

கலாநிதி சி. டபிள்யூ. டபிள்யூ. கன்னங்கர  
நினைவுப் பேருரை - 27



கன்னங்கர யுகத்துக்கு அப்பால் 21ஆம்  
நூற்றாண்டுக்கான கல்விச் சீர்திருத்தங்கள்

கலாநிதி உபாலி எம். சேதர  
முதல்வர்  
இலங்கை சர்வதேச பௌத்த அகாடமி (SIBA வளாகம்)

2016 ஒக்டோபர் 13



கலாநிதி சி. டப்ளியூ. டப்ளியூ. கன்னங்கர  
ஞாபகார்த்தப் பேருரை - 27

கன்னங்கரவிற்கு அப்பால்  
21ஆம் நூற்றாண்டிற்கான,  
கல்விச் சீர்திருத்தங்கள்

கலாநிதி மொஹொட்டிகே உபால் சேதர

2016 ஒக்டோபர் 13



ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தித் துறை  
தேசிய கல்வி நிறுவகம்  
மகரகம

[www.nie.lk](http://www.nie.lk)

கலாநிதி சி. டப்ளியூ. டப்ளியூ. கன்னங்கர  
ஞாபகார்த்தப் பேருரை - 27

கன்னங்கரவிற்கு அப்பால் 21ஆம் நூற்றாண்டிற்கான,  
கல்விச் சீர்திருத்தங்கள்

முதற்பதிப்பு: ஒக்டோபர் 2016

© தேசிய கல்வி நிறுவகம்

அச்சுப்பதிப்பு : அச்சகம்  
தேசிய கல்வி நிறுவகம்  
மகரகம்  
www.nie.lk  
தொ.இல: 011 7601601

## அறிமுகம்:

இன்று அன்புடன் நினைவூட்டப்பட்டு ஞாபகார்த்த விழா கொண்டாடப்படும் புகழ்பெற்ற தீரமிக்க அரசியல்வாதியான கலாநிதி கிறிஸ்டோபர் வில்லியம் விஜேகோன் - (ஓக்டோபர் 13, 1884 - செப்டெம்பர் 29, 1969) அவர்கள் இலங்கையின் இலவசக் கல்வியின் தந்தை என இலங்கையரினால் அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளார். C. W. W. கன்னங்கர எழுபது ஆண்டுகளுக்கு முன்னர், 1944 இல் அவர் முன்கொணர்ந்த கல்விசார் சீர்திருத்தங்களின் காரணமாக அனைத்து இலங்கையரினாலும் நினைவுகூர்ந்து கொண்டாடப்படுகிறார். கலாநிதி கன்னங்கர 1932 இல் பிரித்தானிய குடியேற்ற ஆட்சியாளர்களினால் இலங்கையருக்கு சர்வதேச வாக்குரிமை வழங்கப்பட்ட காலத்தில் இலங்கை அரசியலில் பிரவேசித்தார். அது சுதந்திரத்திற்கு முந்திய கடைசித் தசாப்தமாகும் என்பதோடு டொனமூர் யாப்பினால் இலங்கையர் அரச சபைக்கு 46 கவுன்சிலர்களை தெரிவு செய்வதற்கு அனுமதித்த சுயாட்சியின் மாற்றஞ்சார் காலகட்டமொன்றாகும். டொனமூர் சீர்திருத்தங்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்ட இலங்கை கவுன்சிலர்களுக்கு ஏழு அமைச்சுகளை வழங்கியது. இவ்வமைச்சுகள் ஒவ்வொன்றுக்கும் ஒரு நிறைவேற்றுத் தலைவர் இருந்தார். நிறைவேற்றுக் குழுவின் தலைவர் அவ்வமைச்சின் அமைச்சராவார். கலாநிதி கன்னங்கர இலங்கையின் முதலாவது கல்வி அமைச்சரானதோடு 1937 இலிருந்து 1946 வரையில் அக்குழுவிற்குத் தலைமை தாங்கினார். டொனமூர் யாப்பு முக்கியமான மூன்று அமைச்சுகளை மூன்று பிரித்தானிய அதிகாரிகளுக்கு வழங்கியது. அவையாவன: சட்டம், நிதி, பிரதம செயலாளர் என்பனவாகும் என்பதோடு அவர்கள் குடியேற்ற நிர்வாகத்தினால் நியமிக்கப்பட்டனர். தெரிவு செய்யப்பட்ட தலைவர்களுடன் “அமைச்சரவை” அமைக்கப்பட்டது. (குறிப்பு: அதில் தமிழர்களின் பிரதிநிதித்துவம் இருக்கவில்லை ஏனெனில் யாழ்ப்பாணக் குடா நாட்டின் நான்கு தொகுதிகளும் அவர்கள் தமக்கு சரியாக பிரதிநிதித்துவம் வழங்கப்படவில்லை எனக் கருதியதனால் தேர்தலைப் பகிஷ்கரித்தனர்.)

கல்வியை நாடும் அனைவருக்கும் இலவசக் கல்வியை வழங்குவதற்கு அவர் தலைமை வகித்த வெற்றிகரமான போராட்டங்களின்

காரணமாக இன்று கலாநிதி கன்னங்கர அவர்கள் 'இலங்கையின் இலவசக் கல்வியின் தந்தை' என்றழைக்கப்படுகின்றார். குறிப்பாக 2 ஆம் உலக மகா யுத்த காலத்தில் தனது சீர்திருத்தங்களுக்கு நிதிசார் உதவியைப் பெறுவதற்கு அவரது போராட்டம் பிரித்தானிய குடியேற்ற ஆட்சியாளர்களுடன் மட்டும் அல்லாமல் நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ இலவசக் கல்வியை எதிர்க்கும் அவரது சகாக்களான இலங்கை அரச சபை கவுன்சிலர்களுடனும் அவர் போராடினார். டொனமூர் யாப்பு, கல்வியை தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஒரு 'கல்விக் குழு' விற்குக் கீழே வைத்திருந்த போதிலும் சீர்திருத்தங்களின் அமுலாக்கம் வேலைத்திட்டங்களின் அங்கீகரிப்புகளினதும் அமுலாக்கலினதும் நிர்வாக அதிகாரங்களும் ஆணையரிமையும் 1920இன் 1 ஆம் இலக்கக் கட்டளைச் சட்டத்தின் கீழ் நிறுவப்பட்ட 'கல்விச் சபை'யின் ஊடாக ஆற்றப்பட வேண்டியிருந்தது. இந்த 'கல்விச் சபை' 'கல்விக் குழு'வை விடக் கூடிய அதிகாரத்தைப் பெற்றிருந்ததோடு சீர்திருத்தங்களின் முயற்சிக்கு இடையூறாக இருந்தது. எனினும், கன்னங்கர தனது இலவசக் கல்வித் திட்டத்தை வெற்றிகரமாக முன்னுந்துவதில் தீர்க்கமாக இருந்தார். கலாநிதி கன்னங்கர யாவருக்கும் இலவசக் கல்விக்கான பரந்த வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்காக பதினாறு ஆண்டுகள் இடையறாது போராடினார் என 1960இன் தேசிய கல்விச் சீர்திருத்த ஆணைக்குழுவின் தலைவராக இருந்த பேராசிரியர் J. E. ஜயசூரிய கூறினார். அன்றைய இலங்கையின் சூழமைவில் இலவசக் கல்வியின் விரிவாக்கத்தினை ஊக்குவித்தல் இலகுவான பணியல்ல - (ஜயசூரிய 1988).

தேசம் கலாநிதி கன்னங்கரவை முதலாவது கல்வி அமைச்சராக அடைந்தது அதிர்ஷ்டமாகும் ஏனெனில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஓர் அரசியல்வாதியாக அவருக்கு சரியான கடப்பாடும் இலவசக் கல்வியை வழங்குவதற்கும் அதனை மக்களின் பொது நலனுக்காக விரிவாக்குவதற்குமான உண்மையான மாற்றமொன்றைக் கொணர்வதற்கான உறுதியும் இருந்தன. அதே அரச சபையைச் சேர்ந்த சில உறுப்பினர்கள் இலவசக் கல்விக்கான முயற்சியை ஆதரிக்கவில்லை என்பதில் இருந்து இது எமக்குத் தெளிவாகிறது.

அந்த தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்களில் ஒருவர் அக்குழுவின் தலைவராக இருந்திருப்பின் இலங்கையில் உள்ள வளங் குறைந்த பிள்ளைகளின் எதிர்காலம் இடருக்குள்ளாகி இலவசக் கல்வி நிச்சயமாக தாமதிக்கப்படுவதோடு மனித வள விருத்தித் துறையில் எமது இன்றைய அடைவுகள் அடையப் பெற்றிருக்க மாட்டாது. தேசம், கலாநிதி கன்னங்கரவிற்கும் இலவசக் கல்வியை ஏற்படுத்தி இலங்கையின் சகல பிரஜைகளுக்கும் கல்விசார் வசதிகளை விரிவாக்குவதற்கான போராட்டத்திற்கு அயராது துணை புரிந்தோருக்கும் நன்றியறிதலுடையதாகும்.

கலாநிதி C. W. W. கன்னங்கர இலவசக் கல்வித் திட்டத்தை உள்ளடக்கியிருந்த கல்வி மசோதாவை 1944 மே மாதம் 30ஆந் திகதி சட்டசபையில் நீண்ட உரை ஒன்றுடன் அறிமுகஞ் செய்தார். 1944 யூன் 02ஆந் திகதியன்று ஒத்திவைப்புத் தினத்தன்று அவர் தனது உரையை நிறைவு செய்து அமரும் போது கரகோசம் வாளைப் பிளந்தது. முழுச் சொற்பொழிவையும் அத்திகள் மாடத்தில் இருந்து செவிமடுத்துக் கொண்டிருந்த இந்திய அரசாங்கப் பிரதிநிதி M. S. அனே உடனடியாக கீழே சென்று கலாநிதி C. W. W. கன்னங்கரவை அவரது இரு கைகளையும் பற்றிக் கொண்டு “நீங்கள் இந்தியாவில் இருந்திருந்தால் உங்களைக் கடவுளைப் போன்று வணங்கி இருப்பார்கள்” என்று கூறினார். பலரை ஆச்சரியத்திற்கு உட்படுத்துமாறு 1947இல் நடந்த அடுத்த பாராளுமன்ற தேர்தலில் இலவசக் கல்வியை கொணர்ந்து கிராமிய வறிய மக்களை விடுவித்த வீரர் C. W. W. கன்னங்கர தனது ஆசனத்தை இழந்தார். திரு. வில்மட் A. பெரேராவினால் வசதிமிக்க செல்வந்தர்களினதும் சோஷலிசவாதிகளினதும் உதவியுடன் தோற்கடிக்கப்பட்டார். இலங்கையில் இருந்த கம்யூனிசவாதிகளும் கலாநிதி கன்னங்கரவின் தெரிவுக்கு எதிராகச் செயற்பட்டனர். அவர் மீண்டும் 1952இல் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டாரெனினும் கல்வி அமைச்சராகவில்லை. இன்றைய நிகழ்வுகளினதும் செயல்களினதும் நற்பேறுகள் அடுத்த பரம்பரையினாலேயே சீர்தூக்கிப் பார்க்கப்படுகின்றன. அது இன்றைய இயக்கங்களினால் சீர்தூக்கிப் பார்க்கப்பட முடியாது. சீர்திருத்தங்களின் நற்பேறு அவர்கள் பெறும் நலன்களினால்

சீர்தூக்கிப் பார்க்கப்படுவதோடு குறுகியகால அரசியல்சார் இயக்கத்தினால் அல்ல. இலவசக் கல்வி அறிமுகஞ் செய்யப்பட்ட உடனே அவர் நிராகரிக்கப்பட்டு, 70 ஆண்டுகளுக்குப் பின்னரும் இலவசக் கல்வியின் தந்தையாக கன்னங்கர நினைவுகூரப்படுகிறார்.

1943இன் கல்விக்கான விசேட குழுவின் அறிக்கையின் ஒவ்வொரு சீர்திருத்தம் பற்றியும் உரையாற்ற நான் எண்ணவில்லை ஏனெனில் கல்விக்கு அவரது பங்களிப்பு பற்றிய நூற்றுக்கணக்கான அறிக்கைகளும் நூல்களும் உள்ளன. அவர் கொணர்ந்த பிரதான சீர்திருத்தங்களாவன:

- இலவசக் கல்வியை வழங்கியமை,
- மூன்று வகைகளிலான பாடசாலைகளை நிறுவியமை - இடைநிலை, சிரேட்ட, செயன்முறை
- ஆரம்ப மட்டத்தில் தாய்மொழிமூல போதனையும் கனிட்ட இடைநிலை மட்டத்தில் இரு மொழி அல்லது ஆங்கில மூல பாடசாலைகளும் சிரேட்ட இடைநிலைக்கும் உயர் கல்விக்கும் ஆங்கில பாடசாலைகளும்
- விடுதி வசதிகளுடன் மத்திய பாடசாலைகளையும் உயர் இடைநிலைக் கல்விக்கு புலமைப்பரிசில்களையும் நிறுவியமை
- சமயக் கல்வியை அறிமுகஞ் செய்தமை
- எழுத்தறிவற்ற வளர்ந்தோருக்கு வளர்ந்தோர் கல்வியை ஊக்குவித்தமை
- ஆசிரியர்களுக்கு ஒழுங்கான மாத சம்பளங்களை நிலையாகச் செயற்படுத்தியமை
- கலைத்திட்டங்களையும் பரீட்சைகளையும் நாட்டிற்குரியதாக்கியமை
- தன்னாட்சியான பல்கலைக்கழகமொன்றை நிறுவியமை

இக்கல்விசார் சீர்திருத்தங்கள் அரச சபையினால் அங்கீகரிக்கப்பட்டதன் பின்னர் ஒக்டோபர் 1944 இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன. இச்சீர்திருத்தங்கள் பிரேரித்த செயன்முறை பாடசாலைகளில் அமுலாக் கப்படவில்லை.

1944 இன் கல்விசார் சீர்திருத்தங்கள் பாடசாலை செல்லுதலை ஊக்குவிப்பதற்கான ஒரு செயலொழுங்கை உருவாக்கியது. பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை, சேர்ந்த மாணவர்களின் எண்ணிக்கை, சேவை புரியும் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை, ஆரம்ப, இடைநிலை பாடசாலை செல்லலை நிறைவு செய்வோர் எண்ணிக்கை ஆகியன குறிப்பிடத்தக்களவு அதிகரித்தன. 1944-48 ஆகிய நாலாண்டு காலத்தில் நானூறு (400) புதிய பாடசாலைகள் கட்டப்பட்டதோடு மாணவர் சேர்வு 1.2 மில்லியனை அடைந்தது. இச்சீர்திருத்தங்கள் வளர்ந்தோருக்கு இராப் பாடசாலைகளையும் வழங்கியது. கலாநிதி கன்னங்கர மூவகைப் பாடசாலைகளை - பல்கலைக்கழகத்திற்கு இட்டுச் செல்லும் இடைநிலை பாடசாலைகள், பஸ்தொழினுட்பங்களுக்கு இட்டுச் செல்லும் சிரேட்ட பாடசாலைகள், விவசாயக் கல்லூரிகளுக்கு இட்டுச் செல்லும் செயன்முறை பாடசாலைகள் - பிரேரித்தார். ஹெந்தெஸ்ஸ் பாடசாலை முறைமையின் கீழ் 243 பாடசாலைகளில் செயன்முறைப் பாடசாலைகள் பரிசோதனை ரீதியாக மதிப்பீட்டினால் ஆதரவளிக்கப்பட்ட போதிலும் அது திடீரென நிறுத்தப்பட்டது. ஹெந்தெஸ்ஸ் பாடசாலை முறைமை (கிராமிய பாடசாலை) தொடரப்பட்டு விரிவாக்கப்பட்டிருப்பின் அண்மைக் கால வரலாறு (சுதந்திரத்திற்குப் பின் காலகட்டம்) முழுவதும் இலங்கை முகங்கொடுக்க நேர்ந்த தொழிலின்மை பிரச்சினை சிறப்பாகத் தீர்க்கப்பட்டிருக்கலாம்.

### **1943 இன் சீர்திருத்தங்களின் இலவசக் கல்வியும் சமூகபொருளாதார சூழமைவும்:**

மற்றைய சேவைகளின் ஒத்தாசையின்றி கல்வி முன்னேற்றமடைய முடியாது என்பதை ஒருவர் உணர வேண்டும். சீர்திருத்தங்கள் 2ஆம் உலக யுத்தத்தின் போது நிகழ்ந்தன. 1930கள் மட்டில் இலங்கைக் கிராமங்கள் அழிக்கப்பட்டன குடியேற்றப் பிரித்தானியரினால் கிராம நிறுவனங்களும் நீர்ப்பாசன முறைமைகளும் கிராம காணிகளின் சுவீகரிப்பும் பஞ்சத்திற்கு இட்டுச் சென்றதோடு சீதபேதி, வாந்திபேதி, கசநோய், மலேரியா போன்ற நோய்கள் பரவுவதற்கு உதவியளித்து இலங்கைக் கிராம மக்களிடையே பயத்தையும் பீதியையும் பரப்பியது. நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்ட பிரதான எழுவினைகளுள் (Issues) ஒன்றும்



சார்பளவில் அண்மைக்கால மூலங்களையும் கொண்டதுமானது 1934 - 35 இல் மலேரியா நோய் பெருமளவில் பரவியதாகும். முன்னர் உலர் வலயத்தில் நோய் பரவுதல் இருந்தபோதிலும் அது 1940இன் பிற்பகுதி வரையில் மரணத்திற்கான பாரிய காரணமாக இருந்ததோடு உலர் வலயம், ஈர வலயம் ஆகிய இரண்டிலும் மலேரியா நோய்க்காவி நுளம்புகளுக்கு ஆதரவாக இருந்தது. (Meegama, 2012<sup>1</sup>). தேர்ந் தெடுக்கப்பட்ட இலங்கையருக்கு சுகாதார அமைச்சைக் கையளித்த தனால் இக்காலக்கட்டத்தில் சுகாதார சேவைகளும் சேர்ந்து மேம்பட்டன. 1939இன் வழியோர் கட்டளைச்சட்டத்தின் கீழ் வழியோருக்கான உண வூட்டல் வேலைத்திட்டங்களும் சமூக சேவைகளும் விரிவாக்கப்பட்டன. பாலூட்டல் வேலைத்திட்டங்களும் பால் விறியோக நிலையங்களும் நாடெங்கும் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. மலேரியா ஒழிப்புப் பிரசாரம் மலேரியா பரவுதலைத் தடுப்பதற்காக DDT தெளிக்கத் தொடங்கியது. சகல திணைக்களங்களினதும் இணைந்த முயற்சிகள் கல்வியின் முன்னேற்றத்திற்கு துணை புரிந்தன என்பதனை நாம் விளங்கிக் கொள்ளுதல் முக்கியமாகும். இவ்வேலைத்திட்டங்கள் சகல பாடசாலை செல்லும் வயதுடைய பிள்ளைகளும் பாடசாலைகளில் சேர்வதைச் சாத்தியமாக்கி வாழ்க்கைத் தரத்தை மேம்படுத்திக் கொள்வதற்குக் கற்றுக் கொள்ளச் செய்தது.

கன்னங்கர சீர்திருத்தங்களின் சூழமைப்புசார் சட்டகவமைப்பை விளங்கிக் கொள்ளுதல் எமக்கு முக்கியமாகும். அவர் ஏன் இலவசக் கல்வி, சுயமொழி போதனாமூலம், 80% மாணவருக்கு செயன்முறை பாடசாலைகள், இடைநிலைப் பாடசாலைகளுக்கு 05% இனருக்கும் சிரேட்ட பாடசாலைகளுக்கு 15% இனருக்கு வரையறுக்கப்பட்ட சேர்வு ஆகியவற்றை ஆதரித்தார். இவ்விதந்துரைப்புகள் யாவும் அந்தக் காலக்கட்டத்தின் சமூகபொருளாதார சூழமைவு மீது தங்கியிருந்தது. வெளிப்படையாக இருந்த எழுவினைகளுக்கு முகங்கொடுப்பதற்கு சீர்திருத்தங்கள் தேவைப்பட்டன.

<sup>1</sup> Meegama (2012): *Famine, Fevers and Fear: The State and Disease in British Colonial Period*. Nov 30, 2013 -, Sridevi Publication, Sri Lanka, 2012. [www.ips.lk/staff/ed/latest\\_essays/downloads/2013/famine\\_fevers\\_fear\\_ips.pdf](http://www.ips.lk/staff/ed/latest_essays/downloads/2013/famine_fevers_fear_ips.pdf) M

கலாநிதி கன்னங்கர மாற்றத்தை விரும்பி தனது முயற்சிகளை அதற்கு அர்ப்பணித்தார். அவரது நோக்கம் அன்றைய உக்கிரமான பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு கல்வின் ஊடாக சமூக சீர்திருத்தங்களைக் கொணர்வதாகும். அட்டவணை 1இன் நிரல் இரண்டு சில தீவிரமான சமூக பொருளாதாரக் குறிகாட்டிகளைக் காட்டுகிறது. மக்கள் மிகவும் வறியவர்களாக இருந்ததோடு கட்டணம் அறவிடும் கல்வி அவர்களுக்குக் கட்டுப்படியாகவில்லை. வேதனம் சம்பாதிக்கும் தொழில்களில் ஈடுபட்டிருந்தோரின் எண்ணிக்கை மிகவும் சிறிது. 1937இல் 39% மட்டுமே எழுத்தறிவுள்ளவர்கள்; பெண்களின் எழுத்தறிவு 12% மட்டுமே ஆகும். 8% இற்கும் குறைந்தோருக்கு ஏதோவொரு வகையான இடைநிலைக் கல்வி இருந்தது. நாட்டில் சுகாதார நிலை மிகவும் குறைவாக இருந்ததோடு சகல சமூகபொருளாதார செயற்பாடுகளையும் அச்சுறுத்தியது. மலேரியா நோய் பரவல் ஒவ்வோர் ஆயிரத்திற்கும் 36 மரணங்களை ஏற்படுத்தியது. பிறப்பு வீதம் 1000இற்கு 38ஆக உச்சளவில் இருந்தது. சிசு மரண வீதம் ஒவ்வோர் 1000இற்கும் 141ஆக உச்சளவில் இருந்தது. ஆயுள் எதிர்பார்ப்பு கிட்டத்தட்ட 42 ஆண்டுகள் ஆகும். 6 மில்லியன் குடித்தொகையில் தங்கியிருத்தல் வீதம் 72% மட்டில் உயர்வாக இருந்ததோடு 2.6 மில்லியன் மட்டுமே ஏதோவொரு தொழிலில் ஈடுபட்டிருந்தது. 50% இற்கும் அதிகமானோர் கிராமவாசிகளாவர். 900,000 மட்டுமே வேதனம் ஈட்டுபவர்கள். தொழிலின்மை வீதங்கள் உயர்வானவை. கல்விக்கும் சுகாதாரத்திற்குமான அடைவு தீவிரமாக வரையறுக்கப்பட்டதாகும்.

இந்தக் காலகட்டத்தில் உலகளாவிய ரீதியாக இருந்த நிலையை மறந்துவிடலாகாது. அதேவேளையில் 2ஆம் உலக மகாயுத்தம் தொடங்கியது. தட்டுப்பாடுகள் அதிகரித்து வந்தன. பொருள்களையும் சேவைகளையும் போக்குவரத்து செய்தல் மிகக் கடினமாயிற்று. இந்த கஷ்டமான சூழ்நிலைகளிலும் கல்விசார் சீர்திருத்தங்கள் அமுலாக்கப்பட்டன.

2ஆம் உலக யுத்தத்தின் போதும் போரிற்கு உடனடியாகப் பின்னரும் முழு உலகமும் புதிய எழுவினைகளுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டியிருந்தது. குடியேற்ற அதிபதிகளான ஐரோப்பாவிற்கு அமெரிக்கர் தமது மார்ஷல் திட்டத்துடன் உதவி புரிந்தனர். குடியேற்ற நிர்வாகிகள் குடியேற்ற நாடுகளுக்கான அபிவிருத்தித்

திட்டங்களை வைத்திருக்கவில்லை. அபிவிருத்திக்கான அணுகுமுறை பொருள்கள் அறக்கொடையாக வழங்கப்பட்ட “அறக்கொடை (தர்ம) அடிப்படையிலான அணுகுமுறை” ஆகும். வறியவர்களுக்கு “தர்மக் கொடுப்பனவுகள்”, இலவச உணவு, பால் விநியோகம் போன்றன இலங்கையில் பெருந்தொகையானோருக்கு வழங்கப்பட்டன. வறியவர் கட்டளைச்சட்டம் அமுலாக்கப்பட்டது. அபிவிருத்திக்கான தர்ம அடிப்படையிலான அணுகுமுறை 1960கள் வரையில் சீராக்கங்களுடன் தொடர்ந்தது. 1960களில் இலவச அரிசி மானியம் பெரும் எழுவினையாக இருந்தது. 1960களில் இந்நிலை மாறியது. சகலருக்கும் இலவச அரிசி என்பது மானிய அரிசியாக மாற்றப்பட்டது. சகலருக்கும் கல்வி வழங்குவதெனின் இலவசக் கல்வியே ஒரேயொருதேர்வு. தாய்மொழிமூலமே ஒரேயொரு தெரிவு. ஏனெனில் குடித்தொகையில் 03% ஆனோர் மட்டுமே ஆங்கிலத்தில் எழுத்தறிவு பெற்றவர்கள் என்பதோடு தாய்மொழிமூலத்தில் கற்பிப்பதற்குக்கூட ஆசிரியர்களைக் கண்டுபிடிப்பதும் கடினமாக இருந்தது. சீர்திருத்தங்கள் 80% மாணவர்கள் செயன்முறை பாடசாலைகளுக்கு அனுமதிக்கப்படுவதை ஊக்குவித்தது. ஏனெனில் தொழிலின்மை உச்சத்தில் இருந்ததோடு பலருக்கு இலாபகரமான தொழில் இருக்கவில்லை. சாத்தியமான தொழிலுக்கான ஒரேயொரு புலம் விவசாயம். தேசம் அரிசியிலும் உணவுப் பொருள்களிலும் தன்னிறைவுடையதாக இல்லை. கிராமவாசிகள் மிகவும் வறியவர்கள். அவர்களுக்குச் சொந்தமாக காணி இருக்கவில்லை. பெற்றோர்கள் எழுத்தறிவுற்றவர்களாகவும் தமது சொந்த, குடும்ப, சமுதாய சுகாதாரப் பிரச்சினைகளைக் கையாளத் தெரியாமலும் இருந்தமையினால் இராப் பாடசாலைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. கூடியளவு பிறப்புகளும் இறப்புகளும் இருந்தன. கிராம செல்வந்தர்கள் ஏழைகளைச் சுரண்டினர். பொருளாதார தங்கியிருத்தல் மிகவும் உச்சத்தில் இருந்தது.

பல அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகள், தெற்காசிய நாடுகள் உட்பட, 1990 மார்ச் மாதம் நடைபெற்ற சகலருக்கும் கல்வி மீதான ஜெனாம்படிவன் மகாநாட்டின் பின்னரே இலவசக் கல்வி அறிமுகம் செய்யப்பட்டது என்பதனை அனைத்து இலங்கையரும் உணர்ந்து கொள்வது முக்கியமாகும். மற்றைய அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகள் சர்வசன ஆரம்பக் கல்வியை அடைவதற்கு திட்டமிட்டுக் கொண்டிருக்கும் போது 1990 இல் நாம் அந்த இலக்குகளை ஏற்கனவே அடைந்துள்ளமைக்காக கலாநிதி கன்னங்கரவின் தொலைநோக்குக்கும்

தலைமைத்துவத்திற்கும் நாம் நன்றி செலுத்த வேண்டும். இதற்கான தெளிவான குறிகாட்டி 1990இன் மனித அபிவிருத்திச் சுட்டியாகும். அதில் இலங்கை 0.65ஐப் பதிவு செய்து கொண்டுள்ளதோடு பங்களாதேஷ் 0.185, இந்தியா 0.29, பாகிஸ்தான் 0.305 ஆகும். (UNDP 1992).

### **சமூக, பொருளாதார மேம்பாடு:**

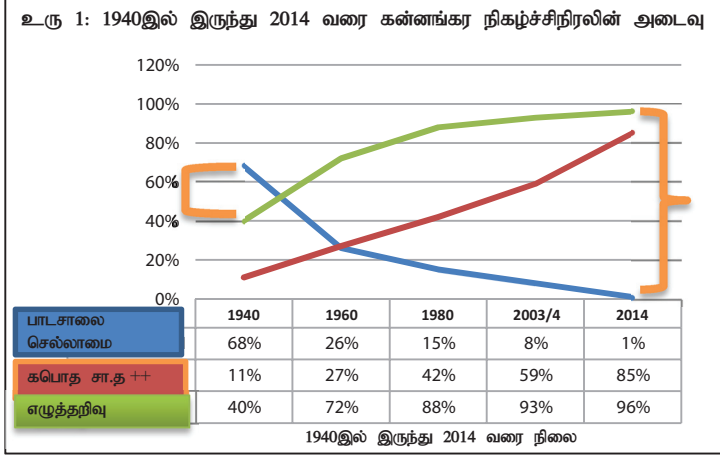
1944இன் கல்விசார் சீர்திருத்தங்கள் இலங்கையில் கடந்த எழுபது ஆண்டுகளுள் முன்னெப்போதும் கண்டிராத சமூக மேம்பாட்டினை ஊக்குவித்தது. சுதந்திரத்திற்குப் பின்னர் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட சகல அரசாங்கங்களும் எல்லா மட்டங்களிலும் இலவசக் கல்வியையும் கல்வி விரிவாக்கத்தையும் ஆதரித்தன. 1960 இல் பல குடியேற்ற நாடுகள் சுதந்திரமடைந்தன. சகல முன்னைநாள் குடியேற்ற நாடுகளிலும் ரஷ்ய சோஷலிசப் பொருளாதாரக் கொள்கைகள் பிரசித்தமான தேர்வாகப் பரவலாயின. அந்த மாற்றமடைந்து வரும் உலகளாவிய சூழ்மையில் 1960இல் அபிவிருத்தித் தொலைநோக்கு “தர்ம அடிப்படையிலான அணுகுமுறை”யிலிருந்து “தேவை அடிப்படையிலான அணுகுமுறை” க்கு மாறிக் கொண்டிருந்தது. ஆதரவு திட்டமிட்ட பொருளாதாரத்திற்காகும். திருமதி. சிறிமாவோ பண்டாரநாயக்கவின் அரசாங்கம் (1960 - 1965) இலவசக் கல்வியின் மேலும் விரிவாக்கலை ஊக்குவித்து இலங்கையின் கல்விக்கு எந்த பிற ஐந்தாண்டுக் காலத்தையும் விட பெரிய எண்ணிக்கையான பாடசாலைகளைத் தாபித்தது. பெருந்தொகையான பாடசாலைகள் மகா வித்தியாலயங்களாகத் தரமுயர்த்தப்பட்டு கிராமிய மாணவருக்காக சிரேட்ட இடைநிலைக் கல்விக்கு வாய்ப்பளித்தது. அவரது அரசாங்கம் இலவச பாடநூல்கள், மதிய போசனம், வரையறுக்கப்பட்ட கலைத்திட்ட சீர்திருத்தங்கள் என்பவற்றை அறிமுகம் செய்தது

1972இன் கல்விசார் சீர்திருத்தங்கள் சகல பாடசாலைகளுக்கும் ஆங்கில, கணித, விஞ்ஞானக் கல்வியை மேலும் விரிவாக்கியது. அநேகமாக எல்லாத் தெற்காசிய நாடுகளிலும் சேவையாற்றிய ஒரு தொழில் வான்மையாளனாக நான் இந்தச் சீர்திருத்தங்களை மதிக்கிறேன்; காரணம் சகல இலங்கையர்களின் பொது நலனுக்காக கன்னங்கர சீர்திருத்தங்கள் எவ்வளவு பங்களிப்பு செய்துள்ளன என்பதனை நான் உணர்வதாகும். அவர் தொடக்கிய கொள்கைகளும் செயல்முறைகளும்

நிறுவனமாக்கலும் வாழ்க்கைத் தரத்தின் மேம்பாட்டிற்கான ஒரு நீண்ட பயணத்தின் ஆரம்பமாக இருந்தன.

கன்னங்கர சீர்திருத்தங்கள் இல்லாதிருந்திருப்பின் நாம் எமது அயல் நாடுகளைப் போன்ற அதே கட்டத்திலேயே இருந்திருப்போம். 1990இல் சகலருக்கும் கல்வி பிரகடனஞ் செய்யப்பட்டதில் இருந்து இந்தியா, பங்களாதேஷ், பாகிஸ்தான் ஆகிய நாடுகள் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றத்தை அடைந்திருப்பினும் அனைவருக்கும் அடிப்படை எழுத்தறிவை அடைவதற்கு அவர்கள் இன்னும் நீண்ட தூரம் செல்ல வேண்டியுள்ளது. ஆனால் இலங்கை சகல அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளிடையே மிகக்கூடிய எழுத்தறிவுள்ள நாடாகத் திகழுகிறது.

இலங்கையில் தற்போதைய கல்விசார் எழுவினைகள் இந்தியா, பாகிஸ்தான் அல்லது பங்களாதேஷ் போன்று அடிப்படை எழுத்தறிவை அடைவது பற்றியதல்ல. கடந்த ஏழு தசாப்த காலத்தில் அவர் தொடக்கிய, ஊக்குவித்த, எமக்கு இவ்வாறான தனிச்சிறப்பியல்பைச் சாத்தியமாக்கிய கலாநிதி கன்னங்கரவிற்கும் அவரது நெருங்கிய சகாக்களுக்கும் தேசம் தலை வணங்குகிறது. கன்னங்கரவின் கல்விக்கான போராட்டம் இன்னும் கூடுதலாகப் பாராட்டப்படுகிறது. ஏனெனில் இந்தியா (அப்போது பங்களாதேஷ், பாகிஸ்தான் ஆகிய இரண்டும் இந்தியாவின் ஒரு பகுதியாக இருந்தன) 1944இல் இதற்கொத்த கல்வி சீர்திருத்தங்களை அறிமுகஞ் செய்ய முயற்சித்த போதும் இந்திய கல்விசார் சீர்திருத்தங்கள் எவ்வித குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றத்தையும் அடையவில்லை. 1930களின் - 1940களின் அரசியல் சீர்திருத்தங்கள் இலங்கையில் மட்டும் அல்ல என்பதை நாம் அனைவரும் அறிவோம். உண்மையில் சுதந்திரத்திற்கான எமது அரசியல் போராட்டங்கள் இந்திய அரசியல் போராட்டங்களை நெருக்கமாகப் பின்தொடர்ந்தன. அதனாலேயே இந்தியா இலங்கைக்கு முன் சுதந்திரமடைந்தது. இவ்வாறே இந்தியாவிலும் கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் இருந்ததோடு இந்திய உபகண்டத்தில் இடைமாறிக் கொண்டிருந்த அரசாங்கங்களுக்கு இவ்வாறான பொறுப்புகள் ஒப்படைக்கப்பட்டிருந்த போதிலும் சீர்திருத்தங்கள் இந்தியாவில் எடுபடாததோடு தோல்வியுற்றன. கன்னங்கரவும் அவரது சகாக்களும் இலங்கையில் முன்கொணர்ந்த, ஊக்குவித்த, நிலைநாட்டியவை சந்தேகத்திற் கிடமின்றி இலங்கையை ஒரு எழுத்தறிவுள்ள தேசமாக அல்லாமல் கல்விகற்ற தேசமாக ஆக்குவதற்குப் பங்களிப்பு செய்தது.



இன்று இலங்கையில் 76% இளம் குடித்தொகை (40 வயதுக்குக் கீழ்) இடைநிலைக் கல்வியை அடைந்துள்ளது. இன்று இலங்கை இடைநிலைக் கல்வியைப் பெற்ற 62% குடித்தொகையைக் கொண்டுள்ளது. இது அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளுடனும் ஒப்பிடப்படும் போது முன்னெப்போதும் இல்லாத அடைவு மட்டமொன்றாகும்.

நான் கன்னங்கரவை அந்தக் காலகட்டத்தின் சீர்திருத்திவாதி என அறிமுகஞ் செய்ய விரும்புகிறேன். அவர் அந்தக் காலகட்டத்தின் தலைமைமிக்க மாற்ற முகவர்களுள் ஒருவராவார். பல அரசசபை உறுப்பினர்களினால் உறுதியாக ஆதரவளிக்கப்பட்டார். அவர்களது ஆதரவின்றி கன்னங்கர அதேயளவு மாற்றங்களை அறிமுகஞ் செய்வதில் தோல்வியடைந்திருப்பார். மாற்றங்களுக்கான அவரது விடாமுயற்சியில் கலாநிதி கன்னங்கரவிற்கு அயராது ஆதரவளித்த அனைவருக்கும் நாம் புகழ் மாலை சூட்டுவது முக்கியமாகும்.

### கன்னங்கர நிகழ்ச்சிநிரல் நிறைவு பெறவில்லையா?

பல அண்மைக்கால பிரசுரங்கள் கன்னங்கர நிகழ்ச்சிநிரல் நிறைவு செய்யப்படாமல் இருக்கிறது என எமக்குக் கூறுகின்றன. தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினால் தொகுக்கப்பட்ட கடந்த 13 கன்னங்கர ஞாபகார்த்த பேருரைகள் தொகுப்பும் “கன்னங்கர சீர்திருத்தங்கள், நிறைவு செய்யப்படாத பணி” எனப் பெயரிடப்பட்டுள்ளது. 70 ஆண்டுகளுக்கு

முன்னர் செய்யப்பட்ட அவரது பாரிய தீரமிக்க பங்களிப்பிற்காக கலாநிதி கன்னங்கரவிற்கு வணக்கம் தெரிவிக்கும் அதே வேளையில் தேசம் 1943இன் அதே விதப்புரைகளை அமுலாக்கிக் கொண்டிருக்க முடியாது என்பதை நாம் விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும். சகல கடந்தகால அரசாங்கங்களினாலும் இலவசக் கல்விக் கொள்கையை 70 ஆண்டு கால வெற்றிகரமான அதன் அமுலாக்கத்தின் பின்னர் இன்று இலங்கைக் கல்வியிலும் சுகாதாரத்திலும் உலகில் சிறந்த தேசங்களுள் ஒன்றாகத் திகழுகிறது. 2015இன் UNDP மனித அபிவிருத்தி அறிக்கை இலங்கையை 188 நாடுகளிடையே 0.757 மனித அபிவிருத்திச் சுட்டியுடன் 73ஆம் இடத்தில் வைத்துள்ளது. 2004இன் உலக மனித அபிவிருத்தி அறிக்கை இலங்கையை 177 தேசங்களிடையே 0.74 மனித அபிவிருத்திச் சுட்டியுடன் 96ஆம் இடத்தில் வைத்திருந்தது. இலங்கை சகல தெற்காசிய நாடுகளுக்கும் (இந்தியா, பங்களாதேஷ், பூட்டான், நேபாளம், ஆப்கானிஸ்தான், மாலைத்தீவு) மேலே இருப்பதோடு பல தென்கிழக்காசிய தேசங்களுக்கும் (தாய்லாந்து, சீனா, இந்தோனேஷியா, பிலிப்பைன்ஸ், வியட்நாம், மியன்மார் ஆகியன) மேலே இருக்கிறது.

அட்டவணை 1: சில தெரிவு செய்யப்பட்ட சமூக பொருளாதாரக் குறிகாட்டிகள்					
குறிகாட்டி	1940	1960	1980	2003/4	2014
குடித்தொகை மில்லியனில்	6.2	9.8	14.7	19.2	20.5
எழுத்தறிவு	40%	72%	88%	93%	96%
ஆயுட்காலம்	42	61	69	74	75
சிசு மரணம் ஒவ்வோர் '000 பிறப்புகளுக்கு	141	68	34	17	15
பிறப்பு விகிதம் ஒவ்வோர் '000	38.4	36.6	28.4	18	17
மரண விகிதம் ஒவ்வோர் '000	20.3	8.6	6.2	6	6
குடித்தொகை வளர்ச்சி வீதம்	3.2%	2.8%	2.1%	1.3	0.8
% பாடசாலை செல்லாமை	68%	26%	15%	8%	<1%
% இடைநிலைக் கல்வியுடன்	11	27	42	59	85
0-18 ஆண்டுகள் இடையிலான குடித்தொகை %	60	52	45	34	33.3
விவசாயத் துறையில் தொழில்புரிவோர் %	55	53	51	33	31
ஊழியப் படையில் தொழில்நிறைர் %		16.6	24	9	4.4
ஆளொன்றுக்கு (தலா) வருமானம் US\$	na	187 (1970)	540	997	3280 (2013)

<sup>2</sup> கபொத சாதனத்திற்கும் மேலேயும் சித்தியடைந்தோர் எண்ணிக்கை 69%

இவற்றுக்குப் புறம்பாக அட்டவணை 1 தரவுகள் 1940இலிருந்து இலங்கையின் சமூகபொருளாதார, கல்விப் பரமானங்களைக் காட்டுகிறது. உரு 1 மூன்று முக்கியமான குறிகாட்டிகளையும் இம்மூன்று குறிகாட்டிகளும் 1940இல் இருந்து எவ்வாறு செயற்பட்டிருந்தன என்பதையும் காட்டுகிறது. 1940இல் எமது பிள்ளைகளின் 32% ஆனோர் மட்டுமே பாடசாலை சென்றனர் அல்லது மாணவர்களுள் 68% ஆனோர் பாடசாலை செல்லவில்லை. நீலக் கோடு 1944இல் இருந்து பாடசாலை செல்லாதோர் கோடு எவ்வாறு கீழிறங்கியது எனவும் 2014 அளவில் பாடசாலை செல்லாதோர் நூற்றுவீதம் 02% எனவும் காட்டுகிறது. இது மிகவும் தீவிரமான வலதுகுறைந்த பிள்ளைகளைக் குறிக்கலாம் மற்றையவர்கள் அனைவரும் பாடசாலைகளில் இருந்தனர். நீலக்கோடு பச்சைக் கோட்டிற்குக் கீழே ஆகக் குறைந்த மட்டங்களுக்கு இறங்கும் அதேவேளை 1940இல் 40% ஆகவிருந்த எழுத்தறிவு வீதம் 2014 அளவில் 96% இற்கு உயர்ந்தது. சிவப்புக் கோடு (நடுக் கோடு) கபொத சா.த உடன் இடைநிலைக் கல்வியைப் பூர்த்தி செய்தோரின் நூற்றுவிதத்தைக் காட்டுகிறது. 1940இல் 11% ஆனோர் மட்டுமே இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் இருந்தனர். 2014 அளவில், கபொத சா.த. பரீட்சையில் சிலர் பல தடவைகள் மீளத் தோற்றி, இறுதியாக கிட்டத்தட்ட 70% ஆனோர் கபொத சா.த. கல்வியை நிறைவு செய்தனர்.

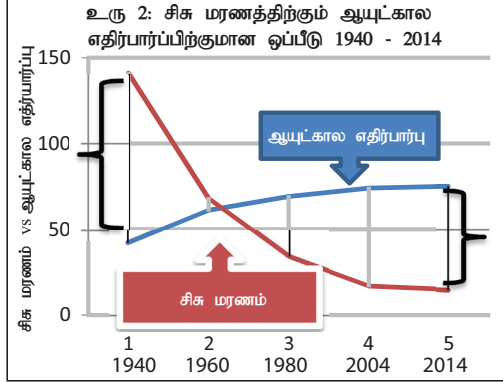
கலாநிதி கன்னங்கரவின் நிகழ்ச்சி நிரலுக்கு இலக்குகள் இருந்தன. அவை செயன்முறை பாடசாலைகளுக்கு 80%, இடைநிலைக்கு 15% சிரேட்ட இடைநிலைக்கு 5% என்பனவாகும்.

இன்று கபொத உ.த அல்லது சிரேட்ட இடைநிலைக்கு 40% செல்வதோடு 98.5% ஆரம்பக் கல்வியையும் 90% தரம் 9ஐ (கட்டாயக் கல்வி) நிறைவு செய்வதோடு 85% க.பொ.த சா.த. இற்குத் தோற்றி முதல் தடவையாகத் தோற்றுபவர்களுள் 64% சித்தி பெறுகின்றனர். 70% ஆனோர் 2ஆவது அல்லது 3ஆவது தடவைகளில் நிறைவு செய்கின்றனர். கன்னங்கரவின் நிகழ்ச்சிநிரல் வெற்றிகரமாக அடையப் பெற்றுள்ளது என்பதை இது நன்றியறிதலுடன் தெளிவாகக் குறித்துக் காட்டுகிறது. எழுத்தறிவு மட்டம் 96.5% ஆகும். மேலும், 2020 அளவில் 90% தரம் 11ஐ நிறைவு செய்யும் ஒரு சமூகத்தை எதிர்பார்க்கின்றோம். இது எந்தவொரு தேசத்திற்கும் இலகுவான அடையற்பெறுகள் அல்ல.



தற்போதைய கல்விசார் சீர்திருத்தங்களுக்கு முன்னேற்ற வழிக்கு முற்கூற்றாக கடந்த ஏழுபது ஆண்டுகளில் இலங்கை அடைந்துள்ள முன்னேற்றத்தை எடுத்துக்காட்ட நான் விரும்புகிறேன்.

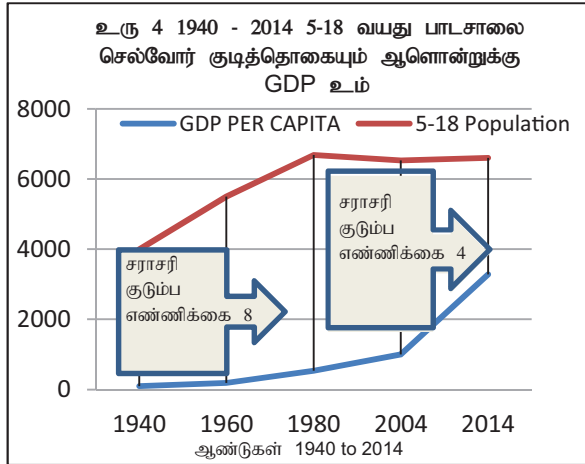
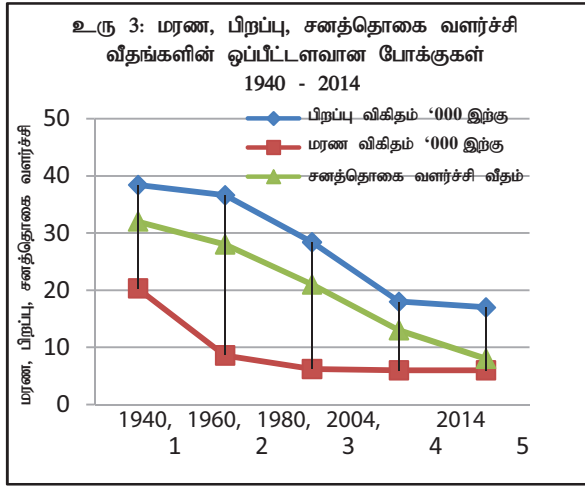
## 1944இல் இருந்து சமூக பொருளாதார அடைவுகள்:



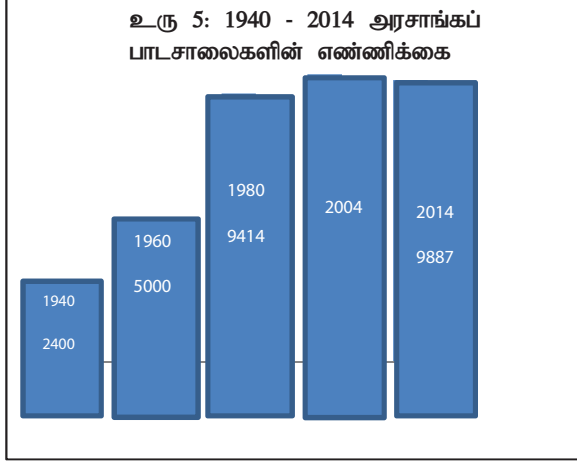
உள்நாட்டு யுத்தத்திற்கான செலவுகளுடனும் இலங்கை நடு வருமான நாடொன்றின் அந்தஸ்தை அடைந்துள்ளது. நாம் இனிமேல் கீழ் வருமான பொருளாதாரத்தைச் சேர்ந்தவர்களல்ல எமது தனிநபருக்கான (தலா) வருமானம் 2005 அளவில் \$1000 ஐ அடைந்தது 2014இல் அது US\$3785 ஆகியது (மத்திய வங்கி 2015).

அட்டவணை 1 கடந்த ஏழு தசாப்தங்களுள் இலங்கை அடைந்துள்ள குறிப்பிடத்தக்க அபிவிருத்திகளைக் காட்டுகிறது. நாட்டை ஆண்ட சகல அரசாங்கங்களும் அரசியல் கட்சியைக் கருத்திற் கொள்ளாமல் இலங்கை அடைந்துள்ள வெற்றிக்கு பங்களிப்புச் செய்துள்ளன. அநேகமான நாடுகள் HIV/AIDS இன் அச்சுறுத்தலுக்கு உள்ளாகி இருக்கும்போது நாம் அவ்வாறான நோய்களினால் அச்சுறுத்தப்படவில்லை.

**மக்கட்தொகையியல் ரீதியான பரமானங்கள்:**



உரு 2 உம் உரு 3உம் தேசமொன்றின் மிகத் தீவிரமான சுகாதாரக் குறிகாட்டிகளைக் காட்டுகின்றன. 1940இல் பிறப்பிலேயே பலர் இறந்தனர். ஆயுட்கால எதிர்பார்ப்பு 40 ஆண்டுகள் மட்டுமேயாம்; அதாவது ஒரு சராசரி மனிதன் பிறக்கும் போது 40 ஆண்டுகள் வாழ்வான் என மதிப்பிடப்பட்டது.



2014 அளவில் பிறப்பின் போது ஆயுட்கால எதிர்பார்ப்பு ஆண்களுக்கு 75.4 ஆண்டுகளையும் பெண்களுக்கு 79.5 ஆண்டுகளையும் அடைந்தது. இது அநேகமான அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளுக்கு சமமாக இருந்ததோடு எந்தவொரு நடுத்தர வருமான நாட்டினதும் உச்ச மட்டமாகும். குடித்தொகை வளர்ச்சி 0.8% உடன் உறைநிலையை அடைந்திருப்பினும் 2020 மட்டில் பூச்சிய வளர்ச்சியை அடையுமென நம்பிக்கைக் கொள்ளலாம்.

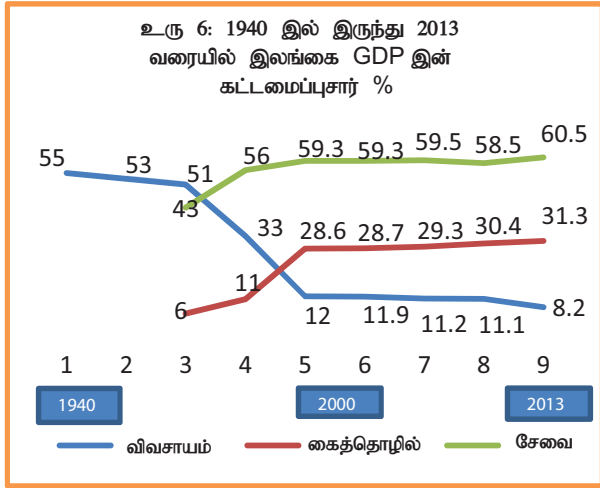
1930இல் ஆண்களும் பெண்களும் மீளமீள மலேரியாவினால் தாக்கப்பட்டதால் கருத்தரிக்க முடியாமையினால் இடர்ப்பட்டனர். உரு 3 பெண்களினதும் சிசுக்களினதும் இறப்பு வீதங்கள் அச்சமுட்டுவதாகவும் ஆயுட்கால எதிர்பார்ப்பு 40 ஆண்டுகளாகக் மிகக் குறைவாகவும் இருந்தன. சிசு, தாய் மரணங்களும் கருவள ஆற்றலின்மைகளும் உயர்வாக இருந்தன.

**உரு 4** 1950இல் இருந்து 1970 வரையில் இறப்பு வீதம் கீழிறங்குவதையும் பிறப்பு வீதங்கள் உயர்வாக உள்ளதையும் குடித்தொகை அதிகரிப்பொன்று இருப்பதையும் சராசரி குடும்ப அளவு கிட்டத்தட்ட 8 பேர்கள் (6 பிள்ளைகளுடன்) என்பதையும் காட்டுகிறது. இன்று அடிப்படை பிறப்பு வீதமும் இறப்பு வீதமும் குறைந்து ஐக்கிய அமெரிக்க குடியரசு, நியூசிலாந்து போன்ற அநேகமான அபிவிருத்தி

யடைந்த நாடுகளுடன் சமனாக இருக்கிறது. குடித்தொகை வளர்ச்சி வீதம் ஒன்றிற்குக் (0.8) குறைவாக இருப்பதோடு 2020 அளவில் அது பூச்சிய குடித்தொகை வளர்ச்சி மட்டில் இருக்கலாம் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இன்று சராசரி குடும்ப அளவு 4 (02 பிள்ளை களுடன்) ஆகும்.

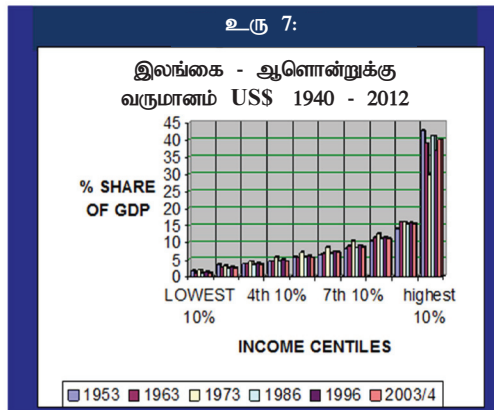
1960களில் வளர்ந்து வரும் குடித்தொகைக்காக அரசாங்கம் கூடிய தொகை பாடசாலைகளைக் கட்ட வேண்டியிருந்தது (உரு 5ஐப் பார்க்க). 1960 - 65 காலகட்டத்தில் 5000 பாடசாலைக்கு மேல் கட்டப்பட்டன. இன்று பாடசாலை செல்லும் வயது பிள்ளைகளின் உண்மையான எண்ணிக்கை கீழிறங்குவதோடு அளவிற்கு அதிகமான பாடசாலைகள் உள்ளன. இன்று இலங்கையில் 9887 பாடசாலைகள் இருப்பதோடு மாணவரின் எண்ணிக்கைகள் குறைவதனால் அல்லது சாத்தியமின்னையின் காரணமாக பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை 10093 இலிருந்து 206ஆல் குறைவடைந்துள்ளது.

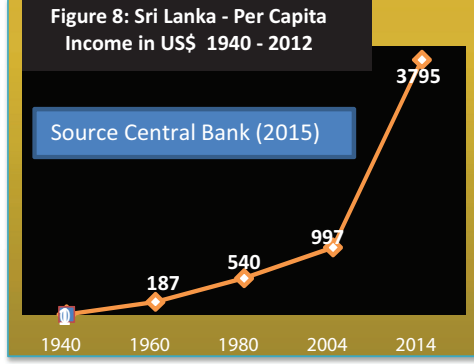
உரு 6 1940களில் விவசாயத் துறையே மிகவும் மேலாதிக்கமான தொழில் துறை எனவும் 50% இற்கும் அதிகமான GDP கிடைப்பது



விவசாயத் துறையில் இருந்தாகும் என்பதைக் காட்டுகிறது. அது ஓர் ஆரம்பப் பொருளாதாரத்தின் அடையாளமாகும். 1944இன் கல்விச் சீர்திருத்தங்களினால் கிராமமாக கல்வியின் விரிவாக்கமும் சமூக மேம்படுத்துதலும் நிகழ்ந்தது. 2014ஆம் ஆண்டளவில் விவசாயத் துறை தொழில் 08% இற்கு வீழ்ச்சியடைந்ததோடு சேவைத் துறையும் உற்பத்தித் துறைகளும் இணைந்து தொழில் செய்வோரின் 92% இனை எடுத்துக் கொண்டன. கன்னங்கர சீர்திருத்தங்கள் பொருளாதாரக் கட்டமைப்பில் முழுமையான இடம்பெயர்வுக்கு பங்களிப்பு செய்தன.

**அட்டவணை 1** தசாப்த காலப்போக்கில் தொழிலின்மை எவ்வாறு குறிப்பிடத்தக்க அளவு 1980இல் 20% இல் இருந்து 2015ஆகும் போது 4.5% ஆக கீழிறங்கியுள்ளதைக் காட்டுகிறது. தங்கியிருத்தல் வீதங்களும் வீழ்ச்சியடைந்திருந்தன. எவ்வாறெனினும், 18 - 25 வயது குழுக்களிடையே தொழிலின்மை 25% மட்டில் உயர்வாக உள்ளது. இது கல்விசார் சீர்திருத்தங்களில் கையாளப்பட வேண்டிய தீவிரமான எழுவிணையாக உள்ளது. அண்மைக்கால புள்ளிவிவரங்களுக்கு ஏற்ப ஒவ்வொரு நாளும் 500 இற்கும் அதிகமானோர் வெளிநாட்டு வேலைக்காகச் செல்கின்றனர். இது நாட்டில் புதிய தொழில் வழங்கப்பட்டோரின் எண்ணிக்கையை விட உயர்வாகும். தனிநபர் வருமானம் அதிகரித்து வரும் அதேவேளை குடித்தொகை வளர்ச்சி வீதம் கீழிறங்குகிறது. கடந்த ஐந்து தசாப்தங்களுள் அதிகரித்த வருமானத்துடன் சிறிய குடும்பங்கள் அதிகரித்தன (உரு 7ஐயும்





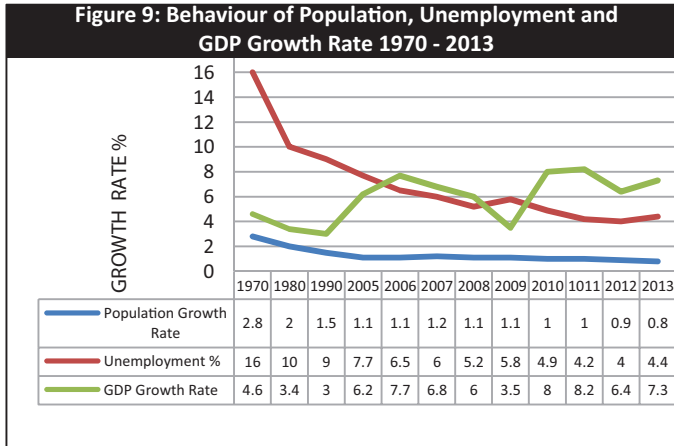
உரு 8ஐயும் பார்க்க). கலந்துரையாடலின் அடிமட்டம் கடந்த சில தசாப்தங்களாக எமது சமூக பொருளாதார நிலைகள் குறிப்பிடத்தக்க அளவில் மேம்பட்டுள்ளதோடு நிலைத்திருக்கிறது என்பதாகும். மேலும், ஒரு தரப்பட்ட குடும்பத்தை எடுப்பின் தனிநபர் மாதாந்த வருமானமும் தொழில் புரிவோரின் எண்ணிக்கையும் குறிப்பிடத்தக்க அளவில் அதிகரித்துள்ளன. எல்லோரினதும் வருமானங்கள், மிக வறுமையான குடும்பத்தையும் உள்ளடக்கி, குறிப்பிடத்தக்க அளவில் அதிகரித்துள்ளன.

இன்றைய கல்விசார் சீர்திருத்தங்கள் இச்சமூக பொருளாதார மாற்றங்களைத் தீவிரமாகக் கருத்திற் கொள்ள வேண்டும். 20ஆம் நூற்றாண்டிற்காக எமக்கிருந்த அதே கல்வி முறைமை தேசத்திற்கும் குறிப்பாக இளைஞர்களுக்கும் உதவப் போவதில்லை. கல்விசார் கொள்கைகளுக்குக் கடும்கும் மாற்றங்கள் தேவை.

இக்கலந்துரையாடலின் அடித்தளம், எமது சமூகபொருளாதார நிலைகள் குறிப்பிடத்தக்க அளவு மேம்பட்டுள்ளதோடு கடந்த சில தசாப்தங்களாக நிலைத்திருக்கின்றது என்பதாகும். மேலும், ஒரு தரப்பட்ட குடும்பத்தில் தனிநபர் மாதாந்த வருமானமும் தொழில் புரிவோர் எண்ணிக்கையும் குறிப்பிடத்தக்க அளவு அதிகரித்துள்ளன. எல்லோரினதும் வருமானங்கள், மிக வறிய குடும்பங்களையும் உள்ளடக்கி, குறிப்பிடத்தக்க அளவு அதிகரித்துள்ளன. இப்போக்கை இக்கட்டுரையின் எஞ்சிய பகுதிகளில் உள்ள வரைபுகள் காட்டுகின்றன.

## பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகள்:

அட்டவணை 2: இலங்கையில் வருமான பரம்பல் 2013 (மூலம்: மத்திய வங்கி 2014)	
அதியுயர் 20%	54.1
மத்திமம்	41.4
அதிகீழ் 20%	4.5
Gini குணகம் (குடும்பங்கள்)	0.49
Gini குணகம் (ஒரு நபருக்கு)	0.49
Gini குணகம் (வருமானம் பெறுபவர்)	0.55



## மொத்த தேசிய வருமானத்தின் பரம்பல்

எவ்வாறெனினும், இவ்வாட்சித்துறையில் அண்மைக்காலங்களில் இருந்த சில மறை போக்குகளைக் கவனித்தல் முக்கியமாகும். நபரொருவருக்கான GDP அதிகரித்திருந்தபோதிலும் வருமானங்களின் பரம்பலில் உள்ள ஏற்றத்தாழ்வு குறையவில்லை. **உரு 9 உம் அட்டவணை 2** உம் வருமானங்களின் பரம்பலில் உள்ள ஏற்றத்

தாழ்வை முன்வைக்கின்றன. மிகக் குறைந்த வருமானத்தை ஈட்டும் 20% குடித்தொகை அதாவது 4 மில்லியன் மக்கள், தேசிய வருமானத்தின் 4.5% இல் வாழ்க்கை நடத்துகின்றனர். மொத்த தேசிய வருமானம் ரூ. 10052 பில்லியன் (2013) என்பதனால் ஆகக்குறைந்த 20% ஆனாரின் நபரொருவருக்கான வருடாந்த வருமானம் சராசரியாக ஆண்டொன்றுக்கு ரூ.114000.00 அல்லது மாதமொன்றுக்கு ரூ. 9500.00 ஆகும். அதேவேளையில் மக்களின் அதியுயர் 20% ஆனார் நபரொருவருக்கு வருடாந்த வருமானம் ரூ. 1357000.00 அல்லது மாதமொன்றுக்கு ரூ. 113000.00 ஈட்டுகின்றனர். அதாவது அதியுயர் வருமானம் ஈட்டும் உச்ச 20% ஆனார் மக்களின் ஆகக்குறைந்த வருமானம் ஈட்டும் 20%ஐ விட 12 மடங்கு அதிகமாகச் சம்பாதிக்கின்றனர். உச்ச 20% உள்ள ஒருவரின் மாதாந்த வருமானம் ஆகக் குறைந்த 20% இல் உள்ள ஒருவரின் வருடாந்த சம்பளத்தை விடக் கூடுதலாகும். இது ஒருவரின் சராசரி வருமானம் என்பதோடு கீழ் 20% குடித்தொகையில் 4 பேர்களைக் கொண்ட ஒரு குடும்பத்தின் வருமானம் மாதம் ரூ. 38000.00 ஆகும் அதேவேளை உச்ச 20% இல் 4 பேர்களைக் கொண்ட குடும்பத்தின் சராசரி மாத வருமானம் ரூ. 540000.00 ஆகும். எஞ்சிய நடுவில் உள்ள 60% ஆனோருக்கு இம்மதிப்பீடுகளுக்கு இடையில் வருமானமொன்று கிடைக்கிறது. Gini குணகம் 0.5ஆக இருப்பது வருமானங்களின் பரவலில் உள்ள பரந்த ஏற்றத்தாழ்வைக் குறித்துக் காட்டுகிறது.

### **மாகாண ரீதியாக வருமான ஏற்றத்தாழ்வுகள்:**

மாகாணங்கள், மாவட்டங்கள், சமுதாயங்கள் ஆகியன ஊடாகவும் ஏற்றத்தாழ்வுகள் காணப்படுகின்றன. பிராந்தியஞ்சார் வருமான சமனிமை கடந்த சில தசாப்தங்களாக இலங்கையில் அதிகரித்து வருகிறது. இலங்கையின் மேல்மாகாணம் மொத்த நிலப்பரப்பின் 5.7 சதவீதத்தையும் மொத்தக் குடித்தொகையின் 28 சதவீதத்தையும் பிரதிநிதிப்படுத்துகிறது. ஆனால் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்திக்கு (GDP) மேல்மாகாணத்தின் பங்களிப்பு 1996இல் 43 சதவீதத்தில் இருந்து 2005இல் கிட்டத்தட்ட 50 சதவீதத்திற்கு அதிகரித்தது. அதேவேளை, வேறு மூன்று மாகாணங்கள், சப்ரகமுக, மத்திய, ஊவா, சேர்ந்து மொத்த GDP இற்கு செய்த பங்களிப்பு 24 சதவீதத்தில் இருந்து



19 சதவீதத்திற்குக் குறைவடைந்தது. இலங்கையின் சேவைத் துறையின் 2/3 இற்கு மேல் மாகாணம் தனித்து பங்களிப்பு செய்தது. பல்வேறு மூலங்களுக்கு ஏற்ப, இலங்கையின் மேல் மாகாணம் உற்பத்தியில் மட்டுமன்றி பொருளாதார வளர்ச்சி வீதம், திரள் நுகர்வு, முதலீடு, தொழில் கைத்தொழில் உற்பத்தி, உட்கட்டமைப்புக் கிடைத்தற்றன்மை, சக்தி நுகர்வு ஆகியவற்றிலும் பெரும் பங்கைப் பிரதிநிதிப்படுத்துகிறது (கருணாரத்ன 2007, கருணாரத்ன 2002). தொழில்வாய்ப்பின் 47% மேல் மாகாணத்தில் உள்ளதெனவும் குறித்த சில மாகாணங்கள் சேவைத் துறை தொழில் வாய்ப்புகளின் மிகக் குறைந்த பங்கையே பெற்றன எனவும் கருணாரத்ன எடுத்துக்காட்டுகிறார். எவ்வாறெனினும், சர்வதேச ரீதியில் நாளொன்றுக்கு ஒரு டொலர் எனும் பிரமாணத்தைக் கருத்திற் கொண்டால் இலங்கையின் குடித்தொகையின் 6% மட்டுமே வறுமை மட்டத்திற்குக் கீழே உள்ளனர் என கருணாரத்ன உறுதியாக வலியுறுத்துகிறார். எவ்வாறெனினும், வருமான ஏற்றத்தாழ்வுகள் கருத்திற் கொள்ளப்பட்டு வறியவர்களுக்கான ஒரு பாதுகாப்பான அமைப்பு அத்தியாவசியமாகும்.

### **கல்வியில் GDP இன் பங்கு:**

கடந்த சில ஆண்டுகளாக கல்விக்கான GDP பங்கு குறைவடைந்துள்ளது என்பது இன்னொரு அவதானிப்பாகும். கல்வியில் பண்புசார் மேம்பாட்டிற்கான கல்வி சீர்திருத்தங்களுடன் 1973இல் கல்விக்கு GDP இன் 3.5% ஐ ஒதுக்கீடு செய்த அபிவிருத்தியடைந்து வரும் தேசங்களிடையே இலங்கை முதலாவது தேசமாகும். அது இப்போது 2.2% இற்கு வீழ்ச்சியடைந்துள்ளது. மீள்திரும்பல் செலவினத்தைத் தவிர்த்து மற்றைய சகல முதலீட்டு செலவினங்களுக்கும் இதேநிலை காணப்படுகிறது. கடந்த காலத்தில் இந்நிலைக்கான காரணம் பிரதானமாக போருக்கான செலவினமாகும். எனினும், 2001இல் இருந்து அரசாங்க முதலீடு குறைவடைந்துள்ளது என்பது ஓர் உண்மையாகும். அப்பங்கை குறைந்தபட்சம் 3.5% மட்டத்திற்கு உயர்த்துவதற்கு முயற்சி எடுக்கப்படல் வேண்டும். உலக வங்கி 4% ஐ விதந்துரைக்கிறது. (மூலம்: சகல வரைபுகளும் இலங்கை மத்திய வங்கி புள்ளிவிவரத்தின் அடிப்படையிலானவை என்பதைத் தயவு செய்து கவனிக்கவும்).

## **இன்றைய கல்விசார் எழுவினைகள்:**

குறைந்த பாடசாலை இடைவிலகுவோர், தரம் மீட்டுவோர், உயர் நிறைவுசெய்தல் வீதங்கள், என்பவற்றுடன் கல்வி முறைமை உயர் உள்ளக வினையாற்றலை எடுத்துக்காட்டியுள்ள போதும் இம்முறைமை பல்வேறு எழுவினைகளாலும் கீழ் வெளியக வினையாற்றலினாலும் (பட்டதாரிகளின் தொழிலமர்வுத் தன்மை) பாதிக்கப்படுகின்றது.

## **சுமையான பரீட்சைத் திசைகோட்படுத்துதல்:**

சுமையான பரீட்சைத் திசைகோட்படுத்துதல் மாணவனின் மொத்த விருத்தியின் மீது தீங்கான விளைவுகளைக் கொணர்ந்துள்ளது. பயிற்றல் வகுப்புகளுக்குச் செல்ல வேண்டியிருப்பதனால் மாணவர்கள் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள், பாடசாலை, வீடு, சமுதாயம் ஆகியவற்றில் உள்ள மற்றைய சகல சமூக செயற்பாடுகளையும் இழப்பதனால் மாணவனின் சகல விருத்திக்கும் மேல் ஆளுமை விருத்தி மாணவரினாலும் பெற்றோரினாலும் தீவிரமாகப் புறக்கணிக்கப்பட்டுள்ளது அல்லது பொருட்படுத்தப் படவில்லை. பரீட்சை, பாடசாலைக்கு வெளியே தீங்கான “பயிற்றப்படல்” கலாசாரம் ஒன்றை உருவாக்கி பாடசாலையையும் கல்வியையும் பெறுமதியற்றதாக செய்துள்ளது. கல்வின் வித்தியாசமான கட்டங்களில் பொதுக் கல்வியில் சேர்விலும் நிறைவு செய்தலிலும் இலங்கை மிக உயர்ந்த அடைவைப் பெற்றுள்ளது. பொதுப் பரீட்சைகள் மாணவர், பெற்றோர் பாடசாலை ஆகியவற்றின் அளவுக்கு மிஞ்சிய கவனத்தைப் பெறுகின்றன. இது கன்னங்கர சீர்திருத்தங்களுக்கு எதிராக இலங்கை சென்றுள்ள ஒரு பகுதியாகும். கன்னங்கர சீர்திருத்தங்களில் பரீட்சைகளை உள்ளூருக்குரியதாக ஆக்குமாறு கூறப்பட்டுள்ளது. தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினாலும் கல்வி அமைச்சினாலும் பல முயற்சிகள் எடுக்கப்படும் பரீட்சைத் திணைக்களத்திற்கு வெற்றிகரமாக இவ்வுள்ளூருக்குரியதாக்குதல் மறுக்கப்பட்டது. பாடசாலை அடிப்படையிலான கணிப்பீட்டின் அறிமுகம் வலிதுதன்மையையும் நம்பகத்தன்மையையும் பெறுவதற்கும் மேம்படுத்துவதற்கும் மாறாக பரீட்சைத் திணைக்களம் அதன் பெறுமதியைப் புறக்கணித்து கன்னங்கர சீர்திருத்தங்கள் நிகழ்ச்சி நிரலுக்கு எதிராக பரீட்சைகளை மேலும் மையப்படுத்தியது. இது நிச்சயமாக நிறைவு செய்யப்படாத ஒரு பணியாக இருக்கிறது.

## **சுமையான கல்விசார் திசைகோட்படுத்துதல்:**

மேலும், பரீட்சைகள் அறிவுசார் பொருள்களால் சுமையேற்றப் பட்டுள்ளதோடு பாடசாலை முறைமை அதன் விரிவான இலக்குகளையும் குறிக்கோள்களையும் அடையவில்லை. அறிவுசார் கல்வி - வினாத்தாளும் எழுத்துமூலப் பரீட்சைகளும் பரீட்சை வினாக்களின் குறைந்த தரமும் மாணவர்களை மனனஞ் செய்யும் கலாசாரமொன்றிற்கு உட்படுத்துகிறது. மாணவரொருவர் விடய உள்ளடக்கத்தை வாசித்து விளங்கிக் கொள்வதற்குக் காலத்தை செலவழித்து எவ்வித வாழ்க்கைத் திறன்களையோ அல்லது பிரச்சினைகள் தீர்ப்பதற்கு அறிவைப் பிரயோகித்தலையோ விருத்தி செய்து கொள்ளவில்லை. கற்றல் செயலிழந்ததாகவும் அநேகமாக வகுப்பறையினுள் கற்றல் கலாசாரமொன்றிற்கு வரையறுக்கப்பட்டதாகவும் இருந்தது. முழுப் பரீட்சை முறைமையும் கல்விசார் உள்ளடக்கத்தைச் சோதித்தலை விதைத்து வலுப்படுத்தியுள்ளது.

## **கல்விசார் செயலொழுங்கும் கீழ்நிலைச் சிந்தனையும்:**

என்ட்ரீசன் வகுப்புத்தொகுப்பியலில் (Anderson taxonomy) (2001) அறிவும் விளக்கமும் (புள்ளின் கிரகித்தல்)கீழ் நிலைச்சிந்தனைத்திறன்கள் (LOT) எனத் தெளிவாக எடுத்துக்காட்டியுள்ளார். பகுப்பாய்வு, மதிப்பீடு, ஆக்கத்திறன் ஆகிய மேல்நிலை (HOT) சிந்தனை ஆற்றல்களுக்கு பாடசாலையிலும் வகுப்பறை போதனைசார் செயலொழுங்குகளிலும் அதிகமாக பாடசாலை சோதனைகளிலும் பொதுப் பரீட்சைகளிலும் தேவையானளவு வலியுறுத்தல் வழங்கப்படவில்லை. இவ்விரிவுரையாளருடன் Post Graduate Institute of Science (PGIS) இல் மேற்கொள்ளப்பட்ட அண்மைக்கால MSc கற்கைகளும் 09 MSc ஆய்வுக் கட்டுரைச் செயற்றிட்டங்களும், கபொத சா.தர பரீட்சை விஞ்ஞான வினாத்தாள்களில் மிகக் குறைவாக HOT ஆற்றல்கள் சோதிக்கப்பட்டன என்பதை மிகத் தெளிவாக எடுத்துக்காட்டியுள்ளன. இந்நிறுவனஞ்சார் முறைமைகள் முற்றாக பரீட்சைத் திசைகோட்படுத்தப்பட்டன என்பதோடு அவற்றில் நம்பகத்தன்மை, பழக்கவழக்கங்கள், திறன்களைக் கற்றல் ஆகியவற்றை விதைக்கும் போதனைசார் பழக்கவழக்கங்கள் எதுவும் இருக்கவில்லை.

இதன் பெறுபேறு எம்மிடம் பொதுமைப்பாடான திறன்கள் (Generic skills), விழுமியங்கள், இசைவடையுந்தன்மை ஆகியன இல்லாத கற்ற இளைஞர் இருக்கின்றனர்.

### **மாறுதலற்ற (Steriotype) பட்டதாரிகள்:**

கல்வி முறைமை மிகவும் மாறுதலற்றதாகும். கல்விச் செயலொழுங்கு ஒரு தொகுதி பாடநூல்கள், ஒரு பொதுத் தொகுதிப் பாடசாலை பாடவிடயங்கள், வகுப்பறை அடிப்படையிலாக கற்பித்தல், ஆசிரியர் மையப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் செயலொழுங்கு என்பவற்றுடன் ஒருநிலையானதாகும். மாணவரொருவருக்குத் தனது விருப்புகளைத் தொடர்வதற்கு மிகக் குறுகிய வாய்ப்பே உள்ளது. பிள்ளையின் ஆற்றல் எழுத்துமூல பரீட்சைகளின் ஊடாகவே நோக்கப்படுகிறது. கற்பவர் மையக் கற்றல் மிகக் குறைவாகவே இருக்கிறது. பிள்ளை எப்போதும் மற்றைய மாணவர்களுக்கு எதிராக ஒப்பிடப்படுவதோடு ஒரு தனிநபருக்கு உண்மையான பெறுமதி சேர்க்கப்படுவதில்லை. இந்த பாரம்பரிய கற்பித்தலும் பாரம்பரியப் பாடசாலைக் கலைத்திட்டமும் போதனையும் திறன்கள் அற்ற மாறுதலற்ற பட்டதாரிகளை வழங்குகின்றன.

### **21ஆம் நூற்றாண்டு கல்விசார் எதிர்பார்ப்புகள்:**

இன்றைய கல்வித் துறை எழுவினைகளுக்கு (issues) தீர்வுகாணும் பணி கலாநிதி கன்னங்கரவிற்கு வழங்கப்பட்டால் அவர் தான் 1943இல் வழங்கிய அதே விதந்துரைப்புகளையே கூறுவாரா? அவர் அவ்வாறு செய்யமாட்டார் என நாமெல்லோரும் அறிவோம்; ஏனெனில் அவர் இன்றைய சூழமைவுகளுக்கான சீர்திருத்தங்களை கருத்திற் கொண்டிருப்பார்.

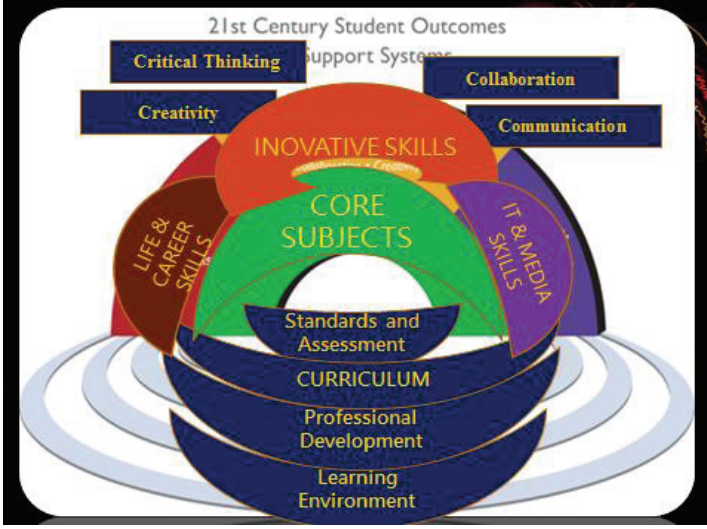
இன்றைய சமூக பொருளாதார சூழமைவு, அது 1940களில் இருந்ததை விட மிகவும் வித்தியாசமானதாகும். இந்த இடத்தில் இருந்து எனது முயற்சி கல்விசார் சீர்திருத்தங்களுக்கான முன்னேற்றப் பாதைக்கான கரிசனைகளை எடுத்துரைப்பதாகும்.

## கல்வியும் மாற்றமும்:

மாற்றத்திற்கான மிகவும் சக்திமிக்க கருவி கல்வியாகும். கல்வி ஒரு தனிநபருக்கு மாற்றத்திற்கு இசைவாக்கிக் கொள்வதற்கான ஆற்றலளவை வழங்குகிறது. கல்வியினால் மக்களை மாற்றத்திற்குத் தயாராக்க முடியும். கல்விக்கு மாற்றத்தினை தொடக்கிவிட முடியும். தன்னை, சமூகத்தை, மனித நலனை கட்டியெழுப்புதல் மேலும் மேலும் கல்வியின் மீதே தங்கியுள்ளது. முன்னேற்றத்தையும் அபிவிருத்தியையும் தொடக்குவதற்கும் அடைவதற்கும் நிலைத்திருக்கச் செய்தலுக்கும் கல்வி சிறந்த உத்தியாகக் கருதப்படுகிறது. மேலும், கல்விக்கு சமூகத்தில் மக்கள் மத்தியில் உள்ள ஏற்றத்தாழ்வுகளைத் தணிக்க முடியும். கல்வி முரண்பாடு தீர்த்தலில் ஒரு சக்திமிக்க கருவியாகும். சுருக்கமாக கல்வியே எந்த மாற்றத்தைக் கொண்டு வருவதற்கும் அதனை நிலைத்திருக்கச் செய்வதற்குமான மிகச் சக்தி வாய்ந்த கருவியாகும்.

எல்லோரும் சீர்திருத்தங்களையும் மாற்றத்தையும் வரவேற்பதில்லை. எல்லோரும் இலக்குகளை அமைத்து அவ்விலக்குகளை அடைவதற்கு ஆர்வத்துடன் விழைவதில்லை. எல்லோரும் எதிர்காலநோக்கிகள் அல்லர். தொலைநோக்குதல் ஒரு கற்பனைசார் நிலை. அதில் இடர்கள் இருக்கும் என்பதில் சந்தேகம் இல்லை. எல்லாச் சீர்திருத்தங்களும் எல்லோராலும் ஆதரிக்கப்படுவதில்லை. மாற்றங்களையும் சீர்திருத்தங்களையும் அறிமுகஞ் செய்யும் காரியத்தில் ஒருவர் எப்போதும் எதிர்ப்பை எதிர்பார்க்க வேண்டும். சுதந்திரத்திற்குப் பின்னர் நடைபெற்ற முதலாவது தேர்தலில் கல்வித் துறைக்காக 16 ஆண்டுகள் அர்ப்பணிப்பான சேவைக்குப் பின்னர் கலாநிதி கன்னங்கர தோற்கடிக்கப்பட்டார் என்பதை மறந்துவிட வேண்டாம்.

கல்வி முகங்கொடுத்துள்ள ஒரு சவால் விரைவாக மாற்றமடைந்து வரும் பூகோளச் சுற்றுப்புறத்திற்கு முகங்கொடுப்பதற்கும் இளந் தலை முறையைத் தயார்ப்படுத்துதல் ஆகும். அது பாடசாலைக் கலைத்திட்டத் திற்குப் புதிய அறிவைக் கொணரும் காரியம் அல்ல. எதிர்கால சவால் களுக்கு முகங்கொடுப்பதற்கு பிள்ளையின் முழு ஆளுமையையும் வடிவமைத்தல் மிக முக்கியமாக அதிகரித்து வருகிறது. இன்றைய



சவால் அவரதும் பரந்த சமூகத்தினதும் நலனுக்காக ஒவ்வொரு தனிநபர் கற்போரினதும் முழு ஆற்றலினதும் விருத்தியை ஊக்குவித்தலாகும். நாம் அதிகமாகத் தாமதிக்கும் போது எமது பிள்ளைகள் விரைவாக மாற்றமடைந்து வரும் சமூக பொருளாதார அரங்கில் இருந்து விலக்கி வைக்கப்படுவதோடு அவர்கள் வாய்ப்புகளைத் தவறவிடுவர்.

சீர்திருத்தவாதிகள் இந்த கற்பனைரீதியான கருத்தைச் சாதாரண பிரஜைகளை விடச் சிறப்பாக விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும் ஏனெனில் போக்குகளைப் பகுப்பாய்வு செய்து கல்விக்கான எதிர்நோக்குதல் பணி தொழில்வாண்மையாளர்களினதாகும். புதிய அலைப்பாய்ச்சலின் கீழ் கல்வி மிகச் சக்திவாய்ந்த கருவியொன்றாக அமையும்; ஏனெனில் தோன்றிவரும் சவால்களுக்கு முகங் கொடுப்பதற்கு பொதுக் கல்வி போதுமானதல்ல என்பதனால் ஆகும். அது அறிவை விட அதிகமதி-கமாய் புலமைத் திறன்களையே கோரி நிற்கிறது.

## 21 ஆம் நூற்றாண்டின் கற்றல் சட்டகவமைப்பு:

புதிய ஆயிரமாமாண்டின் தோற்றத்துடன் அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகளில் 21ஆம் நூற்றாண்டின் கற்றல் சட்டகவமைப்பு வெளித்

தோன்றியது. 21 ஆம் நூற்றாண்டின் 16 ஆண்டுகள் ஏற்கனவே கடந்துவிட்டன. இன்னும் இலங்கை அச்சட்டகவமைப்பை தீவிரமாகக் கவனத்திற் கொள்ளவில்லை. கனடா நாட்டினர் அதனைச் சுவீகரித்து அதனை “பெயரும் சிந்தனைகள்” என்றழைக்கின்றனர்<sup>3</sup>. அநேகமாக சகல அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளும் இச்சட்டகவமைப்பை கல்விசார் சீர்திருத்தங்களின் பிரதான செயலாற்று ஆவணமாகக் கொண்டுள்ளனர். உரு 10 இச்சட்டகவமைப்பை முன்வைக்கிறது.

21ஆம் நூற்றாண்டின் கற்றல் சட்டகவமைப்பு (P21Century Learning Framework<sup>4</sup>) “கற்றல் பேறுகளை” திறன்களாக நோக்குகிறது. நாங்கள் பொதுவாக பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் வழங்கும் கருபாட விடயங்கள் தரங்களுடனும் கணிப்பீட்டுடனும் உறுதியாக இணைக்கப்பட வேண்டுமேயன்றி பரீட்சைகளுடன் அல்ல. கணிப்பீடு மிகவும் தேவைப்படுகிறது. ஆனால் மரபரீதியான கருத்தில் சோதனைகளும் பரீட்சைகளும் அல்ல. கணிப்பீடும் தரங்களும் கற்றலின் பேறுகளாக எதிர்பார்க்கப்பட்டவற்றை அடைவதற்கு கற்பவருக்கு உதவும் உரு வாகுதலை (Formative) செயலொழுங்கொன்றாகும். கற்றல் தேவையை இயலக்கூடியதாக்குவதற்கு கற்றல் செயலொழுங்கை இயலுவதாக்களுக்கு இச்சட்டகவமைப்பினால் எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல்பேறுகளின் வகையை உறுதிப்படுத்துவதற்கு கற்றலை ஊக்குவித்து “கற்றல் சூழலை” உருவாக்குவதற்கு “தொழில்வாண்மைசார் அபிவிருத்தி” தேவை.

இக்கற்றல்பேறுகள் மூன்று கொத்தணிகளாக இனங்காணப்பட்டுள்ளன:

- வாழ்க்கைத் திறன்களும் தொழில் திறன்களும்
- தகவல் தொழினுட்பத் திறன்களும் ஊடகத் திறன்களும்

<sup>3</sup>Shifting Minds 3.0 - C21 Canada, Shifting Minds 3.0: Redefining the Learning Landscape in Canada [www.c21canada.org/wp-content/uploads/2015/05/C21-Shifting-Minds-3.pdf](http://www.c21canada.org/wp-content/uploads/2015/05/C21-Shifting-Minds-3.pdf).

<sup>4</sup><http://www.mabankisd.net/upload/page/0075/Framework%20for%2021st%20Century%20Learning.pdf>

- 4C கள் - பகுத்தாய்வுசார் சிந்தனைத் திறன்கள் (Critical Thinking Skills), தொடர்பாடல் திறன்கள் (Communication Skills), உடனுழைப்புத் திறன்கள் (Collaborative Skills), ஆக்கியல்திறன் (Creativity)

இதன் கருத்து கற்றலுக்காக நாம் இனங்காணும் சகல உள்எடக்கமும் கற்றலுக்காக முன்வைப்பவையும் வாழ்க்கைத் திறன்களுடனும் தொழில் திறன்களுடனும் தொடர்புபட்டிருக்க வேண்டும் என்பதாகும். சகல பாடவியடயங்களுக்கும் தகவல் தொழினுட்பத் திறன்களையும் ஊடகத் திறன்களையும் பயன்படுத்த வேண்டும் சகல பாடவியடயங்களும் திறனாய்வுசார் சிந்தனைத் திறன்களையும் உடனுழைப்புத் திறன்களையும் தொடர்பாடல் திறன்களையும் ஆக்கத்திறன்களையும் ஊக்குவிக்கும் கற்றலை உறுதிப்படுத்த வேண்டும். துரதீர்வுடவசமாக இலங்கைப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களும் கற்றல் சூழலும் 20ஆம் நூற்றாண்டின் சிந்தனையைச் சேர்ந்தவை ஆகும். ஆசிரிய மைய, வகுப்பறை அடிப்படையிலான கற்பித்தல் என்பது பிள்ளை மைய, வகுப்பறைக்கு வெளியே, பாடசாலைக்கு வெளியே எனும் கற்றல் கலாசாரத்திற்கு மாற்றப்படல் வேண்டும்.

### **மனித முதலீடும் அறிவுப் பொருளாதாரமும்:**

21ஆம் நூற்றாண்டு அறிவுப் பொருளாதாரத்தை நாடிச் செல்கின்றது. அறிவுப் பொருளாதாரம் அறிவை விட 20ஆம் நூற்றாண்டு சிந்தனையில், குறிப்பாக 1980களின், இருந்த “மனித வள அபிவிருத்திக்கு” எதிராக மனித முதலீட்டைக் கோருகிறது. மனித முதலீடு என்பதன் கருத்து முதலீடொன்றாக ஊழியத்தின் பொதுத் திறன்கள் மட்டம் என்பதாகும். முறைசார் பாடசாலைகள் இதற்கு முகங்கொடுக்க வேண்டும் - Lucas (1988), Sedere (2010). தகவல் தொழினுட்ப அடிப்படையிலான கற்றலுக்கு கூடியளவு இடத்தையும் ஆக்கீதியான கற்றலுக்கு கூடியளவு இடத்தையும் உருவாக்கி போதனைசார் முறையியலை மாற்றுவதன் மூலம் கல்விசார் நிறுவனங்களை உருமாற்றுவதும் முற்றாக பரீட்சைகளில் இருந்து கணிப்பட்டு முறைகளுக்கு மாறுதலும் அவசியம் என சேதர (2010) மேலும் கூறியுள்ளார்.



கல்வித் துறையில் இந்தப் புதிய அபிவிருத்திகள் எமது பிள்ளைகளுக்கு தாமதமாகலாகாது. 1940-60இல் இலவசக் கல்விக்கும் சுதேச மொழிபலத்திற்கும் “தேசிய நாடு”களையும் “தேசிய பிரஜா வரிமை”யையும் நிறுவுதல் வளர்ந்து வந்த உலகொன்றுக்குத் தேவைப்பட்டதுபோன்று இன்று “உலகளாவிய பிரஜை”களாவதற்கு “உலகளாவிய கிராம”த்தைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்காக எமது பிள்ளைகளை உயர்த்துவதற்கு கல்விசார் சீர்திருத்தங்களைத் தொடக்கி, ஊக்குவிக்கும் சவாலுக்கு முகங்கொடுத்துள்ளோம். உலகளாவிய போக்குகள் பூகோளத்திற்குக் குறுக்கே பரவிக் கொண்டிருக்கின்றன. சோஷலிசக் கருத்தியல் 1940 - 70களில் வேகமாகப் பரவியது. குடியரசாக்கம் இப்போது பூகோளத்திற்குக் குறுக்கே பரவி சோஷலிச கருத்தியல் அதன் இடத்தை இழந்துவிட்டது. கம்யூனிச சீனாவும் உலகமயமாக்கலைத் தழுவிக்கொண்டது. உலகின் சகல மூலைகளுக்கும் கைத்தொழில் புரட்சி பரவிய விதத்தில் உலகமயமாக்கல் பரவுதல் தொடர்வதோடு சகல தேசங்களினதும் எல்லைகளும் உலகைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கான ஓரிடமாக்குவதற்காக மறையத் தொடங்கும். எமக்கான சவால் எமது தேசிய ஆளடையாளத்தைக் குலைக்காதவாறு ஒரு சமநிலையில் மாற்றத்தைக் கொணர்தலாகும். தோன்றிவரும் உலகில் நலன்களை வெற்றிகரமாகக் கைப்பற்றிக் கொள்வதற்கு நாம் இலங்கையர் எனும் ஆளடையாளத்துடன் ஓர் உலகளாவிய பிரஜையை உருவாக்க வேண்டும்.

### **பொதுநிலைத் திறன்கள்:**

பொதுநிலைத் திறன்கள் கற்பவர் கைப்பற்றிக் கொள்ளும் இடமாற்றக்கூடிய திறன்களாகும். இத்திறன்கள் வாழ்க்கையில், வேலைத்தலத்தில், சமூகத்தில் உள்ள வித்தியாசமான சந்தர்ப்பங்களுக்கு இசைவாக்கிக் கொள்வதனை ஊக்குவிக்கும் தீர்க்கமான திறன்கள் ஆகும். இன்று, 21ஆம் நூற்றாண்டின் கற்றல் சட்டகவமைப்பு கடைப்பிடிக்கப்படும் சகல நாடுகளும் பொதுநிலைத் திறன்களுடனான பாடவிதானங்களையும் பாடத்திட்டங்களையும் அமைத்துள்ளன. தொடர்பாடல் திறன்கள், உடனுழைப்புத் திறன்கள், பகுத்தறிவுசார் சிந்தனைத் திறன்கள், ஆக்கத்திறன் ஆகியன இத்திறன்களின் மேம்பாட்டினை போதனைசார் முறையியல் ஊக்குவிக்குமெனின்

எந்த மையப்பாடத்தில் இருந்தும் கற்றுக் கொள்ளக்கூடிய அல்லது பாண்டித்தியம் பெறக்கூடிய பொதுநிலைத் திறன்களாகும். இதனை வட அமெரிக்காவில் (ஐக்கிய அமெரிக்க நாடுகள், கனடா) சகல நாடுகளிலும், அவுஸ்திரேலியா, நியூசிலாந்து, பின்லாந்து, ஸ்கென்டினேவியா, தென் கொரியா ஆகிய நாடுகளிலும் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் தெளிவாகக் காணலாம். இலங்கையில் பொதுநிலைத் திறன்களுக்கு அதிகளவு அவதானம் வழங்கப்படாத அல்லது சிறிதளவே கருதப்படும் அறிவுசார் உள்ளடக்கம் சுமத்தப்பட்டுள்ள பரீட்சைத் திசைகோட்படுத்தப்பட்ட அறிவுசார் கல்வி முறையே தொடர்கிறது.

### **மனவெழுச்சிசார் நுண்மதியும் மென்திறன்களும்:**

20ஆம் நூற்றாண்டில் ஒருவரின் மனித ஆற்றல்கள் பெருமளவில் கற்பவரின் நுண்மதி மட்டத்தில் அல்லது நுண்மதி ஈவில் (IQ) தங்கியிருந்தது. 20ஆம் நூற்றாண்டில் உயர் அடைவுகள் நுண்மதியுடன் இணைத்தொடர்புபடுத்தப்பட்டன. எவ்வாறெனினும், 20ஆம் நூற்றாண்டின் கடைசித் தசாப்தத்தில், 1990களில், பல ஆய்வுக் கற்கைகள் நுண்மதி ஈவின் ஆதிக்கத்திற்கு சவால் விடுத்தன. ஒருவரின் வாழ்க்கையின் சொந்த வாழ்க்கை, தொழில் வாழ்க்கை, சமூக வாழ்க்கை ஆகியனவற்றின் வெற்றி நுண்மதி ஈவில் மட்டும் தங்கியிருக்கவில்லை ஆனால் கூடுதலாக ஒருவரின் மனவெழுச்சிசார் பண்பில் தங்கியுள்ளது என எடுத்துக் காட்டின. மனவெழுச்சிசார் நுண்மதிக் கோட்பாடு (EQ) தோன்றியதோடு அதற்குப் பரிந்துரைத்த முதன்மையானவர்கள் J. D. Mayer, D. R. Caruso, P. Salovey, (1999) and Daniel Goleman (1998) ஆகியோராவர். வாழ்க்கையினதும் தொழிலினதும் வெற்றிக்கு நுண்மதி ஈவை விட மனவெழுச்சிசார் ஈவு முக்கியமானது என அவர்கள் சான்றுகளுடன் பரிந்துரைத்தனர்.

மென் திறன்கள் மனவெழுச்சிசார் ஈவுடன் மிகவும் இணைந்துள்ள இன்னொரு முக்கியமான பரிந்துரையாகும். இம்மென் திறன்கள் தனியாளிடைத் தொடர்புகளுக்கானவை. இவை மக்களின் திறன்கள். செவிமடுத்தல் திறன்கள், பேச்சுத் திறன்கள், மற்றையவர்களின் உணர்வுகளை விளங்கிக் கொள்ளல், மற்றையவர்களின் உள்ளுணர்வை அறிந்து கொள்ளல், பகிர்ந்து கொள்வதற்கும் வேலை செய்வதற்குமான

ஆற்றல் ஆகியன பிரதான மென் திறன்களாகும். இன்று இலக்கமுறை ஊடகத்தையும் பயன்படுத்துவதற்கு இத்திறன்கள் மிகவும் தேவைப் படுகின்றன. தொடர்பாடல்களில் மனவெழுச்சிசார் கட்டுப்பாடு காணப் படுகிறது. இவை பாடசாலையில் கற்றல் செயலொழுங்கின் ஊடாக பதிக்கப்பட வேண்டியவை ஆகும். முறைசார் பாடசாலையில் அல்லது உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் இத்திறன்களுக்கு முக்கியத்துவம் அளித்தல் மிகக் குறைவு.

### திறன்களின் விருத்தி:

கடந்த ஆறு தசாப்தங்களின் முயற்சிகள், சகல பாடசாலை செல்லும் வயதுபிள்ளைகளும் பாடசாலையில் சேர்க்கப்பட்டிருத்தல், பாடசாலையில் இருத்தல், ஒவ்வொரு மட்டத்திற்கும் குறித்த காலத்தினுள் நிறைவு செய்திருத்தல் ஆகியவற்றை உறுதிப்படுத்துவதன் ஊடாக முறைமையின் “உள்ளக வினையாற்றலை” அதிகரித்தல் மீதே கூடுதலாக முனைப்புற்று இருந்தன. இன்னும் தீர்க்கப்பட வேண்டிய உள்ளக வினையாற்றல் எழுவினைகள் இருப்பினும் இலங்கையின் இன்றைய உச்ச முந்துரிமை பட்டதாரிகளின் தொழில்பெறுந்தன்மையை உறுதிப்படுத்துவதற்கான “வெளியக வினையாற்றலுக்கு” முகங்கொடுத்தலாகும். அதாவது கல்விச் சுற்றின் வித்தியாசமான கட்டங்களில் பட்டதாரிகளின் தொழில்பெறுந்தன்மையை உறுதிப்படுத்துவதற்கு வளர்ந்துவரும் உலகளாவிய பொருளாதாரத்துடன் எவ்வாறு பின்னிப்பிணைக்கலாம் என்பதாகும். இது முகங்கொடுப்பதற்கான ஒரு யதார்த்தமான குறிக்கோளாகும் ஏனெனில் எமது பாடசாலை விட்டு விலகுவோரின் 30% ஆனோர் தொழில் பெறுவதற்கு முன்னர் சிறிது காலம் தொழிலற்றவர்களாக இருப்பதாகும். இது பெருமளவிற்கு இளைஞர் முரண்படுதலைத் தீர்த்து சமூக நிலைப்பாட்டிற்குப் பங்களிப்பு செய்யும். இதனை ஒவ்வொரு கற்போரினதும் திறன்களை மேம்படுத்துவதனால் மட்டுமே செய்ய முடியும். Vooget உம் Roblin (2010)<sup>5</sup> உம் 21ஆம் நூற்றாண்டின் சகல திறன்களையும் மீளாய்வு செய்து பின்வரும்

<sup>5</sup> Vooget J and Roblin N. P. (2010): 21<sup>st</sup> Century Skills, Kennisnet, University of Twente, Netherlands; [http://archieff.kennisnet.nl/fileadmin/contentelementen/kennisnet/Bestanden\\_Feddo/21<sup>st</sup>-Century-Skills.pdf](http://archieff.kennisnet.nl/fileadmin/contentelementen/kennisnet/Bestanden_Feddo/21<sup>st</sup>-Century-Skills.pdf)

வினாக்களை எழுப்பினர். அவை எமது கல்வி முறைமை எதிர்கொள்ள வேண்டிய வினாக்கள் ஆகும். இந்த அணுகுமுறையின் பிரதான நோக்கம் இளம் மக்களை ஒரு கைத்தொழில்சார் சமூகத்தில் இருந்து ஓர் அறிவுசார் சமூகத்திற்கு மாறுவதற்கு அதிகாரமளிப்பதாகும் (De Bruijn (2014<sup>6</sup>)). எவ்வாறெனினும், Bruijnஇன் நிலைப்பாடு இத்திறன்களுள் அநேகமானவை ஏற்கனவே உள்ளன என்பதும் எதுவும் புதியதல்ல என்பதுமாகும்

- முறைசார் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்திற்கு எவ்வாறு திறன்களையும் தேர்ச்சிகளையும் ஒன்றிணைப்பது?
- 21ஆம் நூற்றாண்டின் திறன் அமுலாக்கலானது ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், கல்விசார் நிர்வாகிகள் ஆகியோரிடம் இருந்து எதனைக் கோருகிறது?
- முறைசார் பாடசாலைக்கு வெளியே வித்தியாசமான கல்விசார் சூழமைவுகள் எவ்வாறு திறன்களைக் கைப்பற்றிக் கொள்ளுதலுக்குத் துணைபுரியலாம்?
- முறைசார், முறையில் கற்றல் திறன்களை இணைப்பதற்கு ICT எவ்வாறு பங்களிப்பு செய்ய முடியும்?
- திறன் மேம்பாட்டுக்கு வசதியளித்தலுக்கு பாடசாலைகளுக்குத் தேவையான குறித்த வகையான துணைகள் யாவை?
- கற்பவரது அடைவினதும் திறன்களைக் கைப்பற்றிக் கொள்வதினதும் கணிப்பீட்டில் அறிமுகஞ் செய்யப்பட வேண்டிய மாற்றங்கள் யாவை?
- திறன்களை தேசிய பரிட்சைகளில் உள்ளடக்குவதற்காக என்ன மாற்றங்கள் செய்யப்படல் வேண்டும்?

எனது தொழில்சார் அபிப்பிராயத்திற்கேற்ப, முறைசார் கல்வி கற்பவரில் “பொதுநிலைத் திறன்கள்”, “தகவல் தொழினுட்பமும் ஊடகத் திறன்களும்”, “ஆக்கத்திறன்” ஆகியவற்றை மேம்படுத்த வேண்டும்.

<sup>6</sup> De Bruijn Stephanus M. (2014); Proceedings of the Third International Conference on Augmentation and Rhetoric, Sept. 4, 2014, Partium Press, Oradea

பொதுநிலைத் திறன்கள் மாணவரை எந்தத் தொழிலுக்குமான இட மாற்றக்கூடிய திறன்களுக்கு ஆயத்தப்படுத்தும். முறைசார் பொது பாடசாலைக் கல்வின் ஊடாக தொழில்பெறுந் தன்மையை ஊக்குவிக்கும். அம்மூன்று வகைகளிலான திறன்களை (பொதுநிலை, தகவல் தொழினுட்பமும் ஆக்கத்திறனும்) மேம்படுத்துவதற்கு இரு பிரதான எழுவினைகளுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டும். அறிவுசார் பாடசாலை முறைமைகள் இவ்வரையில் முன்னர் கலந்துரையாடியவாறு பெருமளவில் கல்விசார் கல்வி, எழுத்துமூலப் பரீட்சைகள், வகுப்பறை அடிப்படையிலான ஆசிரியர் மையக் கல்வி ஆகியவற்றைப் பின்பற்றுகின்றன. (Sedere et al; 2014<sup>7</sup>).

1. முறைசார் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தை “பாடவிடய மற்றும் கல்விசார் திசைகோட்படுத்தப்பட்ட கலைத்திட்டத்தில்” இருந்து “திறன்கள் திசைகோட்படுத்தப்பட்ட கலைத்திட்டமாக” எவ்வாறு மாற்றியமைப்பது?
2. ஆசிரியர், பாடசாலை, வகுப்பறை என்பனவற்றையும் ஆசிரியர் மைய போதனா முறைமை, கற்றல் சூழல் ஆகியவற்றையும் 21ஆம் நூற்றாண்டின் திறன்கள் கற்றலுக்காக எவ்வாறு மாற்றியமைப்பது?

### **திறன்கள் திசைகோட்படுத்தப்பட்ட கலைத்திட்டம்:**

திறன்கள் திசைகோட்படுத்தப்பட்ட கலைத்திட்டம் வழக்கமாக தொழில்சார், தொழினுட்பக் கல்வியில் (VTE) காணப்படுகிறது. எவ்வாறெனினும் VTE குறித்த தொழில்களை செய்வதற்கு நேரடியாகப் பயிற்றுவிப்பதோடு பட்டதாரிகளை விசேடத் துறையொன்றில் தொழில்புரிவதற்கு ஆயத்தப்படுத்துகிறது. எவரேனும் சகல முறைசார் பாடசாலைகளும் தொழில் பயிற்சி நிறுவனங்களாக மாற்றப்பட வேண்டும் எனக் கருதினால் அது சரியான ஒன்றல்ல.

<sup>7</sup> Sedere M. U, et al: Study on Evaluation and the Assessment System in General Education in Sri Lanka (2014) Research Series #3, National Education Commission, Sri Lanka

21ஆம் நூற்றாண்டில் தொழில் வழங்குநர் தொழிலாற்றக்கூடிய பொதுநிலைத் திறன்களையும் ஆளுமைப் பண்புகளையும் கோருகின்றனர். இந்தக் கோரல் இலங்கையில் மட்டுமன்றி 1990இல் இவ்வெழுவினைக்கு ஐக்கிய அமெரிக்க நாடுகளில் ஒரு விசேட ஆணைக்குழு முகங்கொடுக்க நேர்ந்தது. அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகளில், US தொழில் செயலாளரினால் நியமிக்கப்பட்ட தேவையான திறன்களை அடைதல் மீதான ஆணைக்குழுவின் செயலாளர், பாடசாலைகளில் இருந்து என்ன வேலை தேவைப்படுகிறது என்பதை இனங்கண்டார் (1991). கல்வி, வியாபார தலைவர்கள் ஆகிய இரு தரப்பினராலும் SCANS திறன்கள் கடைப்பிடிக்கப்பட்டிருந்தன. பாடசாலைக் கலைத்திட்டம், போதனை, ஒழுங்கமைப்பு ஆகியனவற்றில் அடிப்படை மாற்றங்கள் இளைஞர்களை மேலும் கல்விக்கும் தொழிலுக்கும் ஆயத்தப்படுத்தும் ஒரு கல்விசார் முறைமையை உருவாக்கலாம் என்பது பற்றி SCANS இற்கு வலுவான எதிர்நோக்கொன்று உண்டு (SCANS 2000, 1997). SCANS இன் திறன்களின் வகைப்படுத்துதலை இணையத்தளத்தில் வாசிக்க முடியும். SCANS அறிக்கை “பாடசாலைகளுக்கு எமது ஆரம்ப செய்தி பாடசாலைக் கட்டடத்திற்கு அப்பால் அவர்கள் ஊழியர்களாகவும் பெற்றோராகவும் பிரஜைகளாகவும் ஆவதற்கு மாணவர்கள் மேற்கொள்ளும் வகிப்பங்கைக் காண வேண்டும்” எனக் கூறுகிறது. ஆசிரியர்களுக்கான எமது செய்தி உங்கள் நெறிகளுக்கும் உங்கள் வகுப்பறைக்கும் அப்பால் உங்கள் மாணவர்கள் உங்கள் சமூகத்திற்கு எடுக்கும் மற்றைய வழிகள், பாடசாலைக்கு வெளியே உங்கள் மாணவர்களின் வாழ்வுகள் என்பவற்றை நோக்குங்கள் என்பதாகும் ..... தொழில் வழங்குநர்களுக்கு எமது செய்தியானது உங்கள் நிறுவனத்திற்கு வெளியே நோக்கி மனித வள அபிவிருத்திக்கு உங்கள் பொறுப்பின் நோக்கை மாற்றிக் கொள்ளுங்கள் என்பதாகும்” (SCANS Principles, 1997). இக்கூற்று எமது சொந்தச் சூழ்நிலைப் பொறுத்த மட்டிலும் உண்மையாகும்.

## **பொதுநிலைத் திறன்கள் இடமாற்றக்கூடிய திறன்கள் ஆகும்**

இலங்கை விஞ்ஞானக் கலைத்திட்டத்தில் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ள 5E முறையில் கூறப்பட்டுள்ளவாறு திறன்கள் என்பன கல்விசார்

தேர்ச்சிகள் அல்ல. உண்மையில் துருவியாய்தலின் கட்டுருவாக்கவாத கோட்பாட்டினைப் பிரயோகிப்பதற்கு 5E ஒரு நல்ல ஆரம்பமாகும் என்பதோடு நிச்சயமாக திறன்களை அடையப்பெறுவதற்கு ஒரு முன்னேற்றகரமான படியுமாகும். அது எமது பாடசாலைகளில் சரியாகப் பயன்படுத்தப்படவில்லை. திறன்கள் அடிப்படையிலான கற்றல், அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளும் அதேவேளையில் சுதந்திரம், சிந்தனைத் திறன்கள், உடனுழைப்பு, செயல்மிக்க கற்றல் ஆகியன விருத்தி செய்யப்படும் வகுப்பறை சூழல்களை வழங்குகிறது. Mike Fleetham “..... நீங்கள் திறன்கள் அடிப்படையிலான ஒரு கல்வியாளராக வேண்டுமெனின் மிகச் சிறியவொரு ஆனால் சிந்தனையில் மிகக் குறிப்பிடத்தக்க மாற்றம் தேவை. பாரம்பரியமாக, ஆசிரியர்களாகிய நாங்கள் எமது அறிவுக் கலைத்திட்டத்தைப் பார்த்து அறிவைச் சிறப்பாக வழங்கும் என நாம் கருதும் செயற்பாடுகளைத் தேர்ந்தெடுக்கிறோம். அச்செயற்பாடுகளுக்கு குறித்த திறன்கள் தேவை.” – (Fleetham<sup>8</sup>).

திறன்கள் எவ்வாறு கலைத்திட்டத்தினுள் கொணரப்பட்டுள்ளன என்பதனை விளங்கிக் கொள்வதற்கு எல்லோரும் நியுசிலாந்து, பின்லாந்து, ஐக்கிய அமெரிக்க குடியரசின் சில நாடுகள் ஆகியனவற்றின் கலைத்திட்டச் சீர்திருத்தங்களை உசாவுதல் வேண்டும் என நான் ஆலோசனை கூறுகிறேன். பின்லாந்து நாட்டுச் சீர்திருத்தங்கள் சுருக்கமாகப் பின்வருமாறு கூறுகின்றன:

இவ்வுலகில், மாற்றத்தின் கரு, எமது செய்கைகள், அறிதல், இருப்பு ஆகியவற்றினை மாற்றிவிட்டன. (Pirjo Ståhle, 2009<sup>9</sup>).

- செய்கை - கூட்டுறவினாலும் வலையமைப்புகளினாலுமே சகல முக்கியமான, மிகச் செல்வாக்கான பேறுகள் உருவாக்கப்படுகின்றன.
- அறிதல் - தொழினுட்பரீதியாகவும் சமூகரீதியாகவும் மேலும் மேலும் பன்முகப்படுத்தப்படுகிறது.

<sup>8</sup> Fleetham Mike : Key Ideas About Skills Based Learning: <http://www.thinking-classroom.co.uk/ThinkingClassroom/SkillsBasedLearning.aspx>

- இருப்பு - தொடர்ந்து மாற்றமடைந்து வரும் உலகொன்றிலும் உலகளாவிய தகவல் பாய்ச்சலிலும் எமது ஆளடையாளம் நசுக்கப்படுகிறது.

பின்லாந்து கல்விச் சபை<sup>10</sup> பின்வருமாறு கூறுகிறது:

- மாணவர்கள் ஒவ்வொரு பாடசாலை ஆண்டிலும் குறைந்தபட்சம் ஓர் ஒன்றிணைக்கக்கூடிய, பல்நெறி கற்றல் மொடியூலிற்கு உரித்துடையவராவர்.
- கற்றல் மொடியூல்கள் திறன்கள், பல்வேறு பாடசாலைப் பாடவிடயங்கள், ஆசிரியர்கள் சேர்ந்து செயலாற்றுதல் ஆகிய வற்றை ஒன்றிணைக்கின்றன.
- இம்மொடியூல்களைத் திட்டமிடுதலில் மாணவர் பங்குபற்றுவர்.
- இலக்குகள், உள்ளடக்கம், செயலாற்றும் வழிகள் ஆகியன உள்ளூர் மட்டத்தில் திட்டமிடப்பட்டு தீர்மானிக்கப்படுகின்றன.
- அவை மாணவரின் கண்ணோக்கில் சுவாரசியமும் அர்த்தமும் உள்ளனவாக இருத்தல் வேண்டும்.
- அவை பாடசாலைக் கலாசாரத்தின் கோட்பாடுகளை நிறைவேற்றும்.
- அவை குறுக்கோடத்தக்க தேர்ச்சிகளின் விருத்தியை ஊக்குவிக்கும்.

உலகளாவிய பொருளாதாரத்தின் நலன்பெறுமொருவராவதற்கு மாணவரொருவர் விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டிய திறன்களை நாம் இனங்காண வேண்டும். ஊழியப்படையின் பயிற்றுதகவு, இசைவாகிக் கொள்ளுந் தகவு, உற்பத்தித்திறன் ஆகியவற்றை தரங்குறைந்த பொதுக் கல்வி மட்டுப்படுத்தும் எனக் கூறப்பட்டுள்ளது. இது குறிப்பாக சமூகத் திறன்களுக்கும் மனவெழுச்சிசார் திறன்களுக்கும் உண்மையாகும்.

<sup>9</sup> Pirjo Stähle, Mauri Grönroos and Werner Soderstrom Osakeyhtio, 2009, Dynamic Intellectual Capital: Knowledge Management in Theory and Practice

<sup>10</sup> [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Noticias\\_Imagens/1\\_curriculum\\_in\\_finland.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Noticias_Imagens/1_curriculum_in_finland.pdf)



வாழ்க்கையின் ஆரம்பக் கட்டமொன்றில் இவை வேருன்றினால் இத்திறன்களும் பண்புகளும் இலகுவாக மாற்றியமைக்க முடியாதனவாகும். வருமானம் ஈட்டும் வழியொன்றைக் கற்றுக் கொள்ளுதலானது, மாணவர்கள் வெற்றிக்கு அதிகாரமளிக்கப்பட்டு தயாராக்கப்படும் இடங்களாக பாடசாலைகளை உருமாற்றஞ் செய்வதற்கான அவர்களது முயற்சிகளில் கல்வியாளர்களுக்கு உதவும். உலகளாவிய பொருளாதாரத்திற்குத் தேவைப்படும் திறன்களின் வகைகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ள பல கற்கைகள் உள்ளன.

பொதுநிலைத் திறன்கள், செயற்படுத்தல்சார் திறன்கள், நுண்மதித் திறன்கள், தொடர்பாடல் திறன்கள், சமூகத் திறன்கள், தொழினுட்பத் திறன்கள், பொருளாதார திறன்கள். மற்றும் பிற திறன்கள் ஆகியன பாடசாலை மட்டத்தில் விருத்தி செய்யப்பட வேண்டும். இக்கோரல்கள் நாம் வழங்கும் பொதுக் கல்வியில் உள்ளடக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். இன்று நாம் எதிர்நோக்கும் சவால் அறிவைத் திறன்களாக மாற்றுதல் ஆகும். எனது முன்னைய வெளியீடுகளில் இத்திறன்களின் பலவற்றை நான் விவரித்துள்ளேன். (Sedere 2000). செயற்பாட்டு அடிப்படையிலான ஆரம்பப் பாடசாலைக் கலைத்திட்டம் மேலும் வலுவூட்டப்பட்டு மற்றைய மட்டங்களுக்கு விரிவாக்கப்படல் வேண்டும். உலகளாவிய பொருளாதாரம் ஒரு செயல்மிக்க ஆளுமையைக் கோருகிறது. பின்பற்றுந்தன்மை, நரம்பு-தசை இயைபாக்கம், ஜனநாயக நடத்தை, குடும்பத்திற்கும் தொழிலுக்கும் கடப்பாடு, வினையாற்றலான தனியாள் தொடர்புகள், சமுதாய பங்குபற்றல் திறன்கள், மனவெழுச்சித் திடநிலை, அன்பாதரவான ஒழுக்கம், நடத்தைகள், பல பிற ஆளுமை சிறப்பம்சங்கள் ஆகியன தமது எதிர்கால உலகில் வெற்றியை அடைந்து கொள்வதற்கு ஒவ்வொரு பிள்ளையிலும் மிக ஆரம்பத்திலேயே விதைக்கப்படல் வேண்டும் (Sedere 2000). எமது ஆசிரியர்கள் அறிவை வழங்குவதற்குப் பழக்கப்பட்டுள்ளனர். இப்புதிய திறன்களையும் பண்புகளையும் விதைப்பதற்கு அவர்கள் வினையாற்றலான ஆசிரியர்களாவதற்கான பயிற்சியும் உளவழிப்படுத்துதலும் அவர்களுக்குத் தேவை.

இவற்றுக்குப் புறம்பாக 21ஆம் நூற்றாண்டு திறன்களுக்கு தகவல் தொழினுட்ப, ஊடகத் திறன்கள் தேவை. இன்று எமது பாடசாலைகளில்

உள்ளவாறு தகவல் தொழினுட்பம் ஒரு தனித்த பாடநெறியாகக் கற்பிக்கப்படலாம். ஆனால் அது கற்றலின் கருவியொன்றாகப் பயன்படுத்தப்படல் வேண்டும். தகவல் தொழினுட்ப, ஊடகத் திறன்களை இலகுவாக கற்றலினுள் கட்டியெழுப்ப முடியும். அதனை கனிட்ட பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் உள்ளடக்க முடியும் என்பதோடு இது சகல மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்களிலும் செய்யப்படல் வேண்டும்.

### **போதனா முறைமையினதும் கணிப்பீட்டு முறைமையினதும் சீர்திருத்தங்கள்:**

கலைத்திட்ட சீர்திருத்தங்கள் திறன்கள் அடிப்படையிலான கற்றலை அறிமுகஞ் செய்த போதிலும் மிக முக்கியமான சீர்திருத்தம் பாடசாலை மட்டத்தில் தற்போதுள்ள கல்வி முறையில் உள்ள சீர்திருத்தமாகும். மாற்றத்திற்கான உச்ச முந்துரிமைகள் கற்றல் குழலை மாற்றியமைத்தல் உண்மையான போதனையினதும் கணிப்பீட்டினதும் புதிய மாற்றத்திற்கு சகல கல்வியாளர்களிடும் தொழில்வாண்மைப் பயிற்சி என்பனவாகும். ஆசிரியர் மைய, வகுப்பறை அடிப்படையிலான கற்றல் குழலில் பொதுநிலைத் திறன்களை விதைக்க முடியாது.

**உண்மையான போதனா, கணிப்பீட்டு முறைமைகள்** ஏற்கனவே பல நாடுகளில் நடைமுறையில் உள்ளன. Muller (2010<sup>11</sup>) இன் உண்மையான கணிப்பீட்டுக் கருவிப்பெட்டி (The Authentic Assessment Toolbox) ஆசிரியர்களினால் பரவலாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறது. எனது மேற்பார்வையின் கீழ் கனிட்ட இடைநிலை மட்டத்தில் கணிதம், பெளதிகவியல், உயிரியல், இரசாயனவியல் ஆகியநான்கு வித்தியாசமான பாடங்களில் 09 MSc ஆய்வுக்கட்டுரைச் செயற்றிட்டங்கள் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் Post Graduate Institute of Science (PGIS) இல் மேற்கொள்ளப்பட்டன. இந்த 09 கற்கைகளும் திறன்கள் எவ்வாறு மேம்படுத்தப்படுகின்றன எனவும் பிள்ளைகளினால் குறிப்பிடத்தக்க அளவு சிறந்த கற்றல் அடைவுகள் அடையப் பெற்றன எனவும் தெளிவாகக் காட்டின. இவை பாடசாலை நேரகிரமில் இருந்த அதே

<sup>11</sup> <http://jfmuller.faculty.noctrl.edu/toolbox/>

கால ஒதுக்கீட்டில் மேற்கொள்ளப்பட்டதுடன் போதனை முறைமை கற்பவருக்கு தனித்தும் குழுவாகவும் கண்டுபிடிப்பதற்கும் துருவி யாய்வதற்கும் இடமளித்தது. கற்றல் சூழலும் பாடசாலைச் சூழலும் வகுப்பறைக் கற்றல் கலாசாரத்தில் இருந்து, கற்பித்தலில் இருந்து கற்றலுக்கு மாற்றப்பட்டு செயற்பாடு அடிப்படையிலான, திறன்கள் திசைகோட்படுத்தப்பட்ட, கற்பவர் செயற்படுத்தும் கற்றல் முறைகளுக்கு மாற்றப்படல் வேண்டும்.

எமது கல்வி முறைமையில் வேரூன்றியுள்ள தற்போதைய “சோதனைகள் பரீட்சைகள் கலாசாரம்” இறுதியாக ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் சோதனைகளையும் பரீட்சைகளையுமே எட்டுவதனால் சீர்திருத்தங்களை அழிக்கின்றது. இது பொதுப் பரீட்சைகளின் பெறுமதியைக் குறைப்பதனால் மட்டுமே நிறுத்தப்படலாம் என்பதோடு பாடசாலை மட்டத்தில் பரீட்சைகளைக் கணிப்பீடாக மாற்றி உள்மயமாக்கப்பட்ட கணிப்பீட்டு முறைமைக்கு உயர் பெறுமதியை வழங்க வேண்டும். கணிப்பீடு ஆற்றுகை திசைகோட்படுத்தப்பட்டதாகவும் உண்மையான வாழ்க்கை நிலைமைகளுக்கு உறுதிப்பாடான ஆற்றுகையைக் கொண்டதாகவும் இருக்க வேண்டும். இதனைத் தற்போது அதியுச்ச முந்தூரிமை வழங்கப்பட்டுள்ள எழுத்துமூல பரீட்சைகளினாலும் தவணைச் சோதனைகளினாலும் செய்ய முடியாது.

### **கற்றல் பேறு என்ற வகையில் ஆக்கியல் திறன்:**

ஆக்கத்திறன் என்பது புத்தாக்கத்திற்கும் கண்டுபிடித்தலுக்கும் தனிநபரொருவரை ஊக்குவிக்கும் நிலைத்திருக்கும் உளநிலையாகும். தற்போதைய ஆசிரியர் மையக் கல்வி ஒரு செவிமடுத்தல் செயலொழுங்கும் உயிர்ப்பற்ற கற்றல் முறைமையும் ஆகும். ஐக்கிய அமெரிக்க நாடுகளின் அண்மைக்கால மூளை ஆய்வு, செயலாற்றலுள்ள நல்ல ஆசிரியர் மையப் பாடமொன்றிலும் கூட பிள்ளை கற்றலுக்காக மூளையின் 50% யேனும் பயன்படுத்துவதில்லை. செயலற்ற சூழல்களில் மெதுவாகக் கற்றல் நிகழுகிறது. ஆசிரியர்களும் பரீட்சைகளும் வெளிப்படையான அறிவு - விளங்கப்படுத்தப்பட்ட அறிவு - மட்டுமே உலகில் உள்ளது என நம்புகின்றனர். அறிவு பொருளாதாரமும் ஆக்கத்திறனும் “**உள்ளடக்கமான அறிவை**” அல்லது “**மௌன**

**அறிவை**” மிக முக்கியமான கற்றல் பெறுபேறாகக் கருதுவதோடு உள்ளடக்கமான அல்லது மௌன அறிவில் சரியான விடை இல்லை என்பதனால் பரீட்சைகள் இவற்றை வெறுமனே கணிப்பீடு செய்ய முடியாது. இது கற்பவருக்கு புதிய அறிவைத் தேடுவதற்கும் காரியங்களைப் புதிய வழிகளில் செய்வதற்கும் அதிகாரமளிக்கப்பட்ட கற்றல் செயலொழுங்காகும். கற்பவரிலும் கற்றல் சூழமைவிலும் உள்ள இந்த **“மௌனத்தன்மையே”** ஆக்கத்திறனையும் விசாரணை, கற்றல், விருப்பு, துருவியாய்வதற்கு உயர் ஊக்குவிப்பு, கண்டுபிடித்தல், பரிசோதனை போன்றவற்றிற்கான தாகத்தையும் ஏற்படுத்தி புத்தாக்குனராகவும் கண்டுபிடிப்பாளராகவும் ஆக்குகிறது. இது சகல பாடசாலைகளிலும் சகல நகர்புற, கிராமிய பாடசாலைகளிலும், ஆரம்பக் கல்வி தொடக்கம் உயர்கல்வி வரை எல்லா மட்டங்களிலும் இருக்க வேண்டிய கற்றல் கலாசாரமாகும். (Sedere 2014<sup>12</sup>).

மாற்றத்தைத் தடைசெய்யும் மரபு ரீதியான பல இடையூறுகள் உள்ளன. மரபுரீதியான பரீட்சைகள், மரபுரீதியான கொள்கை வகுப்போர், ஆசிரியர்கள் ஆகியோரே இந்த இயக்கப்பாட்டின் இடையூறுகளாவர். ஆரம்ப, இடைநிலை, மூன்றாம் நிலை மட்டங்களில் திறன் பெற்ற பட்டதாரியாக 21ஆம் நூற்றாண்டைச் சேர்வதற்கு, கற்றல் செயலொழுங்கின் ஒரு முழுப் பங்காளராக வருவதற்கு கற்பவருக்கு அதிகாரம் அளிப்பதற்கு நாம் ஏன், எவ்வாறு நேர் வகை மாற்றத்தை கடைப்பிடிக்க வேண்டும் என்பது பற்றிய கூட்டு விளக்கமொன்று இருக்க வேண்டும்.

இலவசக் கல்வியின் தந்தைக்கு வணக்கம் தெரிவிக்கும் அதேவேளையில் எமது இளைஞர்கள் உலகளாவிய அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் நலன்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான “மனித முதலீட்டு வகையாக உருவெடுப்பதற்காக” மரபு சார்ந்த நடவடிக்கைகளுக்கு அப்பால் செல்லுமாறு தற்கால அதிகாரத்துவ முடையோரை வேண்டி நிற்கிறேன்.

<sup>12</sup> Sedere M. Upali (2010): Knowledge Economy and General Education, Special Report on Knowledge Economy Growth and Development, Economic Review Aus-September 2010, People’s bank, Colombo, Sri Lanka

## உசாத்துணை நூற்பட்டியல்

1. Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al (Eds..) (2001) A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Allyn & Bacon. Boston, MA (Pearson Education Group)
2. Canadian Learning Framework: The Shifting Minds 3.0 - C21 Canada, Shifting Minds 3.0: Redefining the Learning Landscape in Canada
3. [www.c21canada.org/wp-content/uploads/2015/05/C21-ShiftingMinds-3.pdf](http://www.c21canada.org/wp-content/uploads/2015/05/C21-ShiftingMinds-3.pdf)
4. Central Bank of Sri Lanka (1998), Economic Progress of Independent Sri Lanka, Colombo
5. Central Bank of Sri Lanka (2004 and 1989) Sri Lanka Socio-Economic Data, Colombo
6. Central Bank of Sri Lanka (2004) Economic and Social Statistics of Sri Lanka 2004, Colombo
7. Central Bank of Sri Lanka (2004) Recent Economic Developments: Highlights of 2004 and Prospects for 2005
8. De Bruijn Stephanus M. (2014); Proceedings of the Third International Conference on Argumentation and Rhetoric, Sept. 4, 2014, Partium Press, Oradea
9. Fleetham Mike : Key Ideas About Skills Based Learning: <http://www.thinkingclassroom.co.uk/ThinkingClassroom/SkillsBasedLearning.aspx>
10. Finland Education : [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Noticias\\_Imagens/1\\_curriculum\\_in\\_finland.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Noticias_Imagens/1_curriculum_in_finland.pdf)
11. Government of Ceylon (1943) Sessional Paper XXIV; Report of the Special Committee on Education, Government Press, Colombo
12. Goleman Daniel (1998), Working with Emotional Intelligence: Bantam Books
13. Government of Ceylon (1962) Sessional Paper 1 of 1962; Report of the National Education Commission, 1961, Government Press, Colombo
14. Jayasuriya J. E (1969) Educational Policies and Progress: During British Rule in Sri Lanka 1796 – 1948, Associate Educational Publishers, Colombo
15. Jayasuriya J. E. (1969) Education in Ceylon Before and After Independence, Associate Education Publishers, Colombo
16. Jayasuriya J. E. (1988), Democratization of Education, Commemoration of Dr. C. W. W. Kannangara, Sri Lanka Foundation Institute, Colombo

17. Jayaweera Suwarna. (1986) Educational Policies and Change from Mid-twentieth Century to 1977, NIE, Maharagama, Sri Lanka
18. Karunaratne - Ĩ HD (2007); Managing Regional Income Inequality in Sri Lanka: Lessons from ... <http://repo.lib.hosei.ac.jp/bitstream/10114/228/1/21karunaratne.pdf>
19. Lucas R.E. (1988), On the Mechanics of Economic Development, Journal of Monetary Economics Vol 22.
20. Meegama S. A. (2012): Famine, Fevers and Fear: The State and Disease in British Colonial Period. Nov 30, 2013 -, Sridevi Publication, Sri Lanka, 2012. [www.ips.lk/staff/ed/latest\\_essays/downloads/2013/famine\\_fevers\\_fear\\_ips.pdf](http://www.ips.lk/staff/ed/latest_essays/downloads/2013/famine_fevers_fear_ips.pdf)
21. Ministry of Finance (1955), Economic and Social Development of Ceylon 1926 - 1954
22. Ministry of Planning and Ethnic Affairs and National Integration (1995); Statistical Abstract, Department of Census and Statistics, Colombo
23. Muller James: Authentic Assessment Toolbox: <http://jfmuller.faculty.noctrl.edu/toolbox/>
24. P21 Organization: Partnership for 21st Century Learning Framework: [http://www.p21.org/storage/documents/P21\\_Report.pdf](http://www.p21.org/storage/documents/P21_Report.pdf) and <http://www.mabankisd.net/upload/page/0075/Framework%20for%2021st%20Century%20Learning.pdf>
25. Pirjo Ståhle, Mauri Grönroos and Werner Soderstrom Osakeyhtio, 2009, Dynamic Intellectual Capital: Knowledge Management in Theory and Practice
26. Ruberu Ranjith (1994) 'Sri Lankawe Addiyapanaya: Kannangara Samaya-1931 – 1948', S.Godage, Colombo
27. Mayer J. D., Caruso D. R., Salovey P., (1999), Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27, 267–298.
28. A SCANS Report For: What Work Requires Of Schools America (2000); <https://wdr.doleta.gov/SCANS/whatwork/whatwork.pdf>

29. Sedere U. Upali (2000), Globalization and Low Income Economies – Reforming Education: The Crisis of Vision, Universal Publishers, Florida.
30. Sedere M Upali (2008); Context of Educational Reform Then and Now ;121 C.W.W. Kannangara Memorial Lecture, Ministry of Education, Sri Lanka
31. Sedere M. Upali (2010):Knowledge Economy and General Education, Special Report on Knowledge Economy Growth and Development, Economic Review Aus-September 2010, People’s bank, Colombo, Sri Lanka
32. Sedere M. U, et al: (2014), Study on Evaluation and the Assessment System in General Education in Sri Lanka Research Series #3, National Education Commission, Sri Lanka
33. Sumathipala K. H. M. (1968), History o Education in Ceylon 1796 – 1965, Tissara Prakasakyo, Colombo
34. UNDP: Human Development Reports - 2004 through 2015
35. UNICEF (2005), Childhood Under Threat
36. Vooget J and Roblin N. P. (2010): 21st Century Skills, Kennisnet, University f Twente, Netherlands; [http://archieff.kennisnet.nl/fileadmin/contentelementen/kennisnet/Bestanden\\_Feddo/21st-Century-Skills.pdf](http://archieff.kennisnet.nl/fileadmin/contentelementen/kennisnet/Bestanden_Feddo/21st-Century-Skills.pdf)
37. World Bank: World Development Reports - 1980 through 2015

## பேருரையாளர் பற்றி ...

கல்வித்துறை விற்பன்னர் ஒருவராகிய கலாநிதி மொஹொட்டிகே உபாலி சேதர், கல்வி தொடர்பான கொள்கை வகுத்தல், பேரளவுச் செயற்றிட்ட முகாமையும் நடைமுறைப்படுத்தலும், நிறுவன ஆற்றல் மேம்பாடு, திட்டமிடல், கண்காணித்தலும் மதிப்பீடு செய்தலும் தரமேம்பாடு, வேலைத்திட்ட மேற்பார்வை ஆகியன தொடர்பான ஒரு சிறப்பறிஞரும் சர்வதேச மட்டத்திலான ஒரு கல்வி ஆலோசகருமாவார்.

பிரகாசமிக்க பாடசாலை வாழ்க்கையைக் கொண்ட சேதர் 1965 க.பொ.த. உயர்தர பரீட்சையில் நாட்டின் மிக உயர்வான செயலடைவைக் காட்டிய மாணவனுக்குரிய பரிசைப் பெற்றுத் தேறினார். பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தின் தொடக்க கல்விமாணிக் கற்கைநெறியின் ஓர் உறுப்பினரான அவர், 1969 இல் கல்விமாணிக் கற்கைநெறியில் முதன் முதலாக முதலாம் வகுப்புச் சிறப்புச் சித்தியைப் பெற்றவர் எனும் தனிச்சிறப்பிடத்தைப் பெற்றார். பின்னர் அவர் அமெரிக்க ஐக்கியக் குடியரசில் அயோவா பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வி அளவீடு, மதிப்பீடு, புள்ளி விபரவியல் ஆகியவற்றைத் தமது சிறப்புக் கற்கைத் துறையாகக் கொண்டு, கல்வி முதுமாணிப் பட்டத்தையும் கலாநிதிப் பட்டத்தையும் பெற்றார்.

பத்தொன்பது வருட கால பல்கலைக்கழகச் சேவைக்கு மேலதிகமாக தேசிய மட்டத்தில் அவர் பல நிறுவனங்களில் சேவையாற்றியதோடு பதவிகளையும் வகித்துள்ளார். கல்வி அமைச்சின் “பிரதான ஆலோசகர்” பதவியும் தேசிய கல்வி நிறுவக “பணிப்பாளர் நாயகம்” பதவியும் அவற்றுள் தனிச்சிறப்பானவை. அண்மைக்காலமாக கலாநிதி சேதர் இனது சேவையை சர்வதேச நிறுவனங்களே பெருமளவில் பெற்றுள்ளன. 1987/ 1988 காலத்தில் அவர் இந்தோனேசியாவில் உணவு, விவசாய அமைப்பில் (FAO) பயிற்சி மற்றும் மதிப்பீட்டுச் சிறப்பறிஞராகவும் 1996 காலப்பகுதியில் உலக வங்கியில் செயற்றிட்ட கண்காணிப்பாளராகவும் சேவை செய்துள்ளதோடு, 2003/ 2005 காலப்பகுதியில் மாலாவி நாட்டில் பிரதான கல்வி அமைச்சி ஆலோசகராகவும் செயற்பட்டார். இவற்றுக்கு மேலாக சிரேட்ட சிறப்புக் கல்வி ஆலோசகர் என்ற



வகையில் அவரது சேவையை பங்களாதே, இந்தியா, பாகிஸ்தான், நேபாளம், பூட்டான், பிலிப்பைன்ஸ், நேர்வே, இத்தாலி உட்பட இருபதுக்கும் (20) மேற்பட்ட நாடுகள் பெற்றுள்ளன. கலாநிதி சேதர அவர்களால் வெளியிடப்பட்டுள்ள ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகள், வெவ்வேறு துறைகளுக்கென முன்வைக்கப்பட்டுள்ள கல்விசார் ஆவணங்கள் நூற்றுக்கும் மேற்பட்டவையாகும். அண்மையில் அவரால் வெளியிடப்பட்ட Globalization and Education reforms (2000) மற்றும் Security based approach to development (2005) ஆகிய ஆவணங்கள், அமெரிக்கா, ஐக்கிய இராச்சியம், யப்பான் உட்பட பல நாடுகளில் பல்கலைக்கழகங்களில் வாசிப்புக்கென விதந்துரைக்கப்பட்டுள்ளவையாகும். கல்விசார் சபைகள் மற்றும் வாண்மை சார் அமைப்புகள் பத்துக்கும் மேற்பட்டவற்றில் உறுப்புரிமையைக் கொண்டுள்ள கலாநிதி சேதர, தற்போது கண்டி இலங்கைச் சர்வதேச பௌத்த கல்விக் கழகத்தின் முதல்வர் பதவியை வகிக்கின்றார்.

## **C.W.W. Kanangara Memorial Lectures in the Series**

01. Prof. J. E. Jayasooriya (1988). Democratization of Education: Contribution of Dr. C.W.W. Kannangara
02. Prof. Swarna Suraweera (1989). Extension of Educational Opportunity – The Unfinished Task.
03. Prof. K.W. Gooawardena (1990). Dr. C.W.W. Kannagara’s Vision of the Past- Education, Religion, Culture and Society under Colonial Rule
04. Deshabandu Bogoda Premaratne (1991). Free Education Redefined: Education in Defense of Freedom
05. Dr. Ananda W. P. Guruge (1992). Control of Education: Implications for Quality and Relevance
06. Prof. G.L. Peiris (1993). The Kanangara Reforms: A Foundation for National Development
07. Prof. Lakshman Jayathillake (1994). Education for Freedom – Issues of Development, Individual Goals and Social Priorities
08. Prof. W. Ariyadasa de Silva (1995). The Concept of National System of Education.
09. Prof. Chandra Gunawardena (1996). Education in Sri Lanka: A Tool for Empowerment or an Instrument of Society Mobility
10. Mr. D. A. perera (1997). The Freedom to Teach and the Freedom to Learn
11. Ms. Sivanandiri Duraiswamy (1998). Hindu Perspectives on Education and Dr. Kannangara’s Educational Philosophy
12. Dr. Premadasa Udagama (2001). Colonialism, Globalization and Education
13. Prof. J. B. Dissanayake (2002). A Language at the Crossroads: The Case of Sinhala
14. Prof. A. V. D. De S. Indraratna (2003). Education and Development Role of C.W.W. Kannangara
15. Susil Siriwardana (2004). The Kannangara Legacy- As Source Text for Re-Constructing Sri Lanka Society and State

16. Mr. M. C. Pant (2005). Open Schooling Concept, Evolution Application (Indian Perspective)
17. Deshamanya H. L. de Silva (2006) Envisioning a Sri Lankan Identity in a Multicultural Society
18. Dr. A.G. Hussain Ismail (2007) Equal Opportunity in Education between Communities A Vision Of Kannangara. Some Reflections on the Education of the Muslim Community in Sri Lanka
19. Prof. Narada Warnasuriya (2008). The Kannangara Legacy in Today's Context: The Role of the State in Higher Education
20. Prof. Carlo Fonseka (2009). Reforming Education: Finishing the Unfinished Task
21. Prof. Gamini Samaranayake (2010). Problems and Challenges in University Education in Sri Lanka: An Overview
22. Prof. A.V. Suraweera (2011). Dr. Kannangara's Fee Education Proposals in relation to the subsequent expansion of the Tuition Industry
23. Dr. G.B. Gunawardent (2012). Kannangara vision: Challenge in Reforming Education
24. Prof. A. K. W. Jayawardane (2013). Towards knowledge Hub and Citizen Attributes Aimed Education through Education Reforms
25. Mr.R.S.Medagama (2014). A Review of Educational Reforms in the post Kannangara Era
26. S. Sandarasegaram (2015). Dr.Kannangara's Reforms and Emerging Knowledge Economy in Sri Lanka