුතු ය.

කොරියන් භාෂාව 11 ශ්‍රේණිය සඳහා සකස් කර ඇති විෂය නිර්දේශයේ කොරියන් භාෂාවේ මූලික වාංශාලාව අවස්ථාවනුකූල ව නිවැරදි ව භාවිත කිරීම පිළිබඳ ව පළමු වන නිපුණතාව යටතේ අවධානය යොමු කර ඇත. භාෂාවක් ඉගෙනීමේ දී එම භාෂාවට අනන්‍ය උච්චාරණ ක්‍රම පිළිබඳ ව විශේෂයෙන් සැලකිලිමත් විය යුතු වේ. වැරදි උච්චාරණයන්ට හුරු වීමෙන් පසු උච්චාරණ දෝෂ නිවැරදි කිරීම අපහසු බැවින් පන්ති කාමරය තුළ දී ම සිසුන්ගේ භාෂා උච්චාරණය පිළිබඳ සැලකිලිමත් වී නිවැරදි උච්චාරණය සහිත සංයුක්ත තැටි වලට සවන් දීම වැනි ක්‍රමෝපායන් භාවිත කර කොරියන් භාෂාවේ උච්චාරණය ග්‍රහණය කර ගැනීමට සිසුන්ට හැකි පමණ අවස්ථාව ලබා දිය යුතුය.

සන්නිවේදන කුසලතා ගොඩනගා ගැනීමට අවශ්‍ය වන මූලික ප්‍රකාශන ක්‍රම, ව්‍යාකරණ සහ වාක්‍ය රටා මෙන් ම දෛනික ජීවිතයේ දී භාවිත කිරීමට අත්‍යවශ්‍ය වන මාලාව පිළිබඳ ව ද මෙහි දී සැලකිලිමත් වී ඇත. පෙළපොතේ විවිධ මාතෘකා යටතේ දී ඇති සංවාද ඇසුරින් සංවාද ගොඩ නගමින් පුහුණු වීමට සිසුන්ට අවස්ථාව දීම වැදගත් වේ. වන මාලාව සහ ව්‍යාකරණ රටා මතක තබා ගැනීම පහසු වීම සඳහා විවිධ නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් සහ විනෝදාත්මක ක්‍රීඩා සැලසුම් කර ඉදිරිපත් කිරීමෙන් ඒ පිළිබඳ ව සිසුන්ගේ උනන්දුව වැඩිවේ.

11 ශ්‍රේණිය සඳහා විෂය නිර්දේශය සකස් කිරීමේ දී කොරියානු සමාජය හා සංස්කෘතිය පිළිබඳ ව අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට ද සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දී ඇත. සංස්කෘතිය පිළිබඳ ඉගැන්වීමේ දී පෙළපොතෙහි සඳහන් කරුණුවලට පමණක් සීමා නොවී අන්තර්ජාලය හෝ පොත පත ඇසුරින් තොරතුරු සොයා බලා පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සිසුන්ට උපදෙස් දීම වැදගත් ය. කොරියානු සංස්කෘතිය පිළිබඳ සොයාගත් තොරතුරු ඇසුරින් පැවරුමක් ලෙස ආකර්ශනීය පොත් පිටුවක් සකස් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම වැනි ක්‍රම මගින් සිසුන් දිරිමත් කළ හැකි ය.



මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය මගින් ලබා දී ඇත්තේ විෂය නිර්දේශයේ සඳහන් එක් එක් නිපුණතාව යටතේ ඇති නිපුණතා මට්ටම් අත්පත් කර ගැනීම සඳහා පංති කාමරය තුළ දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කර ගත යුතු ආකාරය පිළිබඳ පොදු උපදෙස් මාලාවකි. එම යෝජනා ක්‍රියාකාරකම් සහ උපදෙස් සැලකිල්ලට ගෙන එහෙත් එයට සීමා නොවී, තම හැකියාවන් ද ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් උචිත පාඩමක් නිර්මාණාත්මක ව සැලසුම් කර ගැනීමේ නිදහස ගුරුවරයාට ඇත. එමෙන් ම පන්ති කාමරයේ දී නවීන තාක්ෂණය ද උපයෝගී කර ගැනීමට උත්සාහ ගත යුතු අතර අන්තර්ජාලය හා පොත පත ඇසුරින් අමතර දැනුමක් ලබා ගැනීමට ශිෂ්‍යයා යොමු කිරීම වැදගත් වේ. එමෙන් ම හැකි පමණ භාෂාව ප්‍රායෝගික ව භාවිත කිරීමේ අවස්ථා පංති කාමරය තුළ හෝ ඉන් පිටත දී ලබා දීමෙන් සන්නිවේදන කුසලතා දියුණු කිරීමට හැකියාව ලැබේ.

ව්‍යාපෘති නායක

## පටුන

	පිටු අංක
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාගේ පණිවිඩය	iii-iv
නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාගේ පණිවිඩය	v
විෂයමාලා කමිටුව	vi
ගුරු මාර්ගෝපදේශය පරිශීලනය සඳහා උපදෙස්	vii-viii
විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගතය	x-xxv
ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා උපදෙස්	01-16
ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ ආධාරකය	17-18

කොරියන් භාෂාව

විෂය නිර්දේශය

11 ශ්‍රේණිය

## 01 හැඳින්වීම

කොරියාව සංවර්ධිත රටක් බවට පත්වීමෙන් පසු ලෝකයේ සෙසු රටවල් වෙත මිත්‍රත්වයේ දැන් දිගු කරමින් සිය රට හා එක්විය හැකි දොරටු විවර කර දුන් අතර එලෙසින් ම ඉතා දිගු කලක සිට පැවතෙන්නා වූ කොරියා - ශ්‍රී ලංකා මිත්‍රත්වයද සැබැවින් ම සවිමත් එකක් විය. ශ්‍රී ලංකාව තුළ කොරියානු භාෂාව ජනප්‍රිය වීමට බලපෑ ප්‍රධානතම සාධකයක් වන්නේ කොරියාවේ රැකියා සඳහා ඇති ඉල්ලුම ඉහළ යෑමයි. එසේ ම කොරියානු රජය සහ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන මගින් ශ්‍රී ලාංකික පාසල් සිසුන් සහ විද්‍යාර්ථීන්ට කොරියානු විශ්වවිද්‍යාල තුළ තම උපාධි හැදෑරීමට මෙන් ම උසස් අධ්‍යාපන කටයුතු කරගෙන යාම සඳහා ප්‍රදානය කරන්නා වූ අවස්ථා හේතුවෙන් ද කොරියානු භාෂාවට ඇති ඉල්ලුම පෙරටත් වඩා වැඩි වී තිබේ. ශ්‍රී ලාංකික ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව හේතුවෙන් දෙරට අතර අන්‍යෝන්‍ය සහ සම්බන්ධතාව වැඩි දියුණු වී නව යුගයක් බිහි කරලීමට හැකි වී තිබේ. මෙම වැදගත් ක්‍රියාවලිය තුළ උසස් අධ්‍යාපන හදාරන්නා වූ ශ්‍රී ලංකා සිසුන් සඳහා වන කොරියන් භාෂාව හා සංස්කෘතිය පිළිබඳ පාඨමාලා ඉතා වැදගත් කාර්ය භාරයක් උසුලයි.

මෙම විෂය නිර්දේශයෙහි අන්තර්ගතය ප්‍රධාන ලෙස ම සැකසී තිබෙන්නේ ආරම්භක මට්ටමෙහි සිටින සිසුන් සඳහා වන ව්‍යාකරණ රටා සහ වාංමාලාව ඉගැන්වීමට පමණක් නොව කොරියානු සංස්කෘතිය හරහා එම සමාජයෙහි පවතින්නා වූ සාම්ප්‍රදායික හා නූතන ලක්ෂණ පිළිබඳ ව මූලික අවබෝධයක් ලබා ගත හැකි වන පරිදි ය. මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ සිසුන්ට කොරියානු භාෂාවේ ව්‍යාකරණ රටා හා මූලික සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමේ හැකියාව ලැබේ. අන්තර්ගත විෂය කරුණුවලට අමතර ව සිසුන්ට විදෙස් භාෂාවක් නිසි අධ්‍යයන ක්‍රම වේදයන්ට අනුව හැදෑරීමේ මග පෙන්වන අතර එය ඉදිරි අනාගතයේ භාෂාවක් ඉගෙනීමෙහි ලා සුවිශේෂී මග පෙන්වීමක් වනු ඇත.

## 02 ජාතික අරමුණු

පුද්ගලයාට හා සමාජයට අදාළ වන ප්‍රධාන ජාතික අරමුණු කරා ළඟා වීම සඳහා පුද්ගලයන්ට සහ කණ්ඩායම්වලට ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතියට සහාය විය යුතුය.

වසර ගණනාවක් මුළුල්ලේ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන අධ්‍යාපන වාර්තා සහ ලේඛන මගින් පුද්ගල හා ජාතික අවශ්‍යතාවන් සපුරාලීම සඳහා අරමුණු නියම කරනු ලැබී ය. සමකාලීන අධ්‍යාපන ව්‍යුහයන් හා ක්‍රියාවලීන් තුළ දැකිය හැකි දුර්වලතා නිසා ධරණීය මානව සංවර්ධන සංකල්ප රාමුව ඇතුළත අධ්‍යාපනය තුළින් ළඟා කර ගත යුතු පහත දැක්වෙන අරමුණු ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් හඳුනා ගෙන ඇත. මෙම අරමුණු සපුරා ගැනීම අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වූ තම ඉදිරි දැක්ම ලෙසට ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රත්‍යක්ෂ කොට ගනු ලැබ ඇත.

- I මානව අභිමානයට ගරු කිරීමේ සංකල්පයක් මත පිහිටා ශ්‍රී ලාංකික බහුවිධ සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගනිමින් ජාතික ඒකාබද්ධතාව, ජාතික සෘජු ගුණය, ජාතික සමගිය, එකමුතුකම සහ සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීම තුළින් ජාතිය ගොඩනැගීම සහ ශ්‍රී ලාංකේය අනන්‍යතාව තහවුරු කිරීම.
- II වෙනස් වන ලෝකයක අභියෝගයන්ට ප්‍රතිචාර දක්වන අතර ජාතික උරුමයේ මාහැඟි දායාදයන් හඳුනා ගැනීම සහ සංරක්ෂණය කිරීම
- III මානව අයිතිවාසිකම්වලට ගරු කිරීම, යුතුකම් හා වගකීම් පිළිබඳ දැනුවත් වීම, හෘදයාංගම බැඳීමකින් යුතු ව එකිනෙකා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වීම යන ගුණාංග ප්‍රවර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වන සමාජ සාධාරණත්ව සම්මතයන් සහ ප්‍රජාතන්ත්‍රික ජීවන රටාවක් ගැබ් වූ පරිසරයක් නිර්මාණ කිරීම සහ පවත්වා ගෙන යාමට සහාය වීම.
- IV පුද්ගලයන්ගේ මානසික හා ශාරීරික සුව සම්පත් සහ මානව අගයයන්ට ගරු කිරීම මත පදනම් වූ තිරසාර ජීවන ක්‍රමයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම
- V සුසමාහිත වූ සමබර පෞරුෂයක් සඳහා නිර්මාපණ හැකියාව, ආරම්භක ශක්තිය, විචාරශීලී චින්තනය, වගකීම හා වගවීම ඇතුළු වෙනත් ධනාත්මක අංග ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම

- VI පුද්ගලයාගේ සහ ජාතියේ ජීවගුණය වැඩි දියුණු කෙරෙන සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා දායක වන ඵලදායී කාර්යයන් සඳහා අධ්‍යාපනය තුළින් මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම.
- VII ශිෂ්‍යයන් වෙනස් වන ලෝකයක් තුළ සිදු වන වෙනස්කම් අනුව හැඩ ගැසීමට හා ඒවා පාලනය කර ගැනීමට පුද්ගලයින් සුදානම් කිරීම සහ සංකීර්ණ හා අනපේක්ෂිත අවස්ථාවන්ට සාර්ථක ව මුහුණ දීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම.
- VIII ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර ගෞරවනීය ස්ථානයක් හිමි කර ගැනීමට දායක වන යුක්තිය, සමානත්වය සහ අන්‍යෝන්‍ය ගරුත්වය මත පදනම් වූ ආකල්ප හා කුසලතා පෝෂණය කිරීම.

(ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් වාර්තාව - 2003)

### 03 මූලික නිපුණතා

අධ්‍යාපනය තුළින් වර්ධනය කෙරෙන පහත දැක්වෙන මූලික නිපුණතා ඉහත සඳහන් ජාතික අරමුණු ඉටු කර ගැනීමට දායක වනු ඇත.

#### (I) සන්නිවේදන නිපුණතා

සාක්ෂරතාව, සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම, රූපක භාවිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණතාව යන අනුකාණ්ඩ 4ක් මත සන්නිවේදන නිපුණතා පදනම් වේ.

සාක්ෂරතාව : සාවධාන ව ඇහුම්කන් දීම, පැහැදිලි ව කථා කිරීම, තේරුම් ගැනීම සඳහා කියවීම, නිවැරදි ව සහ නිරවුල් ව ලිවීම, ඵලදායී අයුරින් අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම

සංඛ්‍යා පිළිබඳ දැනුම : හාණ්ඩ, අවකාශය හා කාලය, ගණන් කිරීම, ගණනය සහ මිනුම් සඳහා ක්‍රමානුකූල ඉලක්කම් භාවිතය

රූපක භාවිතය : රේඛා සහ ආකෘති භාවිතයෙන් අදහස් පිළිබිඹු කිරීම සහ රේඛා, ආකෘති සහ වර්ණ ගලපමින් විස්තර, උපදෙස් හා අදහස් ප්‍රකාශනය හා වාර්තා කිරීම

තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවීණතාව : පරිගණක දැනුම සහ ඉගෙනීමේ දී ද සේවා පරිශ්‍රයන් තුළ දී ද පෞද්ගලික ජීවිතයේ දී ද තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගැනීම

#### (II) පෞරුෂත්ව වර්ධනයට අදාළ නිපුණතා

- නිර්මාණශීලී බව, අපසාරී චින්තනය, ආරම්භක ශක්තීන්, තීරණ ගැනීම, ගැටලු නිරාකරණය කිරීම, විචාරශීලී හා විග්‍රහාත්මක චින්තනය, කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම, පුද්ගලාන්තර සබඳතා, නව සොයා ගැනීම් සහ ගවේෂණය වැනි වර්ගීය කුසලතා
- ඍජු ගුණය, ඉවසා දරා සිටීමේ ශක්තිය සහ මානව අභිමානයට ගරු කිරීම, වැනි අගයයන්
- චිත්තවේගී බුද්ධිය

#### (III) පරිසරයට අදාළ නිපුණතා

මෙම නිපුණතා සාමාජික, ජෛව සහ භෞතික පරිසරයට අදාළ වේ.

ජෛව පරිසරය : සජීවී ලෝකයක, ජනතාව සහ ජෛව පද්ධතිය, ගස් වැල්, වනාන්තර, මුහුද, ජලය, වාතය සහ ජීවය - ශාක, සත්ත්ව හා මිනිස් ජීවිතයට සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදී බව හා කුසලතා

භෞතික පරිසරය: අවකාශය, ශක්තිය, ඉන්ධන, ද්‍රව්‍ය, භාණ්ඩ සහ මිනිස් ජීවිතයට ඒවායේ ඇති සම්බන්ධතාව, ආහාර, ඇඳුම්, නිවාස, සෞඛ්‍ය, සුව පහසුව, ශ්වසනය, තීන්දු, නිස්කලංකය, විවේකය, අපද්‍රව්‍ය සහ මලපහ කිරීම යනාදිය හා සම්බන්ධ වූ අවබෝධය, සංවේදිතාව හා කුසලතාව. ඉගෙනීම, වැඩ කිරීම සහ ජීවත් වීම සඳහා මෙවලම් සහ තාක්ෂණය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ කුසලතා මෙහි අඩංගු වේ.

(IV) වැඩ ලෝකයට සුදානම් වීමේ නිපුණතා

ආර්ථික සංවර්ධනයට දායක වීම.  
තම වෘත්තීය ළැදියා සහ අභියෝග්‍යතා හඳුනා ගැනීම.  
හැකියාවන්ට සරිලන අයුරින් රැකියාවක් තෝරා ගැනීම සහ  
වාසිදායක හා තිරසර ජීවනෝපායක නිරත වීම.  
යන හැකියාවන් උපරිම කිරීමට හා ධාරිතාව වැඩි කිරීමට අදාළ සේවා නියුක්තිය හා සම්බන්ධ කුසලතා

(V) ආගම සහ සදාචාර ධර්මයන්ට අදාළ නිපුණතා

පුද්ගලයන්ට තම දෛනික ජීවිතයේ දී ආචාර ධර්ම, සදාචාරාත්මක හා ආගමානුකූල හැසිරීම් රටාවන්ට අනුගත වෙමින් වඩාත් උචිත දේ තෝරා එයට සරිලන සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අගයයන් උකහා ගැනීම හා ස්වීයකරණය

(VI) ක්‍රීඩාව සහ විවේකය ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ නිපුණතා

සෞන්දර්යය, සාහිත්‍යය, සෙල්ලම් කිරීම, ක්‍රීඩා හා මලල ක්‍රීඩා, විනෝදාංශ හා වෙනත් නිර්මාණාත්මක ජීවන රටාවන් කුලින් ප්‍රකාශ වන විනෝදය, සතුට, ආවේග සහ එවන් මානුෂික අත්දැකීම්

(VII) "ඉගෙනීමට ඉගෙනුම" පිළිබඳ නිපුණතා

ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වන සංකීර්ණ හා එකිනෙකා මත යැපෙන ලෝකයක පරිවර්තන ක්‍රියාවලියක් හරහා වෙනස්වීම් හසුරුවා ගැනීමේ දී හා ඊට සංවේදී ව හා සාර්ථක ව ප්‍රතිචාර දැක්වීමක් ස්වාධීන ව ඉගෙන ගැනීමක් සඳහා පුද්ගලයන්ට ශක්තිය ලබා දීම.

(ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් වාර්තාව - 2003)



## 04 විෂය අරමුණු

- විදේශ භාෂාවක් ලෙස කොරියානු භාෂාව කථා කිරීම, ලිවීම, කියවීම හා ශ්‍රවණ හැකියාව ලබා ගැනීම හා ඒ තුළින් ජාත්‍යන්තර ප්‍රජාව අතර සුවිශේෂ ස්ථානයක් හිමි කර ගැනීම.
- සන්නිවේදන කුසලතා සංවර්ධනය කර ගැනීම හා ඒ තුළින් ජාත්‍යන්තර සබඳතා ඇති කර ගැනීම.
- කොරියානු වාංමාලාව හා කොරියානු බසෙහි ව්‍යාකරණ රටා ඉගෙනීම.
- කොරියානු භාෂාව ස්ව භාෂාවට පරිවර්තනය කිරීම සහ ස්ව භාෂාව කොරියානු භාෂාවට පරිවර්තනය කිරීම තුළින් පරිවර්තන හැකියාව වර්ධනය කර ගැනීම.
- කොරියානු ජන ජීවිතය සහ සමාජ සංස්කෘතික ලක්ෂණ පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීම, ඒ තුළින් සංස්කෘතික විවිධත්වය අවබෝධ කර ගැනීම හා විචාරශීලී චින්තනය සංවර්ධනය කර ගැනීම.
- විදේශ භාෂාවක් ලෙස කොරියානු භාෂා අධ්‍යයන ක්‍රමවේද සංවර්ධනය.

**කොරියන් භාෂාව විෂය නිර්දේශය - 11 ශ්‍රේණිය**

නිපුණතාව	ශ්‍රේණියට අදාළ නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p><b>1.0 මූලික වාංමාලාව අවස්ථාවනුකූල ව නිවැරදි ව භාවිත කරයි.</b></p>	<p>1.1 වචනවල අර්ථය ඉගෙන ගෙන අවබෝධ කර ගනියි.</p> <p>1.2 වචනවල අර්ථය ප්‍රකාශ කරයි.</p> <p>1.3 වචන කාණ්ඩ ප්‍රකාශ කරයි.</p> <p>1.4 සමාන වචන සහ විරුද්ධ වචන ප්‍රකාශ කරයි.</p> <p>1.5 උගත් වාංමාලාව අවස්ථාවනුකූල ව නිවැරදි ව භාවිත කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• නාම පද, ක්‍රියා පද, නාම විශේෂණ පද සහ ක්‍රියා විශේෂණ පද</li> <li>• සමාන පද සහ විරුද්ධ පද</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• වචනවල අර්ථය ප්‍රකාශ කරයි.</li> <li>• වචන කාණ්ඩ පිළිබඳ ව ප්‍රකාශ කරයි.</li> <li>• ප්‍රාථමික මට්ටම සඳහා වන සරල වචනවලට අදාළ සමාන සහ විරුද්ධ වචන ප්‍රකාශ කරයි.</li> <li>• උගත් වාංමාලාව දෙන ලද අවස්ථාවලට අනුව නිවැරදි ව භාවිත කරයි.</li> <li>• ප්‍රාථමික මට්ටමට අදාළ නාම පද, ක්‍රියා පද සහ නාම විශේෂණ පද වෙන් කර හඳුනා ගෙන නිවැරදි ව භාවිත කරයි.</li> </ul>	<p align="center">10</p>
<p><b>2.0 මූලික ව්‍යාකරණ රටා හඳුනා ගෙන භාවිත කරයි.</b></p>	<p>2.1 ව්‍යාකරණ විධි සහ රටාවල සැකැස්ම සහ අර්ථය හඳුනා ගනියි.</p> <p>2.2 ව්‍යාකරණ විධි සහ රටාවල භාවිතය හඳුනා ගනියි.</p> <p>2.3 උගත් ව්‍යාකරණ විධි සහ රටා, දෙන ලද අවස්ථාවලට අනුව නිවැරදි ව භාවිත කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• වාක්‍ය ගොඩනැගීමට අවශ්‍ය නිපාත පද</li> <li>• සම්බන්ධවාචී වාක්‍ය අවසාන කිරීමේ රටා</li> <li>• වාක්‍ය අවසාන කිරීමේ විධි</li> <li>• නාස්තාර්ථය</li> <li>• විවිධ සංකීර්ණ අදහස් ප්‍රකාශන</li> <li>• ක්‍රියා පද සහ නාම විශේෂණවල අවිධිමත් රටා</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• උගත් ව්‍යාකරණ විධි සහ රටාවල අර්ථය සහ සැකැස්ම හඳුනා ගෙන දෙන ලද අවස්ථාවලට අනුකූල ව නිවැරදි ව භාවිත කරයි.</li> <li>• සරල වාක්‍ය විස්තාරණය කර ලියයි.</li> <li>• වාක්‍ය ගොඩනැගීමට අවශ්‍ය නිපාත පද භාවිත කරමින් නිර්මාණශීලී ව වාක්‍ය ගොඩ නගයි.</li> <li>• අදහස් ප්‍රකාශන හඳුනා ගෙන අර්ථය ප්‍රකාශ කරයි.</li> </ul>	<p align="center">24</p>

නිපුණතාව	ශ්‍රේණියට අදාළ නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
3.0 සවන් දීම තුළින් සන්නිවේදන කුසලතා ගොඩනඟා ගනියි.	3.1 සවන්දීම මගින් අදහස් ප්‍රකාශනය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබයි. 3.2 සවන් දී එහි අන්තර්ගතය සාරාංශගත කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• සරල අදහස් ප්‍රකාශන</li> <li>• සරල සංවාද</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• සවන් දී එහි අන්තර්ගතය සාරාංශගත කරයි.</li> <li>• සවන් දෙන සංවාදවලට අදාළ වලබා දෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියයි.</li> </ul>	08
4.0 කියවා අර්ථය අවබෝධ කර ගනියි.	4.1 නිවැරදි උච්චාරණය සහිත ව හඬ නගා කියවයි. 4.2 ගද්‍ය පාඨ හා සංවාද කියවා එහි වචනවල අර්ථය අවබෝධ කර ගනියි. 4.3 ගද්‍ය පාඨ හා සංවාදවල සමස්ත අදහස අවබෝධ කර ගෙන තොරතුරු උපුටා ගනියි. 4.4 කියවා අර්ථය අවබෝධ කර ගෙන පිළිතුරු සපයයි. 4.5 ඡේද සාරාංශගත කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• සරල ගද්‍ය පාඨ හා සංවාද</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• නිවැරදි උච්චාරණය සහිත ව හඬ නගා කියවයි.</li> <li>• අන්තර්ගතයේ වචනවල අර්ථය ප්‍රකාශ කරයි.</li> <li>• අන්තර්ගතයෙහි සමස්ත අදහස අවබෝධ කර ගෙන තොරතුරු උපුටා ගනියි.</li> <li>• දෙන ලද ඡේදයට අදාළ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයයි</li> <li>• ඡේද සාරාංශගත කරයි.</li> <li>• තමාගේ වචනවලින් අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.</li> <li>• අනුකරණය තුළින් අදහස් ප්‍රකාශ කරයි</li> </ul>	08

නිපුණතාව	ශ්‍රේණියට අදාළ නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
5.0 විවිධ මාතෘකා යටතේ සරල ව ලියයි.	5.1 අක්ෂර වින්‍යාසයේ රීතිවලට අනුව නිවැරදි ව ලියයි.  5.2 වාක්‍ය රටාවලට අනුව සරල වාක්‍ය ලියයි.  5.3 නිර්මාණශීලී සරල රචනා ලියයි.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ලිවීමේ අභ්‍යාස</li> <li>• ආදර්ශ ඡේද</li> <li>• රචනා (උදා: කොරියානු විවාහ උත්සව, ආහාර, සිරිත් විරිත්)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• අක්ෂර වින්‍යාසයේ රීතිවලට අනුව නිවැරදි ව ලියයි.</li> <li>• දෙන ලද වාක්‍ය රටාවලට අනුව සරල වාක්‍ය ලියයි.</li> <li>• දෙන ලද මාතෘකාවලට අනුව සරල රචනා ලියයි.</li> <li>• ඡේදයෙහි අන්තර්ගත වචන සහ වාක්‍ය රටා හඳුනා ගෙන තම අත්දැකීම් ලියයි.</li> </ul>	10
6.0 කතා කිරීම තුළින් සන්නිවේදන කුසලතා ගොඩනගා ගනියි.	6.1 විවිධ අවස්ථාවලට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.  6.2 සංවාදයේ යෙදෙයි.  6.3 සරල කතා, දෙබස් ගොඩනගයි.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පුද්ගල සෞඛ්‍යය පිළිබඳ විමසීම.</li> <li>• තම උපන් ගම පිළිබඳ හඳුන්වා දීම.</li> <li>• යහළුවෙකු හඳුන්වා දීම.</li> <li>• පුද්ගලයෙකුගේ පෙනුම පිළිබඳ කතා කිරීම.</li> <li>• දුරකථනයෙන් කතා කිරීම.</li> <li>• විනෝදාංශ පිළිබඳ කතා කිරීම.</li> <li>• යමෙකුට ආරාධනා කිරීම.</li> <li>• ප්‍රවාහන මාධ්‍යයන් පිළිබඳ කතා කිරීම.</li> <li>• කෙටි විනෝද ගමන්.</li> <li>• සාප්පු සවාරි.</li> <li>• අත්දැකීම් පිළිබඳ ව කතා කිරීම.</li> <li>• එදිනෙදා ජීවිතයේ දී දැනගත යුතු නීති.</li> <li>• සෞඛ්‍ය පුරුදු.</li> <li>• පාසල් ජීවිතය.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• විවිධ අවස්ථාවලට අදාළ අදහස් ප්‍රකාශන පුහුණු වෙයි.</li> <li>• සංවාදවල දී එම අදහස් ප්‍රකාශන භාවිත කරයි.</li> <li>• දෙන ලද මාතෘකාවලට අනුව සරල කතා, දෙබස් ගොඩනගයි.</li> </ul>	10

නිපුණතාව	ශ්‍රේණියට අදාළ නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
<p>7.0 කොරියානු සමාජය, සංස්කෘතිය හා ජීවන රටාව පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගනියි.</p>	<p>7.1 කොරියානුවන්ගේ ආචාර කිරීමේ විධි සහ යෙදුම් උගෙන සුදුසු අවස්ථාවල දී භාවිත කරයි.</p> <p>7.2 කොරියානුවන්ගේ ආහාර සහ ඒ සම්බන්ධ සිරිත් විරිත්, ආචාර කිරීමේ යෙදුම් උගෙන සුදුසු අවස්ථාවල දී භාවිත කරයි.</p> <p>7.3 කොරියානුවන්ගේ සාම්ප්‍රදායික ඇඳුම් පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගනියි.</p> <p>7.4 කොරියානු නිෂ්පාදන පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගනියි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• කොරියානුවන්ගේ ආචාර කිරීමේ විධි සහ යෙදුම්               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ප්‍රථම වර හමුවීමක දී</li> <li>- ස්තුතිය ප්‍රකාශ කිරීමේ දී</li> <li>- සමාව අයැදීමේ දී</li> <li>- වෙන් වීමක දී</li> <li>- උපන් දින, විවාහ සහ උපාධි ප්‍රදානෝත්සව වැනි විශේෂ අවස්ථාවල දී</li> </ul> </li> <li>• කොරියානු ආහාරවල නම්.</li> <li>• ආචාර කිරීමේ දී භාවිත කරන යෙදුම්.</li> <li>• කොරියානු කෑම මේසයක සැකැස්ම.</li> <li>• කොරියානු කාන්තා සහ පිරිමි සාම්ප්‍රදායික ඇඳුමේ කොටස්.</li> <li>• කොරියානු සාම්ප්‍රදායික ඇඳුම් අඳින අවස්ථා.</li> <li>• කොරියානු නිෂ්පාදන               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ජනප්‍රිය කොරියානු නිෂ්පාදන සහ වෙළෙඳ නාමයන්</li> <li>- ජංගම දුරකථන (Samsung) ගෘහ විදුලි උපකරණ (LG) මෝටර් රථ (Hyundai/KIA)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• කොරියානුවන්ගේ ආචාර කිරීමේ විධි සහ යෙදුම් සුදුසු අවස්ථාවල දී නිවැරදි ව භාවිත කරයි.</li> <li>• කොරියානුවන්ගේ සහ ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ ආචාර විධි සහ යෙදුම් සසඳයි.</li> <li>• කොරියානුවන්ගේ ආහාර සහ ඒ සම්බන්ධ සිරිත් විරිත් හඳුනා ගෙන සුදුසු අවස්ථාවල නිවැරදි ව භාවිත කරයි.</li> <li>• දෙරටෙහි ආහාර සහ ඒ සම්බන්ධ සිරිත් විරිත් හා යෙදුම් සසඳා සරල ව විස්තර කරයි.</li> <li>• සාම්ප්‍රදායික ඇඳුමේ කොටස් නම් කරයි.</li> <li>• දෙරටෙහි සාම්ප්‍රදායික ඇඳුම්වල වෙනස්කම් සසඳයි.</li> <li>• ජනප්‍රිය කොරියානු නිෂ්පාදන නාමයන් නම් කරයි.</li> </ul>	<p>10</p>

නිපුණතාව	ශ්‍රේණියට අදාළ නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලච්ඡේද
8.0 පරිවර්තනය කරයි.	<p>7.5 කොරියානු තරුණ පරපුරේ නව සංස්කෘතික ප්‍රවණතා පිළිබඳ අවබෝධ කර ගනියි.</p> <p>8.1 සරල දෙබස් කොරියන් භාෂාවෙන් සිංහල භාෂාවට පරිවර්තනය කරයි.</p> <p>8.2 සරල දෙබස් සිංහල භාෂාවෙන් කොරියන් භාෂාවට පරිවර්තනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• කොරියානු තරුණ පරපුරේ නව ප්‍රවණතා. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ජනප්‍රිය විලාසිතා</li> <li>- සංගීතය (K - POP)</li> <li>- නාට්‍ය හා චිත්‍රපට</li> </ul> </li> <li>• පරිවර්තනයක දී අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු.</li> <li>• සරල කොරියන් ගද්‍ය පාඨ</li> <li>• සරල සිංහල ගද්‍ය පාඨ</li> <li>• විවිධ මාතෘකා යටතේ වන සරල සංවාද.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• කොරියානු තරුණ පරපුරේ ජනප්‍රිය විලාසිතා, සංගීතය, නාට්‍ය හා චිත්‍රපට පිළිබඳ ව සරල ව පැහැදිලි කරයි.</li> <li>• දෙරටේ තරුණ පරපුරේ නව සංස්කෘතික ප්‍රවණතා සසඳමින් අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.</li> <li>• පරිවර්තනයක දී අනුගමනය කළ යුතු කරුණු විස්තර කරයි.</li> <li>• ගුරුවරයා ලබා දෙන දෙබස් සහ සංවාද කොරියන් භාෂාවෙන් සිංහල භාෂාවට පරිවර්තනය කරයි.</li> <li>• ගුරුවරයා ලබා දෙන දෙබස් සහ සංවාද සිංහල භාෂාවෙන් කොරියන් භාෂාවට පරිවර්තනය කරයි.</li> </ul>	10

06 පෙළ පොත් (අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට නියමිත)

- Hangukgo I - ප්‍රකාශනය - ශ්‍රී ලංකාවේ කොරියානු තානාපති කාර්යාලය, 2014
- Hangukgo II - ප්‍රකාශනය - ශ්‍රී ලංකාවේ කොරියානු තානාපති කාර්යාලය, 2015

## 07 ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද

- දේශන
- පැවරුම්
- කේවල/කණ්ඩාම් ක්‍රියාකාරකම්
- විනෝදාත්මක ක්‍රීඩා
- කේවල/කණ්ඩායම් ඉදිරිපත් කිරීම්
- සාකච්ඡා
- ප්‍රශ්නෝත්තර ක්‍රම



## 08 පාසල් ප්‍රතිපත්ති හා වැඩසටහන්

- පන්ති කාමරය තුළ ප්‍රායෝගික, සංස්කෘතික ක්‍රියාකාරකම්
- හන්ගල් දිනය (කොරියානු අක්ෂර මාලාව හඳුන්වා දීමේ දිනය) සහ සිසුන්ගේ භාෂා කුසලතා හඳුනා ගැනීම සඳහා විවිධ කර්ම සහ උත්සව පැවැත්වීම
- කොරියානු සාම්ප්‍රදායික ක්‍රීඩා දිනය පැවැත්වීම
- ව්‍යාකරණ පිළිබඳ සාකච්ඡා
- වර්ෂ අවසාන පැවරුම්
- පාසල් හෝ පන්ති කාමර හෝ පුස්තකාල ක්‍රියාකාරකම්

## 09 තක්සේරුව හා ඇගයීම

පාසල පදනම් කරගත් ඇගයීම් වැඩපිළිවෙළ යටතේ එක් එක් වාරය සඳහා නියමිත නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම් ආවරණය වන පරිදි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් උපකරණ නිර්මාණාත්මක ව පිළියෙල කොට ක්‍රියාත්මක කිරීම අපේක්ෂිත යි. ඉගෙනුම් කාර්යයේ දී අපේක්ෂිත නිපුණතා මට්ටමට පැමිණ අත්පත් කරගෙන ඇති ඉගෙනුම් පලයන්ගේ ගුණාත්මක බව සොයා බැලීමට තක්සේරුව හා ඇගයීම අවශ්‍ය වේ.

නිපුණතා මට්ටම් ඔස්සේ අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් පලවලට ළඟා වන ආකාරය හඳුනා ගැනීම තක්සේරුවේ දී සිදු වේ. මුල දී තීරණය කරගත් නිර්ණායක සමග සසඳා බලමින් අදාළ නිපුණතා කවර මට්ටමකින් සිසුවා සාක්ෂාත් කරගෙන තිබේදැයි පරීක්ෂා කළ යුතු වේ. ඒ අනුව ප්‍රබලතා-දුබලතා හඳුනාගෙන ප්‍රතිපෝෂණ හා ඉදිරි පෝෂණ වැඩසටහන් සංවිධානය කළ යුතු ය. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අතරතුර දී කණ්ඩායම් ගවේෂණය, ශිෂ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කිරීම යන අවස්ථාවල තක්සේරු කාර්යය මැනවින් කළ හැකි ය.

තක්සේරු කාර්යයට අමතර ව ඇගයීම් වැඩපිළිවෙළ යනු ශිෂ්‍යයාගේ ප්‍රවීණතා මට්ටම තීරණය කිරීම ය. ප්‍රවීණතා මට්ටම විනිශ්චයේ දී සිසුන් හිමි කරගත් ශ්‍රේණි හා ලකුණු සසඳා ඔවුන්ගේ ප්‍රගතිය සොයා බැලිය යුතු ය.

කොරියන් භාෂාව - විෂය නිර්දේශය

සම්පාදක මණ්ඩලය

- මාර්ගෝපදේශය** - අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්,  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම
- සම්බන්ධීකරණය** - ඊ.එම්. තනුජා ජයතිලක,  
සහකාර කලීකාලාර්ය,  
සම්භාව්‍ය හා විදේශ භාෂා අංශය,  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම
- සංස්කරණය** - එස්. චතුරිකා නිලානි,  
කලීකාලාර්ය,  
නූතන භාෂා අංශය,  
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, කැලණිය
- සම්පත් දායකත්වය** - කේ.එම්.එම්.ආර් ගුණතුංග,  
බාහිර කලීකාලාර්ය,  
නූතන භාෂා අංශය,  
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, කැලණිය
- ඩබ්.ජී.ආර්. ආරියවංශ,  
බාහිර කලීකාලාර්ය,  
නූතන භාෂා අංශය,  
කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, කැලණිය

නිපුණතාව 1.0 මූලික වාංමාලාව අවස්ථානුකූල ව නිවැරදි ව භාවිත කරයි.

**නිපුණතා මට්ටම්**

- 1.1 වචනවල අර්ථය ඉගෙන ගෙන අවබෝධ කර ගනියි.
- 1.2 වචනවල අර්ථය ප්‍රකාශ කරයි.
- 1.3 වචන කාණ්ඩ ප්‍රකාශ කරයි.
- 1.4 සමාන වචන හා විරුද්ධ වචන ප්‍රකාශ කරයි.
- 1.5 උගත් වාංමාලාව අවස්ථානුකූල ව නිවැරදි ව භාවිත කරයි.

කාලච්ඡේද 10

**ඉගෙනුම් පල**

- වචනවල අර්ථය නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි.
- උගත් වාංමාලාව දෙන ලද අවස්ථාවලට අනුව නිවැරදි ව භාවිත කරයි.
- සරල යෙදුම්, ප්‍රකාශන නිවැරදි ව භාවිත කරයි.
- නාම පද, ක්‍රියා පද සහ නාම විශේෂණ පද වෙන් කර හඳුනා ගෙන නිවැරදි ව භාවිත කරයි.
- සරල වචනවලට අදාළ සමාන සහ විරුද්ධ වචන ප්‍රකාශ කරයි.

**විෂය කරුණුවල සංකෘතිකය**

- පෙළ පොතෙහි ඇතුළත් වචන සහ යෙදුම්.
- ප්‍රාථමික මට්ටමට අදාළ පෙළ පොතෙහි එන නාම පද, ක්‍රියා පද සහ නාම විශේෂණ පද.
- සරල වචනවලට අදාළ සමාන පද සහ විරුද්ධ පද.
- උගත් වාංමාලාව පුහුණු කිරීම සඳහා වන පෙළ පොතෙහි අන්තර්ගත අභ්‍යාස.

**යෝජිත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- අදහස් ප්‍රකාශනයේ දී වාංමාලාවේ ඇති වැදගත්කම පිළිබඳ ව අවබෝධය ලබා දෙන්න.
- උගත් වාංමාලාව උපයෝගී කරගෙන සරල වාක්‍ය ගොඩ නැගීමට උපදෙස් දෙන්න.
- දෙන ලද අවස්ථාවට අනුව උගත් වාංමාලාව භාවිත කර නිවැරදි අදහස් ප්‍රකාශනයට උපදෙස් දෙන්න.
- සරල වචනවලට අදාළ සමාන පද සහ විරුද්ධ පද සොයා ලිවීමට උපදෙස් දී පරීක්ෂා කර බලන්න.
- වචනවල තේරුම් වැටහී ඇති ද යන්න පරීක්ෂා කර බැලීම සඳහා වචනවල සිංහල තේරුම විමසන්න.
- තේරුම වැටහී නැති බව අවබෝධ වුවහොත් එම වචනවල තේරුම සිංහලෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- අක්ෂර වින්‍යාසයෙන් සමාන වුව ද අර්ථය සම්පූර්ණයෙන් ම වෙනස් වන සරල වචන පිළිබඳ අවබෝධය ලබා දෙන්න.

ඔ : ඔ - භාව / වචනය " අශ්වයා " ඉත්තා

ඔ - ඇස " හිම

ඔ - උදරය, නැව, පෙයාස්

**ගුණාත්මක යෙදවුම්**

- පෙළ පොතෙහි සඳහන් වචන, වචන කාණ්ඩ, ඡේද
- වෙනත් පොත්වලින් උපුටා ගත් වාක්‍ය සහ ඡේද

**තක්සේරුව හා ඇගයීම සඳහා නිර්ණායක**

- වචනවල අර්ථය නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි.
- උගත් වාංමාලාව දෙන ලද අවස්ථාවලට අනුව නිවැරදි ව භාවිත කරයි.
- සරල යෙදුම්, ප්‍රකාශන නිවැරදි ව භාවිත කරයි.
- නාම පද, ක්‍රියා පද සහ නාම විශේෂණ පද වෙන් කර හඳුනා ගනිමින් නිවැරදි ව භාවිත කරයි.
- සරල වචනවලට අදාළ සමාන සහ විරුද්ධ වචන ප්‍රකාශ කරයි.

නිපුණතාව 2.0 මූලික ව්‍යාකරණ රටා හඳුනා ගෙන භාවිත කරයි.

**නිපුණතා මට්ටම්**

- 2.1 ව්‍යාකරණ විධි සහ රටාවල සැකැස්ම සහ අර්ථය හඳුනා ගනියි.
- 2.2 ව්‍යාකරණ විධි සහ රටාවල භාවිතය හඳුනා ගනියි.
- 2.3 උගත් ව්‍යාකරණ විධි සහ රටා, දෙන ලද අවස්ථාවලට අනුව නිවැරදි ව භාවිත කරයි.

කාලච්ඡේද 24

**ඉගෙනුම් පල**

- උගත් ව්‍යාකරණ විධි සහ රටා භාවිත කරන ආකාරය සහ සැකැස්ම උගනියි.
- විවිධ ව්‍යාකරණ රටාවල අර්ථය ප්‍රකාශ කරයි.
- දෙන ලද අවස්ථාවලට අනුව නිවැරදි ව්‍යාකරණ රටාව භාවිත කරයි.
- වාක්‍ය රටාවල සීමා විස්තර කරයි.
- සමාන රටා ඇති ව්‍යාකරණ හඳුනා ගෙන ඒවායේ වෙනස්කම් ප්‍රකාශ කරයි.
- උගත් ව්‍යාකරණ රටා ඇසුරෙන් පෙළ පොතෙහි අන්තර්ගත අභ්‍යාස සම්පූර්ණ කරයි.

**විෂය කරුණුවල සංකීර්ණතාවය**

- නාම පද 집, 물, 학교, 우유, 은행, 가방, 볼펜, 책상, 학생, 선생님
- ක්‍රියා පද 가다, 오다, 만나다, 읽다, 쓰다, 만나다, 마시다, 전화하다, 공부하다, 운동하다
- නාම විශේෂණ පද 좋다, 나쁘다, 예쁘다, 크다, 작다, 쉽다, 어렵다, 맛있다, 맛없다, 멋있다
- ක්‍රියා විශේෂණ පද 아주, 매우, 많이, 빨리, 너무, 열심히, 일찍, 항상, 자주, 가끔
- වාක්‍ය ගොඩනැගීමට අවශ්‍ය නිපාත පද 은/는, 이/가, 을/를, 께, 께서, 예게
- සම්බන්ධවාචි වාක්‍ය අවසාන කිරීමේ රටා 아/어/여서, 지만, -으로, -으려면
- වාක්‍ය අවසාන කිරීමේ රටා -아/어/여요, -ㅂ니다/습니다
- නාස්තර්ථය 안, -지 않다, 못, -지 마세요

- විවිධ ව්‍යාකරණ රටා -기로 하다, -고 있다, -으세요, -아/어/여 주세요
- සමානකම් පිළිබිඹු වන ව්‍යාකරණ රටා -아/어/여서, -으니까 / -은 다음에, -은 뒤에
- විවිධ සංකීර්ණ අදහස් ප්‍රකාශන -은데/는데, -은 것 같다
- ක්‍රියා පද සහ නාම විශේෂණවල අවිධිමත් රටා
  - 듣다 -> 들어요 ( “ㄷ” 불규칙 )
  - 춥다 -> 추워요 ( “ㅍ” 불규칙 )
  - 모르다 -> 몰라요 ( “ㄹ” 불규칙 )

**යෝජිත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- සරල, පහසු ක්‍රම අනුගමනය කරමින් ව්‍යාකරණ රටා පිළිබඳ පැහැදිලි අවබෝධයක් ලබා දෙන්න.
- එක් එක් ව්‍යාකරණ රටාව අවබෝධ කර ගත් බවට තහවුරු කර ගනිමින් සරල ව විස්තර කරන්න.
- මව් බසෙහි ව්‍යාකරණ රටා හා සන්සන්දනය කරමින් පැහැදිලි කරන්න.
- ව්‍යාකරණ රටා පැහැදිලි කිරීමේ දී උදාහරණ නිර්මාණය කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- සමාන ගති ලක්ෂණ පෙන්වන ව්‍යාකරණ රටා පිළිබඳ ව වැඩි සැලකිල්ලක් යොමු කරන්න.
- පැහැදිලි අවබෝධයක් ලබා ගත් බවට තහවුරු කිරීමට මව් බසින් වාක්‍ය ලබා දී උගත් ව්‍යාකරණ රටා ආකාරයෙන් පරිවර්තනය කිරීමට ඉඩ ලබා දෙන්න.

**ගුණාත්මක යෙදවුම්**

- පෙළ පොතෙහි එන පාඩම්
- පෙළ පොතෙහි අන්තර්ගත සී.සී. පට
- අදාළ ව්‍යාකරණ රටා ඇතුළත් ජනප්‍රිය ගීත බණ්ඩ, දෙබස් බණ්ඩ

**තක්සේරුව හා ඇගයීම සඳහා නිර්ණායක**

- උගත් ව්‍යාකරණ විධි සහ රටා භාවිත කරන ආකාරය සහ සැකැස්ම උගනියි.
- විවිධ ව්‍යාකරණ රටාවල අර්ථය ප්‍රකාශ කරයි.
- දෙන ලද අවස්ථාවලට අනුව නිවැරදි ව්‍යාකරණ රටාව භාවිත කරයි.
- වාක්‍ය රටාවල සීමා විස්තර කරයි.
- සමාන රටා ඇති ව්‍යාකරණ හඳුනා ගෙන ඒවායේ වෙනස්කම් ප්‍රකාශ කරයි.
- උගත් ව්‍යාකරණ රටා ඇසුරෙන් පෙළ පොතෙහි අන්තර්ගත අභ්‍යාස සම්පූර්ණ කරයි.

නිපුණතාව 3.0 සවන් දීම තුළින් සන්නිවේදන කුසලතා ගොඩනඟා ගනියි.

**නිපුණතා මට්ටම්**

- 3.1 සවන්දීම මගින් අදහස් ප්‍රකාශනය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබයි.
- 3.2 සවන් දී එහි අන්තර්ගතය සාරාංශගත කරයි.

කාලච්ඡේද 08

**ඉගෙනුම් පල**

- පෙළ පොතට අදාළ සී.ඩී. පටයට සවන් දී අදහස් ප්‍රකාශන හඳුනා ගෙන පැහැදිලි කරයි.
- අවස්ථානුකූල ව ප්‍රශ්න අසයි.
- සවන් දී අන්තර්ගතය සාරාංශගත කරයි.
- සවන් දෙන සංවාදවලට අදාළ ව ලබා දෙන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියයි.

**විෂය කරුණුවල සංකෂිප්තය**

- පෙළ පොතට අදාළ සී.ඩී. පටයෙහි අන්තර්ගත සංවාද
- එදිනෙදා ජීවිතයේ දී භාවිත වන අවාර විධි සහ යෙදුම්
- උගත් යෙදුම් සහ අදහස් ප්‍රකාශන පුහුණු කිරීම සඳහා පෙළ පොතෙහි අන්තර්ගත අභ්‍යාස

**යෝජිත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- පෙළ පොතෙහි ඇතුළත් සී.ඩී. පටයට කිහිප වරක් සවන් දීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- දෙවරක් සවන් දීමෙන් පසු සවන්දීමේ කොටසට අදාළ සරල ප්‍රශ්න අසා වැටහීම පිරික්සා කර බලන්න.
- ගැටලු ඇති වූ තැන් පැහැදිලි කරමින් හඬ පටයේ දෙබස් නැවත හොඳින් ශබ්ද නගා කියවන්නට සලස්වන්න.
- සිසුන් වැරදි ආකාරයට උච්චාරණය කරන යම් වචනයක් හෝ යෙදුමක් වේ නම් කිහිප වරක් උච්චාරණය කර පෙන්වා එලෙස උච්චාරණය කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.
- එක් එක් සංවාද අවසානයේ ඒ හා සමාන අවස්ථා ලබා දී සංවාද ගොඩනැගීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- අදාළ මාතෘකා පිළිබඳ විස්තර කිරීමෙන් පසු ඒවා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් මගින් තව දුරටත් අවබෝධ කර ගැනීමට අවස්ථාව සලස්වන්න.
- වෙනත් හඬ පට ඇසීමට සලස්වා උගත් දෑ අවබෝධ කර ගෙන ඇත්දැයි තහවුරු කරන්න.

**ගුණාත්මක යෙදවුම්**

- පෙළ පොතෙහි එන පාඩම්
- සී.ඩී. / ඩී.වී.ඩී. පට
- ප්‍රාථමික මට්ටමට සුදුසු ගීත බණ්ඩ / නාට්‍ය බණ්ඩ



**තක්සේරුව හා ඇගයීම සඳහා නිර්ණායක**

- නිවැරදි ව ගබඩා උච්චාරණය කරයි.
- සී.පී. පටයට සවන් දී අන්තර්ගතය අවබෝධ කර ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.
- අවස්ථානුකූල ව ප්‍රශ්න අසයි.
- සවන් දී අන්තර්ගතය සාරාංශගත කරයි.
- උගත් අදහස් ප්‍රකාශන දෙන ලද අවස්ථාවල දී නිවැරදි ව භාවිත කරයි.

නිපුණතාව 4.0 කියවා අර්ථය අවබෝධ කර ගනියි.

**නිපුණතා මට්ටම්**

- 4.1 ගද්‍ය පාඨ හා සංවාද කියවා එහි වචනවල අර්ථය අවබෝධ කර ගනියි.
- 4.2 ගද්‍ය පාඨ හා සංවාදවල සමස්ත අදහස අවබෝධ කර ගෙන තොරතුරු උපුටා ගනියි.
- 4.3 කියවා අර්ථය අවබෝධ කරගෙන පිළිතුරු සපයයි.
- 4.4 ඡේද සාරාංශගත කරයි.

කාලච්ඡේද 08

**ඉගෙනුම් පල**

- වචනවල අර්ථය නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි.
- සමස්ත අර්ථය ප්‍රකාශ කරයි.
- අන්තර්ගතය කියවා තොරතුරු උපුටා ගනියි.
- අන්තර්ගතය කියවා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයයි.
- අන්තර්ගතය සාරාංශගත කරයි.
- නිවැරදි ව උච්චාරණය කරයි.
- තමාගේ වචනවලින් අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.
- තම අත්දැකීම් ප්‍රකාශ කරයි.
- අනුකරණය තුළින් අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.

**විෂය කරුණුවල සංකෘතිය**

- පෙළ පොතෙහි අන්තර්ගත අභ්‍යාස, ඡේද හා සංවාද.

**යෝජිත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- පෙළ පොතෙහි අන්තර්ගත වාක්‍ය, සංවාද, ඡේද ආදිය ස්ව උත්සාහයෙන් කියවීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- ඉන්පසු ගුරුවරයා විසින් පැහැදිලි උච්චාරණයෙන් කියවන්න.
- ගුරුවරයා විසින් අන්තර්ගතය විස්තර කර දීමට පෙර සිසුන් කෙතරම් දුරට වටහා ගෙන ඇත්දැයි සරල ප්‍රශ්න මගින් පරීක්ෂා කරන්න.
- අන්තර්ගතය අවබෝධ කර දී ගුරුවරයා කියවූ පසු සිසුන්ට නැවත කියවීමට උපදෙස් දී උච්චාරණය පරීක්ෂා කරන්න.
- සිසුන් දෙදෙනා බැගින් හෝ කණ්ඩායම් වශයෙන් කියවීමට ඉඩ දෙන්න.
- පෙළ පොතෙහි එන ඡේද හෝ සංවාද ආශ්‍රිත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලිවීමට සලස්වන්න.

**ගුණාත්මක යෙදවුම්**

- පෙළ පොතෙහි එන වාක්‍ය, ඡේද හා සංවාද
- පුවත්පත් දැන්වීම්

**තක්සේරුව හා ඇගයීම සඳහා නිර්ණායක**

- අන්තර්ගතයේ වචනවල අර්ථය ප්‍රකාශ කරයි.
- අන්තර්ගතයේ සමස්ත අර්ථය ප්‍රකාශ කරයි.
- අන්තර්ගතය කියවා තොරතුරු උපුටා ගනියි.
- අන්තර්ගතය කියවා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලබා දෙයි.
- සාරාංශගත කරයි.
- තම අත්දැකීම් ප්‍රකාශ කරයි.
- නිවැරදිව උච්චාරණය කරයි.
- තමාගේ වචනවලින් අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.
- අනුකරණය තුළින් අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.

නිපුණතාව 5.0 විවිධ මාතෘකා යටතේ සරල ව ලියයි.

**නිපුණතා මට්ටම්**

- 5.1 අක්ෂර වින්‍යාසයේ ඊති නිවැරදි ව භාවිත කරමින් ලියයි.
- 5.2 වාක්‍ය රටාවලට අනුව සරල වාක්‍ය ලියයි.
- 5.3 නිර්මාණශීලී සරල රචනා ලියයි.

කාලච්ඡේද 10

**ඉගෙනුම් පල**

- අක්ෂර වින්‍යාසයේ ඊති නිවැරදි ව භාවිත කරමින් ලියයි.
- දෙන ලද වාක්‍ය රටා නිවැරදි ව භාවිත කරමින් වාක්‍ය ගොඩනගයි.
- දෙන ලද මාතෘකාවලට අනුව සරල රචනා ගොඩනගයි.
- ඡේදයෙහි අන්තර්ගත වචන සහ වාක්‍ය රටා හඳුනා ගෙන තම අත්දැකීම් ලියයි.

**විෂය කරුණුවල සංකෘතිය**

- අක්ෂර වින්‍යාසය පිළිබඳ පෙළ පොතෙහි අන්තර්ගත ඊති.
- ලිවීමේ නිපුණතාව නැංවීම සඳහා වන පෙළ පොතෙහි අන්තර්ගත ලිවීමේ අභ්‍යාස.
- පෙළපොතෙහි ඇතුළත් ආදර්ශ ඡේද සහ රචනා.  
උදා : කොරියානු විවාහ උත්සව, ආහාර සිරිත් විරිත්

**යෝජිත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- කොරියන් භාෂාවේ අක්ෂර වින්‍යාසයෙහි ඇති වැදගත්කම හා විශේෂත්වය පිළිබඳ ව අවබෝධය ලබා දෙන්න.
- අක්ෂරයක ඉතා කුඩා කොටසක් / රේඛාවක් වෙනස් වීම හරහා අර්ථයෙහි වෙනසක් ඇතිවිය හැකි බව උදාහරණ දෙමින් පහදන්න.  
උදා: - කකුලුවා (개)  
          බල්ලා (개)
- අක්ෂර වින්‍යාසය සම්බන්ධ ඊති පිළිබඳ ව අවබෝධ කර දෙන්න.
- අක්ෂර වින්‍යාසය පිළිබඳ ඊති උපයෝගී කරගෙන සරල වාක්‍ය ගොඩනැගීමට උපදෙස් දෙන්න.
- උගත් වචන හා ව්‍යාකරණ කොටස් භාවිත කර සරල වාක්‍ය ගොඩ නැගීමට උපදෙස් දෙන්න.
- දෙන ලද සරල මාතෘකාවලට අනුව සරල රචනා ලිවීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- සරල ලිපි ලිවීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- ඉතා හොඳින් ලියන ලද රචනා පන්තිය හමුවේ ඉදිරිපත් කර අන් සිසුන්ට අදහසක් ලබා දෙමින් හොඳින් නිර්මාණශීලී ව ලියන ලද සිසුන් අගයන්න.

**ගුණාත්මක යෙදවුම්**

- පෙළ පොතෙහි සඳහන් ඡේද සහ රචනා.
- වෙනත් පොත්වලින් උපුටාගත් ඡේද සහ රචනා.

**තක්සේරුව හා ඇගයීම සඳහා නිර්ණායක**

- අක්ෂර වින්‍යාසයේ ඊති විස්තර කරයි.
- අක්ෂර වින්‍යාසයේ ඊති භාවිත කරමින් ලියයි.
- දෙන ලද වාක්‍ය නිවැරදි ව භාවිත කරමින් වාක්‍ය ගොඩනගයි.
- දෙන ලද මාතෘකාවලට අනුව සරල රචනා ගොඩනගයි.
- ඡේදයෙහි අන්තර්ගත වචන සහ වාක්‍ය රටා හඳුනා ගෙන තම අත්දැකීම් ලියයි.

නිපුණතාව 6.0 කතා කිරීම තුළින් සන්නිවේදන කුසලතා ගොඩනගා ගනියි.

**නිපුණතා මට්ටම**

- 6.1 විවිධ අවස්ථාවලට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.
- 6.2 සංවාදයේ යෙදෙයි.
- 6.3 සරල කතා, දෙබස් ගොඩනගයි.

කාලච්ඡේද 10

**ඉගෙනුම් පල**

- විවිධ අවස්ථාවලට අදාළ අදහස් ප්‍රකාශන පුහුණු වී සංවාදවල දී එම අදහස් ප්‍රකාශන නිවැරදි ව භාවිත කරයි.
- දෙන ලද මාතෘකාවලට අදාළ සරල කතා, දෙබස් ගොඩනගයි.
- ප්‍රාථමික මට්ටමට උචිත ව කතා කරයි.

**විෂය කරුණුවල සංකෂිප්තය**

- පුද්ගල සෞඛ්‍ය හා සෞඛ්‍ය පුරුදු පිළිබඳ විමසීම.
- තම උපන් ගම පිළිබඳ හඳුන්වා දීම.
- යහළුවෙකු හඳුන්වා දීම.
- පුද්ගලයෙකුගේ බාහිර පෙනුම පිළිබඳ ව කතා කිරීම.
- දුරකථන සංවාද.
- විනෝදාංශ පිළිබඳ කතා කිරීම.
- යමෙකුට ආරාධනා කිරීම.
- ප්‍රවාහන මාධ්‍ය පිළිබඳ කතා කිරීම.
- කෙටි විනෝද ගමන් පිළිබඳ කතා කිරීම.
- සාප්පු ස්වාර්ෂක යෙදීම පිළිබඳ කතා කිරීම.
- තම අත්දැකීම් පිළිබඳ ව කතා කිරීම.
- එදිනෙදා ජීවිතයේ දී දැනගෙන තිබිය යුතු නීති පිළිබඳ ව කතා කිරීම.
- පාසල් ජීවිතය පිළිබඳව කතා කිරීම
- කිසිවෙකු මුණ ගැසීම සඳහා පොරොන්දුවක් ලබා දීම.

**යෝජිත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- භාෂාවක කථනයේ ඇති වැදගත්කම පහදා දෙන්න.
- කථනයේ දී උච්චාරණයට ඇති වැදගත්කම පහදා දෙන්න.
- පන්ති කාමරයේ දී ප්‍රශ්න ඇසීමේ අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- දෙබස් හෝ සංවාදවල දී අනෙක් පාර්ශවවලට හොඳින් සවන් දෙන ලෙස උපදෙස් දෙන්න.
- එක් එක් පාඩමක් ඉගැන්වීමේ දී අදාළ මාතෘකාව ආශ්‍රිත ව භාවිත වන වචන, යෙදුම් හා ප්‍රකාශන මෙන් ම ව්‍යාකරණ රටා පිළිබඳ ව අවබෝධයක් ලබා දෙන්න.
- පෙළ පොතෙහි එන සංවාද උගන්වා ඒවා ප්‍රායෝගික ව කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථා ලබා දෙන්න.
- පෙළ පොතෙහි එන සංවාදවල අන්තර්ගතය සුදුසු වෙනත් පද / යෙදුම් ආදේශ කර තව දුරටත් ප්‍රායෝගික ව පුහුණු වීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- පෙළපොතෙහි එන සංවාදවල උච්චාරණ ඇතුළත් සී.ඩී. පටයට සවන් දීමට අවස්ථාව දී උච්චාරණය නිවැරදි ලෙස සිදු කිරීමට උගන්වන්න.
- කොරියානු නාට්‍යවල කොටස් හෝ අවස්ථාවට අදාළ සංවාද විඩියෝ පට සිසුන්ට නැරඹීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- සිසුන් කණ්ඩායම් කර විවිධ අවස්ථා නිරූපණය කරන ආකාරය නිරීක්ෂණය කර අඩුපාඩු සකස් කර දෙන්න.
- එක් එක් පාඩම් මාතෘකා අවසානයේ තම අත්දැකීම් කොරියන් බසින් පැවසීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

**ගුණාත්මක යෙදවුම්**

- සී.ඩී. / ඩී.වී.ඩී. පට
- පෙළ පොතෙහි එන අදාළ පාඩම්.
- පාඩම්වලට අදාළ පින්තූර

**තක්සේරුව හා ඇගයීම සඳහා නිර්ණායක**

- අවස්ථාවට අදාළ සංවාද ඉදිරිපත් කිරීමේ දී වචන, යෙදුම් හා ප්‍රකාශන නිවැරදි ව උච්චාරණය කරයි.
- උගත් ව්‍යාකරණ රටා නිවැරදි ව භාවිත කරයි.
- අවස්ථාවට අදාළ ව නිවැරදි ව කොරියන් බසින් ප්‍රතිචාර දක්වයි.
- ප්‍රාථමික මට්ටමට උචිත ව සන්නිවේදනයේ යෙදෙයි.
- වාචික පරීක්ෂණවලදී අසන ප්‍රශ්නය වටහා ගෙන නිවැරදි ව කොරියන් බසින් පිළිතුරු සපයයි.

**නිපුණතාව 7.0** කොරියානු සමාජය, සංස්කෘතිය හා ජීවන රටාව පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගනියි.

**නිපුණතා මට්ටම්**

- 7.1 කොරියානුවන්ගේ ආචාර කිරීමේ විධි සහ යෙදුම් උගෙන සුදුසු අවස්ථාවල දී භාවිත කරයි.
- 7.2 කොරියානුවන්ගේ ආහාර සහ ඒ සම්බන්ධ සිරිත් විරිත්, ආචාර කිරීමේ යෙදුම් උගෙන සුදුසු අවස්ථාවල දී භාවිත කරයි.
- 7.3 කොරියානුවන්ගේ සාම්ප්‍රදායික ඇඳුම් පිළිබඳ උගනියි.
- 7.4 කොරියානු නිෂ්පාදන පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගනියි.
- 7.5 කොරියානු තරුණ පරපුරේ නව සංස්කෘතික ප්‍රවණතා පිළිබඳ ව අවබෝධ කර ගනියි.

**කාලච්ඡේද** 10

**ඉගෙනුම් පල**

- කොරියානුවන්ගේ ආචාර කිරීමේ විධි සහ යෙදුම් සුදුසු අවස්ථාවල දී නිවැරදි ව භාවිත කරයි.
- කොරියානුවන්ගේ සහ ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ ආචාර විධි සහ යෙදුම් සසඳයි.
- කොරියානුවන්ගේ ආහාර වර්ග නම් කරයි.
- ආහාර සිරිත් විරිත් හඳුනා ගෙන සුදුසු අවස්ථාවල නිවැරදි ව භාවිත කරයි.
- දෙරටෙහි ආහාර සිරිත් විරිත් සහ යෙදුම් සසඳා සරල ව විස්තර කරයි.
- සාම්ප්‍රදායික කොරියානු ඇඳුමේ කොටස් නිවැරදි ව නම් කරයි.
- දෙරටෙහි සාම්ප්‍රදායික ඇඳුම්වල වෙනස්කම් සසඳයි.
- ජනප්‍රිය කොරියානු නිෂ්පාදන නාම නම් කරයි.
- කොරියානු තරුණ පරපුරේ ජනප්‍රිය විලාසිතා, සංගීතය, නාට්‍ය හා චිත්‍රපට පිළිබඳ ව විස්තර කරයි.
- දෙරටේ තරුණ පරපුරේ නව සංස්කෘතික ප්‍රවණතා සසඳමින් අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.

**විෂය කරුණුවල සංකෂිප්තය**

- කොරියානුවන්ගේ ආචාර කිරීමේ විධි සහ යෙදුම්
  - ප්‍රථම වර හමුවීමක දී **처음 뵙겠습니다 / 만나서 반갑습니다**
  - ස්තූතිය ප්‍රකාශ කිරීමේ දී **감사합니다/ 고맙습니다**
  - සමාව අයැදීමේ දී **죄송합니다/미안합니다**
  - වෙන් වීමක දී **안녕히 가세요/ 안녕히 계세요**
  - උපන් දින විවාහ සහ උපාධි ප්‍රදානෝත්සව වැනි විශේෂ අවස්ථාවල දී **생일 축하해요/ 졸업 축하해요/ 결혼 축하해요.**
- කොරියානු ආහාරවල නම් **김치, 비빔밥, 불고기,삼겹살,된장찌개**
- කොරියානු ආහාර සහ ඒවා සෑදීමට ගන්නා ද්‍රව්‍ය **비빔밥 – 밥, 참기름, 여러가지 나물 (시금치, 콩나물, 고사리 등), 양파, 오이, 고추장**



- කොරියානු ආහාරවල විශේෂතා
  - සෘතු ආශ්‍රිත ව
  - ශ්‍රී ලංකාවේ ආහාර සංස්කෘතියට සාපේක්ෂ ව
- කොරියානු කෑම මේසයේ සැකැස්ම
- ආහාර ගැනීමේ දී භාවිත කරන ආචාර යෙදුම්  
 맛있게 드세요/ 잘 먹겠습니다/ 잘 먹었습니다
- කොරියානු සාම්ප්‍රදායික පිරිමි හා කාන්තා ඇඳුමේ කොටස්  
 남자 한복 / 여자 한복
- එම ඇඳුම අදිනු ලබන අවස්ථා සහ වර්තමානයේ එහි ඇති වී ඇති වෙනස්කම්
- කොරියානු ජනප්‍රිය නිෂ්පාදන හා වෙළෙඳ නාමයන්
  - ජංගම දුරකථන (Samsung)
  - ගෘහ විදුලි උපකරණ (LG)
- කොරියානු තරුණ පරපුරේ නව ප්‍රවණතා
  - ජනප්‍රිය විලාසිතා
  - සංගීතය (K-pop)
  - නාට්‍ය හා චිත්‍රපට (K drama/K film)

**යෝජිත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- කොරියානුවන්ගේ ආචාරශීලී බව, ආචාර කරන අවස්ථා, එම අවස්ථාවල දී භාවිත කරන යෙදුම් හා ප්‍රකාශන පිළිබඳ ව සිසුන්ට අවබෝධයක් ලබා දෙන්න.
- විඩියෝ පට, නාට්‍යවලින් උපුටා ගත් අවස්ථා සිසුන්ට නැරඹීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- විවිධ අවස්ථා සිසුන්හට ප්‍රායෝගික ව නිරූපණය කිරීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.
- කොරියානු ආහාරවල පින්තුර ආහාර සෑදීමට ගන්නා ද්‍රව්‍යවල පින්තුර සිසුන්ට පෙන්වන්න.
- ප්‍රායෝගිකව සෑදීමට පහසු කොරියානු කෑමක් තෝරා ගෙන සිසුන් සමඟ සසඳන්න.
- කොරියානු සාම්ප්‍රදායික ඇඳුම් ප්‍රායෝගික ව ඇඳීමට අවස්ථාව ලබා දී කොටස් නම් කරන්න.
- සාම්ප්‍රදායික ඇඳුමේ නව ප්‍රවණතා, නූතනයේ එහි ඇතිවී ඇති වෙනස්කම් හා එය අදින අවස්ථා සිසුන් සමඟ සාකච්ඡා කරන්න.
- කොරියානු ජනප්‍රිය නිෂ්පාදන පිළිබඳ සිසුන් සතු අවබෝධය පිරික්සමින් රූප සටහන් පෙන්වමින් ඒ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන්න.
- කොරියානු තරුණ පරපුරේ නව ප්‍රවණතා පිළිබඳ ව සිසුන් සමඟ සාකච්ඡා කර ඔවුන්ගේ අදහස් විමසන්න.
- දෙරටෙහි සංස්කෘතික ප්‍රවණතා, හොඳ, නරක යනාදිය විචාරාත්මක ව කතා කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- ජනප්‍රිය ගීයක් හෝ චිත්‍රපටයක් රස විඳීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

**ගුණාත්මක යෙදවුම්**

- සී.පී. / ඩී.වී.සී. පට
- පෙළ පොතෙහි එන අදාළ පාඨම්
- පින්තූර කාඩ්පත්
- කොරියානු සාම්ප්‍රදායික ඇඳුම්

**තක්සේරුව හා ඇගයීම සඳහා නිර්ණායක**

- අවස්ථානුකූල ව කොරියානුවන් සිදු කරන ආචාර හා භාවිත කරන ප්‍රකාශන, යෙදුම් නිවැරදි ව භාවිත කරයි.
- කොරියානු ආචාර කිරීමේ ඉරියව්, යෙදුම් හා ප්‍රකාශන මෙන් ම අවස්ථාවල සම අසමතා පැහැදිලි කරයි.
- පින්තූර පෙන්වූ විට කොරියානු ආහාර, සෑදීමට ගන්නා ද්‍රව්‍ය නම් කරයි / හඳුනා ගනියි.
- කොරියානු සාම්ප්‍රදායික කෑම මේසයක සැකැස්ම පිළිබඳ විස්තර කරයි.
- කොරියානු සාම්ප්‍රදායික ඇඳුමේ කොටස් නම් කරයි.
- කොරියානු ජනප්‍රිය නිෂ්පාදන නාම හා තාක්ෂණික උපකරණ නම් කරයි.
- කොරියානු තරුණ පරපුරේ නව ප්‍රවණතා, ශ්‍රී ලාංකික තරුණ පරපුරේ නව ප්‍රවණතා සමග

නිපුණතාව 8.0 පරිවර්තනය කරයි.

**නිපුණතා මට්ටම්**

- 8.1 සරල දෙබස් කොරියන් භාෂාවෙන් සිංහල භාෂාවට පරිවර්තනය කරයි.
- 8.2 සරල දෙබස් සිංහල භාෂාවෙන් කොරියන් භාෂාවට පරිවර්තනය කරයි

කාලච්ඡේද 10

**ඉගෙනුම් පල**

- පරිවර්තනයකදී අනුගමනය කළ යුතු කරුණු විස්තර කරයි.
- පෙළ පොතෙහි සඳහන් දෙබස් සිංහල බසට පරිවර්තනය කරයි.
- හඬ පටයට සවන් දී එහි එන කොරියන් සංවාද සිංහල භාෂාවට පරිවර්තනය කරයි.
- ගුරුවරයා ලබා දෙන සිංහල දෙබස් සහ සංවාද කොරියන් බසට පරිවර්තනය කරයි.

**විෂය කරුණුවල සංකෂිප්තය**

- පෙළ පොතෙහි එන ඡේද

**යෝජිත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- පරිවර්තනයක දී අනුගමනය කළ යුතු කරුණු ප්‍රථමයෙන් විස්තර කර දෙන්න.
- ප්‍රථමයෙන් ඉතා කෙටි වාක්‍ය ලබා දෙමින් ක්‍රම ක්‍රමයෙන් සරල ඡේද හා සංවාද පරිවර්තනය කිරීමට ලබා දෙන්න.
- ඒවා නිරීක්ෂණය කර වැරදි ඇත්නම් නිවැරදි කිරීමට උපදෙස් ලබා දෙන්න.
- පෙළ පොතෙහි කොරියන් බසින් ඇති සරල ඡේද හා සංවාද පරිවර්තනය කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.
- සිංහල බසින් ඇති සරල සංවාද (මවුන් උගත් වාංමාලාව හා ව්‍යාකරණ රටා උපයෝගී කරගත හැකි මට්ටමේ) කොරියන් බසට පරිවර්තනය කිරීමට ලබා දෙන්න.
- සරල ඡේද / සංවාද ලිඛිත ව මෙන් ම වාචිකව ද පරිවර්තනය කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

**ගුණාත්මක යෙදවුම්**

- පෙළ පොතෙහි එන සරල ඡේද හා සංවාද
- වෙනත් පොත් වලින් උපුටාගත් සරල සංවාද / ඡේද

**තක්සේරුව හා ඇගයීම සඳහා නිර්ණායක**

- පරිවර්තනයක දී අනුගමනය කළ යුතු කරුණු පිළිබඳ විස්තර කරයි.
- සරල ඡේද, සංවාද කොරියන් බසින් සිංහල බසටත් සිංහල බසින් කොරියන් බසටත් ලිඛිත ව පරිවර්තනය කරයි.
- හඬ පටයට සවන් දී එය කොරියන් බසින් සිංහල බසට පරිවර්තනය කරයි.

**ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ ආධාරකය**

පාසල් වාරය : පළමු වාරය

නිපුණතා මට්ටම : 7.2, 7.3

විෂය සන්ධාරය : කොරියානුවන්ගේ ආහාර සිරිත් විරිත් සහ ඒ ආශ්‍රිත ආචාර කිරීමේ යෙදුම් පිළිබඳ උගෙන සුදුසු අවස්ථාවල දී භාවිත කරයි  
කොරියානුවන්ගේ සාම්ප්‍රදායික ඇඳුම් පිළිබඳ උගනී.

ආධාරකයේ ස්වභාවය 01) කොරියානුවන්ගේ ආහාර

02) කොරියානු සාම්ප්‍රදායික කාන්තා හා පිරිමි ඇඳුම්

ඉහත මාතෘකා දෙකෙන් එකක් යටතේ පැවරුමක් සකස් කර සමාන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් සහිත කණ්ඩායම් ඉදිරිපත් කිරීමක් සිදු කිරීම.

**ආධාරකයේ අරමුණු**

- කොරියානුවන්ගේ ආහාර හා ආහාර සිරිත් විරිත් පිළිබඳ ව අවබෝධයක් ලබා ගැනීම.
- කොරියානුවන් ආහාර ගැනීමේදී ඒ ආශ්‍රිත ව භාවිත කරන්නා වූ ආචාර කිරීම් හා යෙදුම් පිළිබඳ ව අවබෝධ කර ගැනීම.
- කොරියානු සාම්ප්‍රදායික කාන්තා හා පිරිමි ඇඳුමෙහි කොටස් නම් කිරීම.
- කොරියානු සාම්ප්‍රදායික කාන්තා හා පිරිමි ඇඳුම් අදිනු ලබන අවස්ථා පිළිබඳ ව අවබෝධ කර ගැනීම.

**ආධාරකය ක්‍රියාත්මක කිරීමට උපදෙස්**

- කොරියානු ආහාර සහ සිරිත් විරිත් ඒ ආශ්‍රිත ව යෙදෙන ආචාර කිරීම් පිළිබඳ ව පොත පත ඇසුරෙන් හා අන්තර්ජාලය ඇසුරෙන් තොරතුරු රැස් කිරීම.
- කොරියානු සාම්ප්‍රදායික කාන්තා හා පිරිමි ඇඳුමේ කොටස් හා අදිනු ලබන අවස්ථා පිළිබඳ ව තොරතුරු රැස් කිරීම.
- ඉහත මාතෘකා දෙකට ආදාළ රූප සටහන් ද රැස් කිරීම.
- ප්‍රධාන හා අනු මාතෘකා යටතේ එක් රැස් කරගත් දැනුම වර්ගීකරණය කරමින් පැවරුම් සකස් කිරීම.
- පිටු පහකට නොවැඩි පැවරුමක් සකස් කිරීමට නියමිත කාල සීමාවක් ලබා දී පහත සඳහන් නිර්ණායක යටතේ ඇගයීමට ලක් කරන්න.

නිර්ණායක/ ශිෂ්‍යන්ගේ නම්	කරුණුවල නිවැරදි බව හා නිවැරදි පෙළගැස්වීම	පිරිසිදුබව හා පිළිවෙල	කණ්ඩායම් ඉදිරිපත් කිරීම	එකතුව

**ලකුණු පරාසය**

- ඉතා හොඳයි - 04
- හොඳයි - 03
- මධ්‍යස්ථයි - 02
- සංවර්ධනය විය යුතුයි - 01