

G.H.M.N.B හේරත් - SPRG 030012

මප/දෙනු/ශ්‍රී ප්‍රඥාරතන ම.ම විද්‍යාලය -ගෙලිඔය

6 ශ්‍රේණිය වාණිජ විෂයය

මොඩියුලය :- ජීවන දැක්ම

ක්‍රියාකාරකම :-එක්ව දකිමු අපි සිහිනයක් /මම සැමට ශක්තියක් වෙමි

අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් ඵල :-

- ❖ තම අතිරික්තය තුළින් ව්‍යවසායක අවස්ථා නිර්මාණය කර ගැනීම
- ❖ කණ්ඩායම් සුභදතාව ගොඩ නගා ගැනීම මගින් තමන්ගේ හා අන් අයගේ පෝෂණ අවස්ථා සපුරා ගැනීම
- ❖ ස්වයං ඉපයීමක් තුළින් මුදල් ඉතුරුම්කරණය සඳහා යොමු කිරීම



• ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාකාරකම :-

- ❖ සාමාජිකයන් 10 ක් පමණ වන පරිදි පන්තිය තුළ සිසු කණ්ඩායම් 3ක් ගොඩ නගා ගැනීම
- ❖ කණ්ඩායම් නායකයන් ගුරුතුමා/තුමිය සමග සාකච්ඡා කර ගනිමින් ඒ ඒ කණ්ඩායම් සඳහා වෙන වෙනම , පහසුවෙන් සොයා ගත හැකි විවිධ පළතුරු වර්ග 3ක් රැගෙන ඒමට යෝජනා කර ගැනීම.
- ❖ ඒ ඒ කණ්ඩායම් විසින් රැගෙන එන පළතුරු වර්ග වලින් (පළතුරු වලට අගය එකතු කිරීම් කොට නිර්මාණශීලීව සකස් කළ හැකිය ) 1/3 ක් තම කණ්ඩායමේ ආහාරය සඳහා තබා ගැනීම .
- ❖ ඉතිරි 2/3 ක පළතුරු කොටස අනෙක් කණ්ඩායම් 2 සඳහා අලෙවි කිරීම
- ❖ අනෙක් කණ්ඩායම් වලින් වෙනත් පළතුරු වර්ග 2ක් මිලදී ගැනීම
- ❖ සෑම සාමාජිකයකුටම පළතුරු වර්ග 3ක් ආහාරයට ගත හැකි වන පරිදි විකිණීම , මිලදී ගැනීම හා බෙදා හදා ගැනීම සිදු කිරීම

ක්‍රියාකාරකම පිළිබඳ ගුරු සිසු අදහස්

සිසු අදහස්	ගුරුභවතුන්ගේ අදහස්
ක්‍රියාකාරකම සඳහා අවශ්‍ය තරම් කාලය ලැබීම පිළිබඳ සතුට	ශාස්ත්‍රීය වැඩවලදී පසුබට ළමයින් මෙම ක්‍රියාකාරකම් වලදී වඩාත් ක්‍රියාකාරී වීම වැදගත් ලක්ෂණයකි.
විවිධ වර්ගයේ පළතුරු ආහාරයට ගැනීමට ලැබීම පිළිබඳ සතුට	සිසුන්ම වැඩ සැලසුම් කර ගන්නා බැවින් ව්‍යවසායක කුසලතා ආරම්භයේ සිටම වර්ධනය වීම
බොහෝ ලිවීමට හෝ අභ්‍යාස කිරීමට නොමැති වීම සතුටකි	ලිඛිත කාර්යයන් අවම බැවින් සිසුන්ගේ සමස්ත උනන්දුව ප්‍රසංගනීය වීම
වෙළඳාම් කිරීමෙන් සෑම ශිෂ්‍යයෙකුටම මුදලක් උපයා ගැනීම සතුටකි	කණ්ඩායම් වශයෙන් ක්‍රියා කරන බැවින් ගැටුම් වලින් තොර වූ සුභදත්වයක් ගොඩනැගීම
සතියකට වතාවක්වත් මෙවැනි ක්‍රියාකාරකම් කිරීම අවශ්‍යය	ලිඛිත වාර්තා පවත්වා ගැනීම අවම වීම මගින් ප්‍රායෝගික කාර්යයන් සඳහා වැඩි අවස්ථාවක් ලැබීම

## සමස්තයක් ලෙස මොඩියුල ක්‍රියාකරකම්,

- ❖ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සහිත බැවින් ඉගෙනීමට උද්‍යෝගී බව ඇති වෙයි .
- ❖ කුඩා කල සිටම සිසුන් තුල ව්‍යවසායක අදහස් නිර්මාණය කරයි.
- ❖ අනුයෝජ්‍ය සුභද බව ගොඩනංවයි.

## මොඩියුල ඉගෙනුම වඩාත් සඵලදායී වීමට,

- ❖ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් අවශ්‍ය බැවින් දිනකට විෂයන් 3ක් හෝ 4 කට සීමා කිරීම සුදුසු වේ.
- ❖ ක්‍රියාකාරකම් වලදී සිසුන් මගහැරියාම අවම කර ගැනීම සඳහා ගුරු අවධානය තීව්‍ර කිරීම කල යුතු වේ.
- ❖ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම නිවැරදි හා විශ්වසනීය වීම මගින් ජාතික විභාග වෙනුවට පිළිගත හැකි විකල්පයක් කර ගත යුතු වෙයි.

